

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
по итогам VI республиканского (заочного) конкурса
методических материалов по дополнительному
естественнонаучному образованию детей
«Уроки экологического мастерства»

Петрозаводск

2017 год

Министерство образования Республики Карелия
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Республики Карелия «Республиканский эколого-биологический центр имени Кима
Андреева (ресурсный центр естественнонаучной направленности)»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
по итогам VI республиканского (заочного) конкурса методических
материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей
«Уроки экологического мастерства»

Составители: Рубаева А. А., методист ГБОУ ДО РК РЭБЦ им.К.Андреева;
Игнатенко Р. В., методист ГБОУ ДО РК РЭБЦ им.К.Андреева

Редактор: Бюлер В. Е., старший администратор Молодёжного центра «Сердоболь»
(г. Сортавала)

Сборник включает в себя 12 методических разработок по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного и школьного возраста, которым были присвоены дипломы I, II, III степени по итогам VI республиканского (заочного) конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Уроки экологического мастерства».

© ГБОУ ДО РК РЭБЦ им.К.Андреева, 2017

© Коллектив авторов, 2017

Содержание

Номинация «Эколого-биологическая тематика»	4
Занятие «В гости к Виересте»	4
Познавательное занятие «В гостях у пчёлки Майи».....	10
Межпредметный урок по биологии и географии «Живое вещество биосферы и его значение»	18
Игра «7 ключей»	23
Номинация «Физико-химическая тематика»	28
Познавательное занятие «Электричество в нашей жизни».....	28
Номинация «Формирование экологической культуры»	28
Внеклассное познавательное занятие «Заповедное Водлозеро»	35
Конспект комплексного занятия «Страна ненужных вещей»	43
Конспект занятия «Прогулка по экологической тропе».....	47
Занятие-игра «Путешествие по экологической тропе»	53
Номинация «Мероприятия, посвященные проведению Года экологии и Года особо охраняемых природных территорий»	54
Игра «Северная экспедиция».....	59
Проект «Пернатые друзья», посвященный неделе экологии	86
Методическая разработка по теме: «Неделя экологии в МОУ «Заозерская СОШ № 10»	100

Номинация «Эколого-биологическая тематика»

Занятие «В гости к Виересте»

*Составители: Картунен С.А. и Щербакова Т.В., учителя
МКОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа» Олонецкого района*

Цель: познакомить учащихся с природным сообществом – болото.

Задачи:

- дать представление о болоте, его разнообразном растительном и животном мире;
- раскрыть значение болот для человека и природы;
- воспитывать уважение, любовь к природе, культуру поведения;
- формирование ценностного отношения к миру живой природы.

Оборудование:

- карта Карелии, иллюстрации болот;
- изображения обитателей болота;
- аудиозапись «Голоса природы».

I. Организационный момент.

- О чем мы будем говорить сегодня на занятии, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Не вода, не суша, на лодке не уплывешь и ногами не пройдешь. (Если учащиеся не отгадали загадку, то предлагается другая.)

Все обходят это место:

Здесь земля – как будто тесто.

Здесь осока, кочки, мхи.

Нет опоры для ноги. (*Болото*)

Работа в группах. Какие ассоциации у вас возникают при слове «болото»? Запишите слова-ассоциации на листочках, поделитесь своими мыслями и чувствами.

- А сейчас я предлагаю вам разгадать кроссворд.

Кроссворд

1. Хоть и спелая — кислит,
Вкус всегда её бодрит,
Витаминов в ней не счесть,
На болотах любит зреть!
2. Тонкий клюв у этой птицы.
Ноги тонкие, как спицы.
Он росточком невелик,
Где болото, там - ...
3. Её всегда в лесу найдёшь —
Пойдём гулять и встретим:
Стоит колючая, как ёж,
Зимою в платье летнем.
4. Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит.
5. Вечнозеленое растение, с давних времен известное своими лечебными свойствами, абсолютно неприхотливое к почвам, способное расти в лесу, на пустырях и болотах – это обыкновенный ... Обаятельный, скромный, неприхотливый.
6. Его называют сохатым. Кто это?
7. На болоте родится, на топку годится.
8. Меж клюквы и морошки - жилец лесных болот.

