

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Карелия

«Ресурсный центр развития дополнительного образования»

Центр детско-юношеского туризма, краеведения и патриотического воспитания

Программа рассмотрена на
заседании педагогического совета
ГБОУ ДО РК РЦРДО РОВЕСНИК

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ ДО РК РЦРДО РОВЕСНИК

_____ С. И. Начинова

Протокол № 1
«21» августа 2025 г

Приказ № 326 о/д от «21» августа 2025 г.

Рабочая программа

«Ветер странствий»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
туристско-краеведческой направленности

Возраст учащихся: 12-14 лет

Срок реализации программы – 1 год

Составитель: Серегин Георгий Андреевич,
педагог дополнительного образования

г. Петрозаводск 2025

Пояснительная записка.

Дополнительная программа «Ветер странствий» направлена на развитие у детей интереса к туризму, путешествиям и краеведению, а также на формирование у них знаний и навыков, необходимых для самостоятельного планирования и осуществления туристических маршрутов.

Учащиеся познакомятся с основами туризма, особенностями регионального туризма, научатся планировать маршруты, выбирать места для посещения, ориентироваться на местности и вести дневник путешествий.

Программа ставит перед собой следующие задачи: познакомить детей с различными видами туризма и историей туристической индустрии, ознакомить их с достопримечательностями родного региона и способами их посещения, развить навыки планирования и организации поездок, а также воспитать бережное отношение к природе и культурному наследию края.

Для реализации этих задач в программе используются разнообразные формы работы: занятия, экскурсии, мастер-классы, игры и практические упражнения. Учебный план охватывает широкий круг тем, связанных с туризмом, краеведением и путешествиями, что позволит детям получить все необходимые знания и умения.

Программа предназначена для ребят 12–14 лет, увлечённых туризмом и стремящихся познавать окружающий мир. Участие в данной программе поможет им раскрыть свой потенциал и откроет новые возможности для путешествий и увлекательных открытий.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Туризм – это не просто увлечение, а школа жизни, которая формирует характер, расширяет кругозор и даёт бесценный опыт, остающийся с человеком навсегда.

Сегодняшняя реальность требует от молодого поколения новых компетенций и навыков, соответствующих глобальным изменениям и вызовам современного мира. Именно поэтому значимость программ туристско-краеведческой направленности значительно возрастает. Занятия по туристско-краеведческой программе обладают рядом уникальных преимуществ:

1. Изучение мира в его естественном многообразии – ребенок учится понимать природные процессы, видеть взаимосвязи и ценить неповторимость каждого уголка земли.

2. Развитие пространственного мышления – в эпоху цифровых технологий многие подростки не могут ориентироваться без гаджетов. Туризм учит «читать» местность, прокладывать маршруты и находить путь даже в незнакомых условиях.

3. Искренние дружеские отношения – совместные походы, преодоление трудностей и общие впечатления сплачивают ребят гораздо сильнее, чем виртуальное общение. Даже самые стеснительные дети раскрываются в команде, учатся доверять и чувствовать свою значимость.

4. Радость достижений – каждый пройденный маршрут, каждая покоренная вершина дают подростку уверенность в своих силах и желание двигаться дальше.

5. Организованность и логика – уже через несколько месяцев занятий дети учатся грамотно собирать снаряжение, рационально распределять вещи в рюкзаке и быстро находить нужное. Эти навыки пригодятся не только в походах, но и в повседневной жизни.

6. Умение действовать в нестандартных ситуациях – разведение костра под дождем, приготовление еды из ограниченного набора продуктов или сооружение укрытия из подручных материалов. Эти знания могут казаться избыточными в обычной жизни, но они формируют гибкость мышления и способность находить выход даже в сложных обстоятельствах.

7. Психологическая устойчивость – преодолевая естественные препятствия (переправы, крутые склоны, сложные участки пути), подростки учатся воспринимать трудности

не как непреодолимые барьеры, а как интересные задачи. Такой подход воспитывает в них решительность и творческий подход к решению проблем.

Таким образом, программы туристско-краеведческой направленности имеют огромное значение для формирования физически здоровых, духовно богатых и социально активных молодых граждан нашей страны.

Отличительные особенности программы

Программа туристско-краеведческой направленности «Ветер странствий» эффективно решает вопрос организации детского досуга, гармонично объединяя образовательный процесс с увлекательной внеурочной деятельностью. Её отличительной особенностью является сетевое взаимодействие.

