

Тематическое занятие «Что такое море?», посвящённое Всемирному дню моря

(25 сентября 2025 г.)

Цель игры: знакомство с морями Мирового океана, их происхождением, особенностями и характеристиками морей России, историей изучения морских глубин и разнообразием морских обитателей.

Ход занятия

СЛАЙД 1

Педагог: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами отправимся в морское путешествие, где познакомимся с обитателями морских глубин, а также особенностями морей, их происхождением и характеристиками морей России.

Как бы вы ответили на вопрос: «Что такое море?»

Варианты детей

СЛАЙД 2

Педагог: Море – часть мирового океана, обособленная сушей или возвышениями подводного рельефа. Образование морей и океанов на Земле произошло около 3,8–4 миллиардов лет назад в результате процесса, известного как водообразование или океанизация.

Что вы видите на этой иллюстрации?

Дети описывают иллюстрацию

Педагог: Как вы думаете почему вода в морях солёная? Одна из подсказок изображена на этом рисунке.

Предположения детей

Педагог: Когда формировался первичный океан соли, находящиеся на поверхности земли растворялись в воде, от этого вода в океанах и морях обладает солёностью. Это первая причина.

Вторая причина солёности воды в морях и океанах связана с деятельностью вулканов. Существует несколько версий, объясняющих этот процесс, и есть мнение, что вода изначально была солёной из-за извержений вулканов. Миллиарды лет назад извержения вулканов выбрасывали в атмосферу газы и лаву, которые смешивались с водой. Вместе с лавой и пеплом в атмосферу выбрасывался вулканический газ, который вызывал кислотные дожди. Попадая на землю, кислота взаимодействовала с поверхностью и образовывала солёный раствор.

СЛАЙД 3

Педагог: Посмотрите на изображения на этом слайде. Здесь показана ещё одна из причин солёности воды. Какая это причина?

Версии детей

Педагог: Море солёное из-за круговорота воды в природе. Начинается процесс с выпадения осадков в виде дождя и снега. Попадая на землю вода вымывает и растворяет минеральные вещества, в том числе и соли, из горных пород, камней и почвы. Затем эта вода с течением рек и ручьёв, источников и потоков попадает в море, принося туда те самые минералы и соли. Реки —

невидимые транспортировщики минералов, они ежегодно вымывают из горных пород более 2,5 миллиарда тонн растворенных солей.

Ребята, теперь вы знаете почему море солёное.

СЛАЙД 4

Педагог: А сколько морей насчитывается в мире? Есть ли точная какая цифра? Посмотрите на слайд.

По разным оценкам, в мире насчитывается от 50 до 100 морей. Точное количество зависит от критериев учёных.

63 моря — цифра, которую часто приводят в учебниках.

108 морей — данные, учитывающие все возможные названия, включая малоизвестные водные объекты.

50 морей — консервативная оценка, основанная на строгих критериях Международной гидрографической организации.

СЛАЙД 5

Педагог: А сколько морей омывает нашу Родину? Рассмотрите внимательно слайд, на котором изображена карта России. Что вы видите?

Предположения детей по количеству морей

Педагог: Ребята, дам вам подсказку (первый щёлчок, появляются названия морей).

Называют количество морей.

Педагог: Россия омывается водами 13 морей. Их названия вы можете прочесть справа от карты, а также названия ещё трёх морей подписаны на самой карте. Давайте зачитаем названия морей.

Дети могут зачитать названия 10 морей по порядку, каждый друг за другом. Педагог показывает моря на карте соответственно. Затем нужно показать те моря, которые подписаны на самой карте: Баренцево море, Восточно-Сибирское и Охотское моря.

Педагог: Ребята, оказывается, достаточно много морей омывает нашу Родину. Как вы думаете, исходя из того, что вы видите на карте, какое из этих морей самое большое море, омываемое нашу страну?

Предположения детей

Педагог: Берингово море (показать на карте) — самое крупное и самое глубокое в России, его площадь превышает 2,3 млн квадратных километров, а средняя глубина достигает 1600 метров, а максимальная — 4151 метров. А какое море самое маленькое? Рассмотрите карту.

Предположения детей

Педагог: Самым маленьким морем России является Азовское. Его площадь составляет около 39 тысяч квадратных километров (показать на карте). Оно также является самым мелководным морем не только в России, но и во всём мире. Средняя глубина Азовского моря примерно 7,5 метров. Оно же является самым тёплым российским морем, в жаркие летние дни

приповерхностный слой воды тут прогревается до 27–28 градусов, а на мелководье и того больше, до 30–31 градусов.