На кочке мох без ножки, куда ни глянь, растёт.
Он снизу седоватый, повыше - зеленой.
Нужна коль будет вата, нарви его скорей.

К Л Ю К В А

К У Л И К

Е Л Ъ

К О М А Р

В Е Р Е С К

Л О С Ъ

Т О Р Ф

С Ф А Г Н У М

- Что обозначает это слово?

Виереста - это сказочный персонаж, помощница нашего карельского морозца Паккайне. Ещё её называют болотной ведьмой. Так вот сегодня мы совершим путешествие во владения Виересты. Готовы?

Физ. минутка «Поход на болото»: Учащиеся предлагают разнообразные варианты одежды для похода на болото.

- Ребята, как вы думаете, а есть ли правила, которые нужно помнить и соблюдать, идя на болото?

- Чего нельзя делать на болоте? (*Разводить костер, громко разговаривать, сорить, ходить одному без взрослых*).

- Что нужно взять с собой? (Длинную и крепкую палку, которая называется **слега**. Она поможет не утонуть в болоте.)

По болоту идём - хлюп, хлюп.

По кочкам скачем – прыг, скок.

Слегой дорогу проверяем – тык, тык.

От комариков отмахиваемся – вжик, вжик. (*Действия изображаются*)

В народе говорят: «Болото, с одной стороны, беда, а с другой – кладезь добра». Какие мысли и вопросы возникли у вас по поводу данной пословицы? Поделитесь ими.

С древних времён люди побаивались болот. Говорили, что там живут водяные, лешие, кикиморы. Какими их только не представляли: и с рогами, и мохнатыми, и с хвостами! На болоте часто раздаются «вздохи». Это выходят газы, образующиеся на глубине болота из-за гниения остатков растений и других организмов. Болота пугали своими тишиной и неподвижностью. Самые увлажнённые участки болот носят название топи. Немало людей и животных погибло, не сумев выбраться из топей. Люди старались обходить болота стороной. Но постепенно люди поняли, что болот не надо бояться. Они перестали верить в «нечистую силу», и болота открыли человеку свои тайны.

Инсценировка «Откуда берутся болота»

Действующие лица: Озеро, Пруд, люди.

Заметило Озеро, что мало-помалу превращается в Пруд, и взмолилось:

- Люди! Люди, очистите меня поскорее!

Но люди отмахнулись:

- Ничего, нам и пруда хватит!

Увидел Пруд, что он начал становиться Болотом, и попросил:

- Помогите, пока не поздно!

Опять не послушали его люди.

И вскоре, действительно, бывшее Озеро-Пруд превратилось в болото.

Теперь люди ходили вокруг него, увязали и возмущались:

- И откуда только болота берутся?

Виереста: – Ах, а я и не знала, как появилось моё любимое болотце! Я решила проверить, знаете ли вы, почему болото называют слоёным пирогом? (*Прогнозирование*)

- Болото похоже на пирог, состоящий из нескольких слоев. Может быть, кто-то знает, что это за слои? (*Мох, вода, торф*)

- А теперь я предлагаю вам сложить этот пирог. На столе у вас лежат полоски, которые обозначают слои пирога (*учащиеся собирают макет болота*).

Почему вы так сложили? (*Обсуждение*)

Болото - это влажное место, когда-то здесь было озеро, но в нём разрослись влаголюбивые растения, их стало много, они закрыли воду, в ней начали перегнивать растения и образовался торф. Значит голубую полоску, которая обозначает воду, мы кладем вниз, коричневую полоску, обозначающую торф, кладем в середину, а зеленую полоску, обозначающую мох, – наверх. Вот так выглядит макет болота.