Сетевое взаимодействие при реализации данной образовательной программы означает координацию усилий и обмен ресурсами между различными учреждениями и специалистами для достижения общих целей программы. Данное взаимодействие обеспечивает комплексное решение образовательных задач и создает условия для устойчивого развития системы образования.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 12 до 14 лет.

В этот возрастной период происходят значительные физиологические и психологические изменения в развитии ребенка. Подростковый возраст характеризуется повышенной активностью, интересом к окружающему миру и стремлением к познанию нового. В связи с этим данная программа направлена на удовлетворение потребностей подростков в эмоциональном насыщении, социальном взаимодействии и интеллектуальном росте.

Объём содержания и режим работы

Программа «Ветер странствий» рассчитана на 216 академических часов.

Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа продолжительностью 45 минут, с перерывом между занятиями 15 минут. Один раз в месяц предполагаются занятия на природе – походы, соревнования, тренировки.

Срок реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ветер странствий» рассчитана на 1 учебный год с группами постоянного состава, включает аудиторные и внеаудиторные (в т.ч. самостоятельные) занятия.

Условия приёма на обучение

Условия формирования групп: группы обучающихся формируются одной возрастной категории, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Возраст детей, участвующих в освоении данной дополнительной общеобразовательной программы, 12-14 лет.

Условия приёма детей в группу: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний заниматься в общей группе.

При наличии вакантных мест допускается дополнительный набор обучающихся на основании результатов собеседования.

Наполняемость учебных групп – 15 человек.

Цель программы

Обеспечение гармоничного развития личности через активные формы туристско-краеведческой деятельности, включая основы спортивного ориентирования.

Задачи

Образовательные:

- Изучить исторические, географические и природно-климатические особенности родного края;
- Освоить индивидуальное и групповое туристическое снаряжение, основы походного быта и питания;
- Обучить правилам оказания первой помощи в экстренных ситуациях;
- Сформировать навыки топографии и ориентирования в разных условиях местности;
- Развить умение работать с информационными источниками и находить необходимые данные.

Развивающие:

- Совершенствовать физические качества: выносливость, координацию, скоростно-силовые показатели;
- Направить действия по развитию когнитивных способностей: памяти, мышления, быстроты реакции;
- Воспитать самостоятельность, самоконтроль и целеустремлённость;
- Формировать ответственное отношение к здоровью;
- Стимулировать интерес к природному и культурному наследию региона;

Воспитательные:

- Содействовать развитию волевых качеств: смелости, терпения, эмпатии;
- Формировать навыки конструктивного общения и командного взаимодействия;
- Способствовать воспитанию коллективизма, взаимопомощи и сотрудничества;
- дисциплинированности и трудолюбия;
- Формировать потребность ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Форма реализации программы

Программа «Ветер странствий» представляет собой общеразвивающую программу туристско-краеведческой направленности, реализуемую в очном формате с использованием сетевых технологий. Срок реализации программы составляет один учебный год.

Очная форма обучения включает:

- Очные занятия под руководством педагога;
- Самостоятельное освоение части программы обучающимися;
- Промежуточный и итоговый контроль знаний.

Роль педагога в очно формате:

- Оказание методической поддержки, включая дистанционные консультации с использованием современных коммуникационных технологий;
- Определение оптимального соотношения аудиторных и самостоятельных занятий.

Сетевая форма реализации предполагает:

- Совместную организацию образовательного процесса несколькими учреждениями;
- Использование материально-технических и кадровых ресурсов партнерских организаций;
- Заключение договора о сотрудничестве, определяющего:
 - Содержательные характеристики программы;
 - Объем ресурсов, предоставляемых каждой организацией;
 - Взаимные обязательства сторон.

Такой формат позволяет максимально эффективно использовать образовательный потенциал различных учреждений и создать оптимальные условия для освоения программы обучающимися.

Организация образовательного процесса

Программа «Ветер странствий» включает комплексные занятия, теоретические и практические занятия по технике туризма и спортивному ориентированию, тренировки по общефизической и специальной физической подготовке. Средствами общей физической подготовки являются общеразвивающие упражнения таких видов спорта как, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика и др. К общеразвивающим упражнениям относятся упражнения, направленные на развитие и воспитание основных физических качеств, укрепление мышц и связок, совершенствование координационных способностей организма. Занятия по ОФП направлены на комплексную тренировку всех групп мышц, специальная физическая подготовка направлена на развитие специфических физических качеств, необходимых в спортивном туризме: специальной выносливости, скоростной выносливости, силовой выносливости, силы, ловкости и быстроты. Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у обучающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий. В теоретической части в образовательном процессе используются традиционные методы обучения: словесные (рассказ, лекция, объяснение, беседа, диспут); наглядные (демонстрация, показ плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, фото и видеоматериалов, приемов работы); практические (работа с туристическим инвентарём, справочной литературой, дидактическим материалом, нормативно-правовыми документами, выполнение заданий, упражнений по спортивному ориентированию, технике туризма).