Узнать много интересного о морях России можно, собрав о них информацию. Сейчас нужно будет выполнить следующее задание: вам необходимо соединить карточки с названиями морей и информацией о них в соответствии с их номерами.

Дети выполняют задание.

Рекомендуем разделить детей на небольшие группы. После выполнения задания, попросить каждую группу зачитать информацию о морях. Можно также группам раздать карточки с разными морями. Каждое море ещё раз показать на карте, чтобы у детей отложилось зрительное восприятие местонахождения морей. Также рекомендуем на карте найти моря, располагающиеся ближе всего к месту вашего проживания. Эта информация будет также интересна детям.

1.Японское море	1.Одно из самых чистых морей в России. Вода в нём настолько прозрачная, что в ясную погоду можно увидеть дно на глубине до 20 метров
2.Каспийское море	2.Замкнутое море, некоторые учёные считают его бессточным озером, как и Мёртвое море. В него впадает более 130 рек, самые крупные из которых Волга, Урал и Терек
3.Охотское море	3.Льды и воды этого моря с Российской стороны иногда светятся, это вызвано флюоресцирующим планктоном
4.Восточно-Сибирское море	4.Самое холодное из морей России, в нём смешиваются воды Атлантического и Северного Ледовитого океанов
5.Баренцево море	5.Одно из самых солёных морей в России. Солёность воды в нём отличается от среднеокеанских значений благодаря постоянному водообмену с океаном и малому материковому стоку
6.Море Лаптевых	6.На островах, находящихся в этом море, в разные периоды было обнаружено большое количество костей и останков мамонтов. Одно из последних открытий датируется 2013 годом – на Малом Ляховском острове была найдена самка 50-летнего возраста
7.Белое море	7.Море, которое богато запасами донных растений - водорослей и морской травы zostеры
8.Чёрное море	Это море примечательно тем, что на глубине в нём совершенно нет никакой жизни. Его воды слишком насыщены сероводородом, чтобы там могли выжить какие-нибудь рыбы или растения
9.Балтийское море	9.Одно из самых молодых морей на планете. Оно образовалось около 4 тысяч лет назад. Известно своими песчаными пляжами. Песок на пляжах этого моря мелкий и чистый.
10.Карское море	10.Ледяное царство этого моря хранит секреты древних ритуалов и затонувших кораблей, край белых медведей и последнего архипелага (группа островов, располагающихся близко друг к другу) на Земле.
11.Чукотское море	11.Море, расположенное в российской Арктике, является одним из самых отдалённых и нетронутых пространств в мире. Расположено между Чукоткой и Аляской, омывает берега России и США

СЛАЙД 6

Педагог: А кто исследует моря? Давайте поразмышляем.

Предположения детей

Педагог: Первыми исследователями морей были ныряльщики, которые погружались под воду на глубину 20–30 м без специальных приспособлений, с задержкой дыхания в течение 1–2 минут.

Давайте попробуем задержать дыхание. На сколько получается у вас задержать дыхание?

Включите секундомер, проведите небольшой эксперимент, чтобы дети убедились, что задержать дыхание на минуту, а тем более на две – это очень долго.

Педагог: Позднее появились приспособления, которые обеспечили более длительное пребывание человека под водой.

СЛАЙД 6 (Этот же. Переключить по щелчку)

В 1797 году Карл Генрих Клингерт представил первый водолазный костюм. Он состоял из куртки и шорт из непромокаемой кожи, шлема с глазницами и шланга для подачи воздуха. Шланг соединялся со специальной башенкой, в которой находился резервуар с запасом воздуха. Резервуар не пополнялся, поэтому время пребывания под водой было ограничено.

Ребята, как думаете, а как должен выглядеть и что из себя должен представлять безопасный аппарат для погружения в воду?

Варианты детей

СЛАЙД 7

Педагог: В 1943 году, работая в сложных условиях оккупированной немцами Франции, вместе с инженером Эмилем Ганьяном Жак-Ив Кусто придумал первый безопасный и эффективный автономный аппарат для дыхания под водой. Его называли "аквалангом". Название «акваланг» образовалось в результате сложения слов из двух языков — латинского «аqua» (вода) и английского «lung» (лёгкое). Кусто успешно использовал акваланг для погружения на глубину до 60 метров.