Игра «Угадай растение» (*Работа в парах*). (*Приложение 1*)

В таблице перепутаны названия растений и их описание. Надо соотнести их с фотографией. Заселяем макет болота растениями (*Учитель на демонстрационном столике собирает макет болота*).

Включается **аудиозапись** со звуками болота.

- Закройте глазки и послушайте. Чьи звуки вы услышали? (*Ответы учащихся*)

Предлагается подборка картинок с изображениями животных. Дети выделяют среди них тех, кто живёт на болоте.

- А кого из этих животных мы не встретим на болоте? (*Приложение 2*)

Заселяем макет болота животными (*Учитель на демонстрационном столике собирает макет болота*).

- Почему у многих животных, таких как цапля, кулик, журавль, лось, длинные ноги? (*Это позволяет им ходить по топкой холодной грязи, не проваливаясь*)

Виереста: – Сижу я на болоте, отдыхаю, и вдруг на меня надвигается страшная туча. Она пищит, звенит, дремать мешает. Как вы думаете, что это было? Ну, конечно же, комары. Я их и руками отгоняла, и ногами притоптывала - ничего не помогало. Хоть бы их вовсе не было.

- Ребята, как вы думаете, может и вправду извести всех комаров? (*Ответы детей*)

Игра «Паутина жизни»

Все стоят в кругу, у каждого из участников карточка с названием или изображением природного объекта (все разные), первый участник держит в руках кончик нитки клубка. Его природный объект, например, «комар». Он говорит: «Комарами питается лягушка», отдает клубок тому, у кого карточка «лягушка», оставив в своих руках конец нитки. «Лягушка» говорит: «лягушку съедает уж», передает клубок «Ужу», держа нитку у себя в руках и т.д. Связи не обязательно должны быть пищевые. *Клубок передается (желательно не рядом стоящим, а через центр) до тех пор, пока все участники не окажутся связаны ниткой, символизирующей многочисленные пищевые и непищевые связи между компонентами леса. После этого педагог просит слегка подтянуть нитку, чтобы все почувствовали, что они связаны друг с другом. У нас получилась экосистема. Теперь представьте, что в один день в нашей экосистеме исчезли все комары. Ребенок «комар» отпускает нитку и выходит из круга. Педагог просит отпустить нитку тех, кто тоже почувствовал ослабление нити после исчезновения «комаров». Потом – следующие и т.д., пока вся нитка не останется лежать на полу.*

Вывод: исчезновение даже одного «самого ненужного» вида приводит к разрушению всей экосистемы.

Болото – такая же необходимая часть природы, как леса и луга, их тоже надо охранять. Уничтожение болот приведет к изменению природы на всей планете. В настоящее время 150 болот России взято под охрану.

- А какое значение имеют болота для человека? (*Ответы детей*)

1. Добыча торфа.
2. Болота смягчают климат окружающей среды. Увеличивают влажность воздуха.
3. Болота – это хранилища и регуляторы пресной воды рек.

Итог.

Понравилось вам путешествовать по болоту? Что вас удивило или особенно запомнилось? Давайте подарим Виересте макет в память о нашем путешествии.

Закончить наш урок мне хочется стихотворением Куняева С.Ю.

Я люблю тебя,
большое время.
Но прошу -
Прислушайся ко мне:
Не убей последнего тайменя,
Пусть гуляет в синей глубине.
Не губи последнего болота,
Загнанного волка - пощади,
Чтобы на Земле
Осталось что-то
От чего щемит в моей груди.

Список использованной литературы

1. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Младшим школьникам о природе Карелии: книга для чтения - Петрозаводск: Карелия, 1988
2. Елина Г.А., Юдина В.Ф. и др. Болота раскрывают тайны - Петрозаводск: Карелия, 1986
3. Карпов Г. В. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа - Москва: Педагогика, 1981