Метод применения информационно-коммуникационных технологий позволяет обучать детей на основе самостоятельного поиска информации в сети интернет, обмена информацией на специализированных WEB-страницах по спортивному туризму, выполнение диагностических тестов и заданий.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная). Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса детей к обучению. Рекомендуемые типы занятий: изучение новой информации, занятия по формированию новых умений, обобщение и систематизация изученного, практическое применение знаний, умений (закрепление), комбинированные занятия, контрольно-проверочные занятия, тестирование и др. Рекомендуемые формы занятий: учебные занятия в кабинете и учебно-тренировочные занятия на местности, занятия по ОФП и СФП в спортивном зале и на местности. Кроме того, используются такие формы как соревнование, конкурс, поход, путешествие, игра, лекция, видео занятие и др. Основной составляющей образовательного процесса являются регулярные занятия, как теоретические, так и практические, а также участие в соревнованиях по спортивному туризму и ориентированию. Важным аспектом обучения являются туристские походы, которые планируются вне сетки часов.

В программе «Ветер странствий» используются современные педагогические технологии, а именно: коллективная система обучения, технология использования в обучении игровых форм и здоровье сберегающие технологии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Итого	
1.	Инструктаж по технике безопасности	3	3	6	Устный опрос
2.	Краеведение	13	3	16	Устный опрос
3.	Основы туристской подготовки	33	71	104	Выполнение практических заданий

4.	Общая и специальная физическая подготовка	3	21	24	Наблюдение
5.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	12	21	33	Выполнение практических заданий
6.	Топография и ориентирование	9	24	33	Выполнение практических заданий
Итого:		73	143	216	

Содержание программы.

1. Инструктаж по технике безопасности

Теория:

- Основные правила безопасности во время занятий и походов;
- Особенности поведения в природной среде (лес, горы, водоёмы);
- Правила обращения с огнём и туристическим оборудованием;
- Ядовитые растения и опасные животные региона.

Практика:

- Отработка действий при чрезвычайных ситуациях;
- Мастер-класс по безопасному разведению костра;
- Работа с туристическим снаряжением (топор, пила, нож).

2. Краеведение

Теория:

- Природные особенности родного края: климат, рельеф, гидрография;
- Историко-культурное наследие региона;
- Знаменитые земляки и их вклад в развитие края;
- Перспективные туристические маршруты.

Практика:

- Работа с картами и краеведческими материалами;
- Создание интерактивной карты достопримечательностей;
- Проведение краеведческих квестов и викторин.

2. Основы туристской подготовки

Теория:

- История и виды туризма;
- Подбор и подготовка снаряжения;
- Организация питания в походе;
- Техника преодоления естественных препятствий.

Практика:

- Упаковка рюкзака и распределение груза;
- Приготовление пищи в полевых условиях;
- Преодоление туристической полосы препятствий;

3. Физическая подготовка

Теория:

- Основы физического развития;
- Влияние нагрузок на организм;
- Профилактика травматизма.

Практика:

- Комплекс упражнений для туристов;
- Подвижные игры и эстафеты;
- Тренировка выносливости.

4. Основы гигиены и первая помощь

Теория:

- Личная гигиена в походных условиях;
- Основы первой медицинской помощи;
- Комплектация походной аптечки.

Практика:

- Отработка навыков оказания первой помощи;
- Транспортировка пострадавшего;
- Очистка воды в полевых условиях.

5. Топография и ориентирование

Теория:

- Виды карт и их чтение;
- Ориентирование на местности;
- Работа с компасом.

Практика:

- Составление маршрутов;
- Ориентирование по азимуту;
- Топографические диктанты.

6. Туристские мероприятия

Теория:

- Организация походов и соревнований;
- Техника безопасности на мероприятиях.

Практика:

- Участие в учебных походах;
- Отработка навыков в соревновательных условиях.