СЛАЙД 8

Педагог: Жак-Ив Кусто хотел фиксировать увиденное на морском дне. Из подручных материалов он собрал водонепроницаемую видеокамеру для подводного плавания. На свою первую самодельную камеру Кусто снял несколько фильмов о жизни обитателей Средиземного моря. Среди них — "18 метров в глубину" и "Затонувшие корабли". Позже любительская модель легла в основу создания камер, дающих более чёткое изображение.

Ребята, а как выглядит современный костюм аквалангиста или дайвера? Внимание на экран. Расскажите вы когда-нибудь изучали подводный мир? Может, кто-то из вас изучал дно моря с помощью плавательной маски и трубки?

СЛАЙД 9

Рассматривают современный костюм аквалангиста и дайвера. Рассказывают свои истории изучения морского дна.

Ребята, а какие аппараты для погружения в воду вы знаете?

Варианты детей

СЛАЙД 10

Педагог: Подводные лодки - класс судов и кораблей, способных погружаться и длительное время действовать в подводном положении.

Впервые действующий образец подводной лодки был создан в 1620 году голландским инженером Корнелиусом Дреббелем для короля Англии Якова I. В Лондоне построили и успешно испытали в Темзе вёсельную подводную лодку.

В современном мире существует несколько назначений применения подводной лодки.

Военное применение — подводные лодки могут быть предназначены для поражения важных военно-промышленных и административных центров, военно-морских баз, портов и других наземных объектов, для уничтожения подводных и надводных кораблей и судов противника, для скрытной постановки минных заграждений.

Мирное применение — подводные лодки используются в научно-исследовательских целях, например, для изучения геомагнитного поля Земли.

СЛАЙД 11

Педагог: Батискаф - подводный аппарат для изучения морского дна, поиска затонувших объектов и исследований. В отличие от подводных лодок, не имеет собственной системы движения и погружается за счёт регулируемой плавучести. Устроен по принципу воздушного шара, только вместо воздуха используется бензин или другое вещество, менее плотное, чем вода. Состоит из двух основных частей: поплавка и гондолы. Поплавок — большой корпус, наполненный, например, бензином. Он обеспечивает плавучесть и выполняет ту же роль, что и спасательный круг для человека. Гондола — герметичная капсула, в которой находятся экипаж и оборудование. Она выдерживает огромное давление на глубине благодаря своей прочной конструкции, обычно выполнена из титана или стали.

Ребята, а как вы думаете с помощью какого аппарата можно исследовать глубину морского дна?

Предположения детей

СЛАЙД 12

Педагог: Для определения глубины водоёма, рельефа его дна и наличия рыбы с помощью звуковых волн было изобретено электронное устройство под названием эхолот. Его название происходит от слов «эх» и «лот» — старинного прибора для измерения глубины.

Ребята, давайте познакомимся с современными аппаратами для изучения морского пространства.

Варианты детей

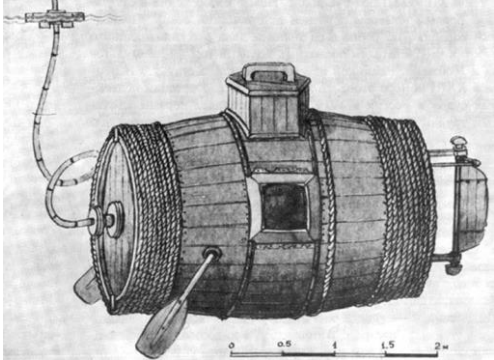
СЛАЙД 13

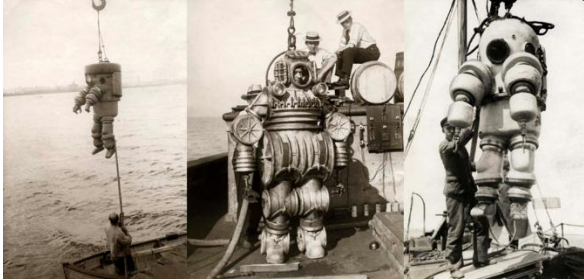
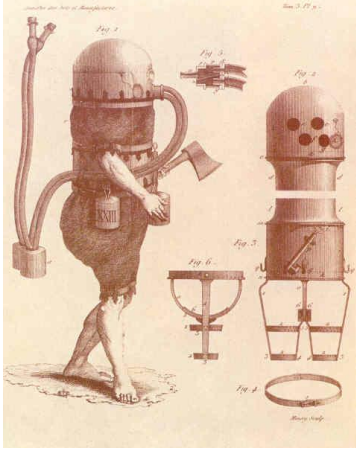
Педагог: Существуют также современные автономные подводные аппараты для изучения морского дна, которые самостоятельно курсируют вверх-вниз сквозь толщи воды и с помощью бортовых приборов измеряют различные параметры окружающей среды, такие как температура, солёность, прозрачность, скорость течения или количество микроорганизмов.