Приложение 1

Фото	Описание растения	Название
	Хищное растение. Листья его покрыты волосками. На волосках капельки жидкости похожи на мелкие росинки. Жидкость привлекает насекомых, которые садятся на растение и приклеиваются. Лист мгновенно закрывается, и насекомое переваривается, остается только твердый покров и крылышки.	клюква
	Вечнозеленый кустарник с кислыми красными ягодами, полезными для здоровья. Из них делают кисель, варенье, компот, морс.	морoshка
	Вместо корней у него небольшие выросты, которыми прикрепляется к почве. То, что кажется нам листьями, у него на самом деле веточки, на которых располагаются чешуйки-листья. Он не цветёт, размножается спорами. Круглый год зеленый. Когда наступает засуха, становится белым. Но стоит пройти дождю – опять зеленеет.	ряска

	<p>Часто называют камышом. Растение с темно-коричневыми головками.</p>	<p>мох сфагнум</p>
	<p>Ягода растения – это оранжево-желтая костянка. Формой похожа на малину, но при этом имеет необычный аромат и сладкий вкус. Листья являются морщинистыми, отличаются сердцевидно-почковидной формой и лопастными краями.</p>	<p>росянка</p>
	<p>Мелкие листочки этого растения достигают размера ноготка мизинца.</p>	<p>рогоз</p>

Приложение 2.

Рис.1. Бобр



Рис.7. Лягушка



Рис. 2. Кулик



Рис.8. Клест



Рис. 3. Цапля



Рис. 9. Уж



Рис.4. Белка



Рис.10. Водомерка



Рис.5. Журавль



Рис.11. Лось



Рис.6. Филин



Рис.12. Комар



Познавательное занятие «В гостях у пчёлки Майи»

Составитель: Зорина Н.М., воспитатель
МКОУ «Рыпушкальская ООШ» Олонецкого района

Цель: формирование знаний и представлений детей о пчелах.

Задачи:

- развивать представления детей о насекомых, о том, что пчела – уникальное насекомое, о пользе продуктов пчеловодства для здоровья людей;
- расширять представления детей о профессии пчеловода-пасечника, познакомить с элементами одежды пчеловода;
- развивать исследовательские умения детей;
- обогащать и активизировать словарный запас детей, закреплять в речи образование относительных прилагательных;
- способствовать межличностной коммуникации;
- развивать мыслительную деятельность;
- воспитывать экологическую культуру, бережное и уважительное отношение к природе.

Рекомендуемый возраст детей: 6 – 7 лет.

Продолжительность занятия: 30 – 35 минут.

Место проведения занятия: групповая комната.

Методические приёмы:

- методы организации поисковой деятельности;
- метод практической передачи и тактильного восприятия;
- методы словесной передачи (рассказ воспитателя, беседа);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия (презентация, фотографии);
- метод стимулирования познавательной деятельности (игра).

Формы организации образовательной практической деятельности детей:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная;

Материал к занятию:

Мультимедийная презентация «В гостях у пчёлки Майи»; «Чудесный мешочек»; игрушечные насекомые, мёд, комбинезон пчеловода, головной убор пчеловода, пчелиная рамка с сотами, предметные картинки о жизни пчёл, мед для дегустации, конверт с письмом, ватные палочки, измельченный мел, бумажные цветочки красного, желтого и синего цветов на каждого ребенка, макет луга; дидактические игры: «Посади насекомое на цветок»; «Собери картинку», «Что нужно пчеловоду», «Составь паспорт пчелы», модели «Насекомые».

Ход занятия:

1. Психологический настрой

Психологическая разминка «Улыбка». Дети стоят в кругу.

Педагог: Ребята, у вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям? Конечно, улыбкой. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение. Поднимите большой палец правой руки те, у кого хорошее настроение и кто готов поделиться им с другими ребятами. Посередине круга встанут те, у кого не очень хорошее настроение. Прошу внешний круг поделиться своим хорошим настроением с теми, у кого сейчас не очень спокойно на душе. Наверняка, улыбка вернётся к вам! Посмотрите, как уютно и тепло стало в нашей группе.

2. Мотивационно-побудительный этап (Слышны звуки насекомых)

Педагог:

Ребята, что мы слышим? Правильно, это звуки насекомых.