Программа рассчитана на 1 учебный год (216 часов) и включает как теоретические занятия, так и практические выезды. По окончании курса учащиеся получают навыки безопасного поведения в природной среде, основы туристической подготовки и краеведческие знания о родном крае.

Ожидаемые результаты

В результате прохождения курса, учащиеся приобретут комплексные знания и практические умения в области туризма и краеведения, которые станут основой для их дальнейшего развития и безопасного поведения в природной среде.

Приобретенные знания включают:

- Основы организации однодневных походов;
- Правила поведения на природе и экологические особенности родного края;
- Принципы оказания первой медицинской помощи;
- Опасные природные объекты региона;
- Гигиенические нормы в походных условиях;
- Технику безопасности при проведении мероприятий;
- Классификацию и применение туристического снаряжения;
- Виды туристических узлов и их использование;
- Основы топографии и работы с картами.

Сформированные умения:

- Подбор и подготовка снаряжения в зависимости от сезона;
- Базовый ремонт туристического оборудования;
- Установка палаток различных конструкций;
- Организация биваков и мест отдыха;
- Оказание первой медицинской помощи;
- Работа с топографическими картами и компасом;
- Распознавание симптомов распространенных заболеваний;
- Использование медицинской аптечки;
- Выполнение физических упражнений для туристов;

- Наложение повязок и организация транспортировки пострадавших;
- Проведение простейшей глазомерной съемки;
- Групповое передвижение по пересеченной местности;
- Планирование походного рациона;
- Преодоление природных препятствий;
- Ориентирование на местности;

Развитые практические навыки:

- Техническое обслуживание личного снаряжения;
- Организация походного быта;
- Составление меню и расчет продуктов;
- Разработка маршрутов однодневных походов;
- Оказание доврачебной помощи;

Полученные компетенции позволят учащимся уверенно действовать в природной среде, эффективно взаимодействовать в коллективе и грамотно реагировать в нестандартных ситуациях. Программа создает прочную основу для дальнейшего совершенствования туристских навыков и углубленного изучения краеведения.

Формы контроля освоения и подведение итогов реализации программы

В процессе реализации образовательной программы предусмотрена трехуровневая система мониторинга:

Входная диагностика (проводится в начале обучения), проводится с целью: определения стартового уровня подготовки учащихся, выявления корректировки учебного плана с учетом индивидуальных особенностей группы, подбора оптимальных методик обучения.

На промежуточном контроле (по итогам первого полугодия) проводится: анализ динамики освоения теоретического материала, оценка формирования практических навыков, коррекция образовательного процесса

Итоговая аттестация (в конце учебного года) включает в себя:

- комплексная оценка освоения программы;
- определение уровня личностного развития учащихся;
- анализ достигнутых результатов.

Критерии оценки включают:

- уровень теоретических знаний;
- сформированность практических умений;
- учебная мотивация;
- творческий подход;
- достижения и успехи.

Формы контроля:

- сдача нормативов (физическая и теоретическая подготовка);
- практические испытания с временными ограничениями;
- тестовые задания и устные опросы;
- наблюдение за выполнением практических заданий;
- анализ дневников самоконтроля;
- участие в соревнованиях и конкурсах;
- результаты учебных походов.

Итоговое мероприятие может быть организовано в формате:

- практического занятия на местности;
- похода выходного дня;
- туристического слета.

В ходе итогового мероприятия учащиеся демонстрируют комплексное применение полученных знаний и навыков в реальных условиях, что позволяет наиболее объективно оценить результаты обучения (Приложение №1, Приложение №2).

Материально-техническое обеспечение программы

Теоретические и ряд практических занятий проводятся в аудитории, оборудованной мультимедийным проектором и экраном, с необходимым количеством посадочных мест. Практические занятия, направленные на отработку технических и тактических приемов, а также общей и специальной физической подготовки, проводятся в оборудованном спортивном зале, пришкольной территории, а также на местности.