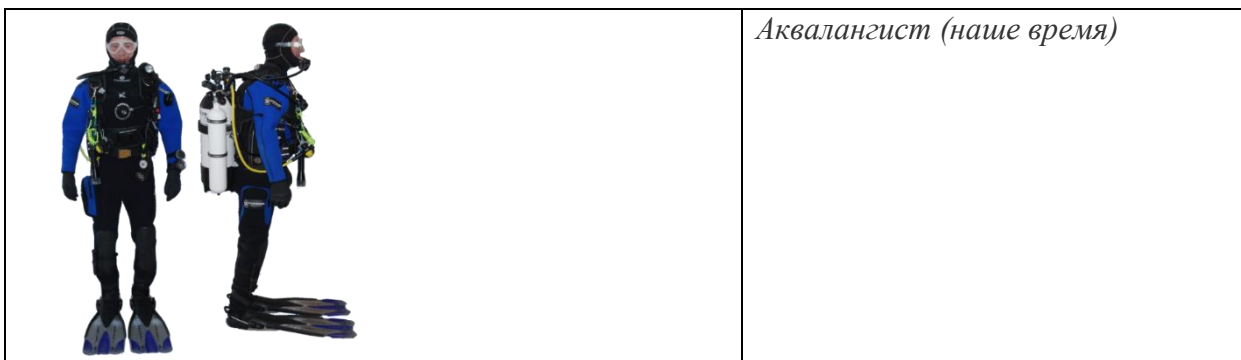
СЛАЙД 14

Сейчас предлагаю вам поработать с карточками на определение различных аппаратов и костюмов для исследования морского дна.

Дети соединяют карточки с изображением подводных аппаратов и людей, изучающих морские глубины, с их названиями.

	<i>Батискаф</i>
	<i>Эхолот</i>
	<i>Подводная лодка (1620 год)</i>
	<i>Современная подводная лодка</i>

	<i>Дайвер</i>
	<i>Первый аквалангист (1943 год)</i>
	<i>Робот-профилограф</i>
	<i>Водолазный костюм (1787 год)</i>
	<i>Беспилотный подводный аппарат</i>



СЛАЙД 14 (По щелчку каждое название)

Педагог: Ребята, мы познакомились с историей возникновения морей, с особенностями морской воды, узнали почему она солёная, рассмотрели моря, омываемые Россией и узнали об их особенностях и характеристиках. Усвоили важную информацию об изучении морских глубин.

Давайте вместе окунёмся в подводный мир и познакомимся с его обитателями.

Фильм об обитателях морских глубин.

После просмотра фильма предлагаем также показать слайды с крупным морским ракообразным омаром, настоящими кораллами, морскими раковинами и звёздами (Экспонаты Экостанции имени Кима Андреева (Подразделение ГБОУ РК РЦРДО Ровесник) СЛАЙДЫ 15-21. После просмотра фильма изобразите морских обитателей в любой технике. Предлагаем взять необычную технику изображения обитателей морских глубин с помощью поваренной соли. Так как на высыхание шаблона требуется более часа, можно дать детям задание раскрасить картину самостоятельно дома или на уроке рисования.

Этапы создания картины солью:

1. **Изготовить шаблон.** На плотном листе бумаги или картоне нарисовать изображение морского дна (можно распечатать контурные изображения и приклеить на картон). Рисунок должен занимать всю площадь листа, чтобы не было пустых участков.
2. **Нанести клей.** Аккуратно водить кончиком горлышка тюбика с жидким клеем по нарисованным линиям рисунка. Клей нужно выдавливать не сильно.
3. **Посыпать лист солью.** Крупинки соли должны полностью покрыть промазанные линии.
4. **Удалить лишнюю соль.** Аккуратно наклонить лист и стряхнуть не приклеившуюся соль. На картоне останется соль только там, где наносили клей.
5. **Дождаться высыхания шаблона.** Это может занять более часа.
6. **Добавить цвет.** Окунуть кисть в акварель, смешанный с небольшим количеством воды. Аккуратно поднести кончик кисти к соли. Краска будет стекать с кисти на соль.

Педагог: Ребята, на этом наше с вами занятие об изучении морей завершено. Надеемся, что вам было сегодня познавательно и интересно!