А когда мы можем услышать эти звуки? (весной, летом)

А вам не кажется, что это сама Весна прошла мимо нашего детского сада, а может, она заглядывала к нам в окно? Давайте подойдем к окну и посмотрим, может, мы увидим ее признаки (*дети подходят к окну и называют признаки весны: появились листочки, яркое солнце, теплый ветерок*).

На окне висит волшебный мешочек.

Ой, посмотрите, какой красивый мешочек.... От кого бы он мог быть? Хотите узнать, что в нём лежит. (Дети заглядывают в мешочек).

Ребята, здесь собрано очень много интересных предметов (игрушки-насекомые, два цветка: ромашка и одуванчик, разрезные картинки) и записка. Хотите почитать её?

«Добрый день, ребята! Приглашаю вас в гости в мой чудо-городок полный шумных домиков. В моем городке растет много прекрасных цветов, которые помогают готовить мне вкусное лакомство. Ваша ...».

Записка обрывается.

Педагог: Хотите отправиться в гости?

Дети: Хотим.

3. Актуализация знаний

Педагог: Кто мог прислать нам такую записку? В какой такой чудо-городок нас приглашают в гости?

Дети высказывают свое мнение.

Давайте разберемся. В записке было указано «ваша...». Кто мог написать записку, она или он? (Она). Посмотрите, в мешочке, наверное, не зря лежат цветы. Что это за цветы? (ромашка и одуванчик).

Дидактическая игра «Посади насекомое на свой цветок»

Правильно, ромашка - она, одуванчик - он. Сейчас мы с вами возьмем каждый по одному предмету из мешочка и определим, «она» это или «он». Если этот предмет «она», мы будем садить ее на ромашку, находящуюся на одном столе, а если «он», то на одуванчик, находящийся на другом столе. Дети берут предметы, находящиеся в мешке, называют их, определяют, что это «он» или «она»: достают из мешка игрушечных насекомых и говорят: *кузнечик - он, значит надо его посадить на одуванчик, бабочка - она, значит надо посадить ее на ромашку и т.д.*). Таким образом дети разделились на две подгруппы.

4. Освоение нового и расширение имеющихся представлений.

Педагог:

Кого мы рассаживали на цветы? (Насекомых)

По каким признакам вы догадались, что это насекомые?

Работа с моделями (признаки насекомых)

Модели выкладываются на магнитную доску.

Педагог: Кто же на самом деле пригласил вас в гости, вы узнаете, когда соберете картинки.

Дидактическая игра «Собери картинку» (работа в группах, которые образовались в результате предыдущей игры)

Дети собирают картинку с изображением пчелы (одна группа), с изображением улья (вторая группа).

Кто пригласил вас в гости? (пчела)

Что за домик собрали ребята? (улей)

Прием «Хорошо – плохо» (работа в группах)

Педагог:

Давайте подумаем, пчелы – это хорошо? (обсуждает первая группа)

А что плохого может принести нам пчела? (обсуждает вторая группа)
(высказывания детей)

Педагог:

Что вы знаете о пчелах?

Что хотели бы узнать?

Педагог: Тогда нам пора отправляться в гости.

Динамическая пауза:

Детки к пчелке полетели,

зажужжали и запели «Ж-ж-ж...» (*машут руками, жужжат*).

Вот направо полетели (*поворот направо*).

Вот налево полетели (*поворот налево*).

Пчелка на нос хочет сесть,

не дадим мы ей присесть (легкие движения головой влево, вправо).

Вот и к пчелке приземлились (приседают),

зажужжали, закружились «Ж-ж-ж...» (*кружатся*).

Слайд 2

Вот мы и оказались в гостях у пчелки. А зовут эту пчелку Майя.

Хотите узнать, как живет Майя?

Демонстрация презентации и рассказ педагога о жизни пчел.



Слайд 3 (изображение пчелы)

Очень давно человек заметил, что пчелиный мед - это полезный и вкусный продукт. И он решил пчел приручить.