Необходимое оборудование для реализации программы:

№	Наименование	Количество
1	Веревки диаметр 10мм, 40м.	10
2	Карабины	30
3	Спусковое устройство «Восьмерка»	15
4	Жумар	15
5	Страховочная система	15
6	Рюкзак	15
7	Коврик	15
8	Палатка	5
9	Шатер	1
10	Каска альпинистская	15
11	Полиспаст	1
12	Спальный мешок	15
13	Пила	1
14	Топор	1
15	Спас-конец	2
16	Рафт	2
17	Спасательный жилет	15
18	Весло	15
19	Каска водника	15
20	Компас	15
21	Рации	2
22	Кухонное оборудование	1
23	Стол	8
24	Стулья	16
25	Учебное помещение	1
26	Компьютер	1
27	Принтер	1
28	Проектор	1
29	Экран	1
30	Фотоаппаратура	1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

I. Литература для педагога:

1. Алексеев А.А. *Туризм в России: учебное пособие для юных туристов*. – М.: Просвещение, 2020.
2. Волков Н.Н. *Спортивное ориентирование: от новичка до мастера*. – СПб.: Лидер, 2019.
3. Ганопольский В.И. *Уроки туризма: методическое пособие для педагогов*. – М.: Владос, 2021.
4. Ефремов Ю.В. *Топография и ориентирование для школьников*. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
5. Куликов В.М. *Походная жизнь: основы выживания в природе*. – М.: АСТ, 2022.
6. Маслов А.Г. *Организация туристско-краеведческой деятельности учащихся*. – М.: Академия, 2021.
7. Петров С.Ю. *Первая помощь в экстремальных ситуациях*. – СПб.: Питер, 2020.
8. Симонова Т.М. *Краеведение: история, природа, культура родного края*. – М.: Дрофа, 2019.

II. Литература для детей:

9. Бардин К.В. *Азбука туризма*. – М.: Просвещение, 2017.
10. Григорьев Д.В. *Юный путешественник: энциклопедия для детей*. – М.: Росмэн, 2021.
11. Куприн А.М. *Топографические карты: чтение и использование*. – М.: ГеоСфера, 2020.
12. Лукоянов П.И. *Зимние походы: безопасность и снаряжение*. – СПб.: Кристалл, 2019.
13. Огородников Б.И. *Спортивное ориентирование без секретов*. – М.: Спорт, 2022.
14. Смирнов Д.В. *Экологический туризм: путеводитель для школьников*. – М.: Экопросвещение, 2021.

III. Интернет-ресурсы

15. Российский туристско-спортивный союз – <https://www.rustur.ru>
16. Федерация спортивного ориентирования России – <https://o-racing.ru>
17. Школа выживания в природных условиях – <https://survivalbook.ru>
18. Электронная энциклопедия туризма – <https://tourister.ru>
19. Краеведческий портал «Наш край» – <https://kraeved.ru>
20. Официальный сайт «Юный турист» – <https://yunyturist.ru>

IV. Видеоматериалы и приложения

21. YouTube-канал «Туризм для начинающих» – <https://youtube.com/turizmpro>
22. Приложение «Карты и компас» (для обучения ориентированию) – доступно в AppStore и Google Play
23. Онлайн-курс «Основы первой помощи» (Red Cross) – <https://www.redcross.org>

Карта освоения образовательной программы «Ветер странствий»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	0-1,0	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	1,1 – 3,0	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объемом знаний.	3,1 – 5,0	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристская подготовка	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	0-1,0	Наблюдение
		Средний уровень	1,1 – 3,0	
		Максимальный уровень	3,1 – 5,0	
2.2. Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	0-1,0	Наблюдение
		Средний уровень	1,1 – 3,0	
		Максимальный уровень	3,1 – 5,0	
2.3. Физическая подготовка.	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	0-1,0	Наблюдение
		Средний уровень	1,1 – 3,0	
		Максимальный уровень	3,1 – 5,0	
3. Обще учебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	0-1,0	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	1,1 – 3,0	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	3,1 – 5,0	
3.2 Учебно- организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за со-	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	0-1,0	Наблюдение

	бой.	Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	1,1 – 3,0	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	3,1 – 5,0	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень– ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности	0-1,0	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	1,1 – 3,0	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	3,1 – 5,0	

Карты личностного роста обучающихся.

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	0 -1,0 1,1 – 3,0 3,1 – 5,0	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	0 -1,0 1,1 – 3,0 3,1 – 5,0	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	0 -1,0 1,1 – 3,0 3,1 – 5,0	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	0 -1,0 1,1 – 3,0 3,1 – 5,0	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	0 -1,0 1,1 – 3,0 3,1 – 5,0	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	0 -1,0 1,1 – 3,0 3,1 – 5,0	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	0 -1,0 1,1 – 3,0 3,1 – 5,0	Наблюдение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	0 -1,0	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	1,1 – 3,0	
		Активен	3,1 – 5,0	