Ребята, вы уже сказали, что пчела относится к классу насекомых. Докажите это.

Ответы детей: (К классу насекомых, потому что у пчел шесть лапок, а тело состоит из трех отделов – головы, груди и брюшка).

Пчела - это насекомое. Она маленькая, полосатая, трудолюбивая. Её еще называют медоносной. У нее есть голова, на голове 2 больших глаза и 2 усика, грудь, брюшко, 2 тонких прозрачных крылышка, 6 лапок, хоботок (для сбора нектара). Тело покрыто хитиновым слоем. В полете пчела жужжит. А ещё у пчелы есть жало, которым она больно жалит. Жало – это оружие самозащиты.



Слайд 4 (изображение пчелы на цветке)

Педагог: А вы знаете, как пчелки помогают растениям? (Ответы детей)
Давайте вместе с пчелкой Майей полетаем с цветка на цветок.



Опыт с пылью:

Используются ватные палочки (заменяют лапки пчелы), пыльца (измельченный мел), несколько цветков (из бархатной бумаги).

Ребенок берет на палочку пыльцу и переносит ее на цветок, прикасаясь палочкой к серединке лепестка цветка и т.д. (на цветке осталась пыльца). Дети убеждаются в том, что пчелы опыляют растения.

Правильно, пчелки переносят на своих лапах пыльцу от одного цветка на другой, они их опыляют, и от этого растения дают семена и плоды.

Педагог: Что было бы, если бы не было насекомых? (ответы детей)

Если бы не было насекомых, то не появились бы плоды на яблоне, вишне и других цветущих растениях.

Слайд 5 (изображение сот)

Как называется сок, который добывают пчелы из цветка? (Нектар)

Собранный нектар пчелы приносят на своих лапках в улей и раскладывают в соты.

Соты пчелы строят из воска, который вырабатывают сами, при взаимодействии нектара с воском со временем образуется мед. Педагог демонстрирует детям пчелиные соты. На что похожи соты? (шестиугольники)



Слайд 6 (изображение меда)

Мед - это очень целебный и вкусный продукт. В нём много витаминов и микроэлементов, которые помогают справиться с любой простудой. Ребята, посмотрите, какое разнообразие меда у пчелки Майи. Подумайте, почему мед разный?

Дети: пчела собирает нектар разных цветов, поэтому и мед бывает разный.
(Пчелка садится на разные цветы). Пчелка Майя предлагает вам поиграть.



Дидактическая игра «Назови мед»:

Из цветов липы - липовый

Из цветов каштана - каштановый

Из цветов малины - малиновый

Из цветов клевера - клеверный

А из разных цветов – разнотравье или цветочный.

Дегустация меда:

Пчелка Майя как гостеприимная хозяйка угощает детей медом.

Педагог:

Какой мед по вкусу, цвету, запаху?

Слайд 7 (применение меда):

Ребята, посмотрите на экран и скажите, где еще может использоваться мед?

Правильно, его используют при изготовлении косметики, добавляют в кремы, шампуни, маски для лица. Также мед используют в кулинарии.



Слайд 8 (изображение улья)

А как называются пчелиные дома в городе, где живет Майя? Ответы детей.

Дома в этом городе называются ульями. Они очень удобные и теплые, пчелки могут в них зимовать. Пчелы бывают домашние и лесные (дикие).

Где живут дикие, домашние пчелы?

Правильно, дикие живут в лесу и строят свои ульи в виде шара на ветках деревьев или в дупле. Домашние живут в деревянных домиках-ульях, которые для них строит человек.

Как называется домик у пчелы? (Улей).

А если их много? (Ульи)

В каждом улье живет отдельно большая пчелиная семья, в которой есть самая главная пчела-матка (царица пчел) и рабочие пчелы, которые добывают мед.



Подвижная игра «Пчелки»

А сейчас пчелка Майя предлагает нам полететь за медом.

На площадке в свободном порядке расположены обручи – «ульи». Игроки – «пчелки» занимают ульи по 3-4 человека. По команде «Пчелки, полетели за медом!» дети разбегаются по площадке враспынную, имитируя руками взмахи «крыльев». По команде «В ульи!» бегут в свои домики. Игра повторяется 3-4 раза, отмечаются пчелки, которые собрались в своем домике быстрее других. Пчелки летают подальше от своих домиков.

Слайд 9 (изображение пасеки)

Подметив то, что мед обладает такими чудесными свойствами, человек стал приручать пчел. Для этого он нашел красивую полянку в лесу и построил пчелиный город.

Как называется город, в котором живут пчелы? (Ответы детей)

Верно, пасека.

Знаете ли вы, как называется человек, занимающийся разведением пчел? (пчеловод, пасечник).



Дидактическая игра «Что нужно пчеловоду?»:

Работа в парах.

Пчелка Майя просит вас выбрать предметы гардероба и инструменты пчеловода.

На столе в конверте лежат картинки с изображением одежды и инструментов: темный рабочий комбинезон, кепка, молоток, костюм пчеловода, головной убор с сеткой, дымарь.

Демонстрация костюма пчеловода, головного убора с сеткой, дымара.

Педагог:

Почему костюм пчеловода светлый, в форме комбинезона?

Зачем пчеловоду головной убор с сеткой?

Каково предназначение дымара? (Данный прибор нужен для того, чтобы успокоить и усмирить пчел, а также выгнать их из улья).

Дети примеряют накомарник.

Педагог: Пчелка Майя очень рада, что вы оказались у нее в гостях. Она познакомила вас с тем, как живут пчелы.

Вы молодцы! Облетели все цветы!

Со всем справились, устали?

Все задания выполняли!

Ну а наша пчелка - труженица,

Весь медок собрала, умница!

Давайте о ней расскажем.

5. Рефлексивно-корректирующий этап:

Дидактическая игра «Создай паспорт»

Педагог:

А еще мы можем составить «пчелиный паспорт», который расскажет людям о том, кто такая пчела, где она живет, какую пользу приносит.

Работа детей в парах.

Каждой паре предлагается предметная картинка. На картинке изображены: пчела на цветке, соты, пасека, дикие и домашние ульи, использование меда, пчеловод, меры предосторожности при встрече с пчелами. Воспитатель выкладывает на магнитную доску картинку, изображающую пчелу Майю. Вокруг этой пчелы дети выкладывают свои картинки, рассказывая о жизни пчел.

Педагог: Давайте поблагодарим пчелку Майю за радушный прием. Нам пора возвращаться в детский сад.

Рефлексия «Цветочная поляна»

Детям предлагается посадить цветочный луг для пчелок из цветов красного, желтого и синего цвета. Перед детьми макет с изображением луга.

Посадите красный цветок, если вам очень понравилось в гостях у пчелки Майи, вы получили полезную информацию, с легкостью справились со всеми заданиями; желтый цветок, если вам понравилось в гостях, но вы испытывали трудности; синий цветок, если путешествие было неинтересным и никакой полезной информации вы не получили.

Список использованной литературы

1. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) / авт.-сост.: Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Добро пожаловать в экологию / Составитель Воронкевич О.А. – СПб: Детство – пресс, 2004
3. <http://vospitateljam.ru/veselye-pchelki/>
4. <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-logopedicheskogo-zanjatija-v-starshei-grupe-domovenok-kuzja-i-pchela-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-pchele.html>
5. <http://festival.1september.ru/articles/419158/>
6. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/10/13/konspekt-itogovogo-integrirovannogo-zanyatiya-v>
7. <http://ped-kopilka.ru/blogs/raisa-vladimirovna-kolomyceva/konspekt-od-po-yekologi-v-podgotovitelnoi-grupe.html>
8. <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-rabotjaschaja-pchela.html>

Межпредметный урок по биологии и географии «Живое вещество биосферы и его значение»

Составители: Юнаковская И.Г., учитель биологии МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги,
Соломина О.Г., учитель географии МОУ СОШ № 8 г. Кондопоги

Цель урока: изучение роли живых организмов на планете Земля.

Задачи урока:

1. Определить роль производителей, потребителей и разрушителей в круговороте веществ на планете Земля.
2. Выявить влияние различных живых организмов на геологические оболочки.
3. Развивать познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные учебные действия.
4. Формировать понимание необходимости бережного отношения к природным богатствам планеты.

Оборудование к уроку: таблица «Биосфера», понятия по теме, рисунки, презентация, горные породы и полезные ископаемые, гербарии растений, коллекции моллюсков, печатные материалы к уроку.

Ход урока:

Учитель биологии: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы, учителя биологии и географии, проводим совместный урок. Как вы думаете, почему мы вместе? *Ответы учащихся.*

Учитель биологии: Да, действительно, есть точки соприкосновения двух наук, изучающих природу.

Что изучает география? Что изучает биология? *Ответы учащихся.*

Учитель биологии: Приведите примеры точек соприкосновения двух наук. *Ответы учащихся.*

Учитель биологии: Живые организмы заселяют нашу планету и образуют вместе оболочку, которую называют биосфера. Поэтому тема нашего урока «Живое вещество биосферы и его значение»

Давайте сформулируем **цель урока**. Обучающиеся самостоятельно формулируют цель урока. *Ответы учащихся.*

Для изучения темы нам необходимо вспомнить понятия. Термины располагаются на магнитной доске, на столах карточки с определениями и понятиями. Задание: подберите каждому термину определение. *Ответы учащихся.*

Биосфера	Оболочка Земли, заселённая живыми организмами.
Живое вещество	Все живые организмы планеты.
Гидросфера	Водная оболочка Земли.
Литосфера	Каменная оболочка Земли.
Атмосфера	Воздушная оболочка Земли.
Фотосинтез	Процесс образования органических веществ из неорганических в хлоропластах зелёного листа с участием солнечной энергии.
Дыхание	Это поглощение кислорода и выделение углекислого газа с высвобождением энергии, необходимой для процессов жизнедеятельности.
Продуценты (производители)	Организмы, которые производят органическое вещество в процессе фотосинтеза (растения).
Консументы (потребители)	Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами и извлекают из них энергию (животные).
Редуценты (разлагатели)	Организмы, которые разлагают органические вещества до минеральных солей (бактерии и грибы).

Учитель биологии: 2017 год объявлен президентом России В.В. Путиным Годом экологии. Поэтому наш урок посвящён экологическим законам, вопросам понимания различных взаимосвязей в природе.

Учитель биологии: организуется работа в микрогруппах по заданию «Определение роли разных живых организмов на Земле». Время для работы группы - 7 минут.

Группа 1. Роль растений на Земле.

Группа 1. Роль растений на Земле.

Найдите в учебнике § 50 на стр. 128 информацию о роли растений на Земле. Заполните схему. Объясните, какова роль растений на планете Земля. Почему их называют продуцентами (производителями)? Почему К.А. Тимирязев назвал растения посредниками между космосом и Землёй?

Ответ учащихся: Зелёные растения по типу питания автотрофные организмы, так как они в процессе фотосинтеза создают органические вещества. Поэтому являются производителями (продуцентами). Растения из почвы поглощают воду и минеральные соли, из воздуха углекислый газ. В хлоропластах зелёных листьев под действием солнечной энергии создаются органические вещества (глюкоза, сахар, крахмал). В результате фотосинтеза в атмосферу выделяется кислород. Кислород используется для дыхания живыми организмами. К.А. Тимирязев назвал растения посредниками между космосом и Землёй, так как только растения способны поглощать солнечную энергию и переводить её в энергию химических веществ.

Группа 2. Роль растительноядных животных на Земле.

Группа 2. Роль растительноядных животных на Земле. Найдите в учебнике § 50 на стр. 128 информацию о роли животных на Земле. Заполните схему. Почему их называют консументами (потребителями) I порядка? Объясните, какова роль растительноядных животных на планете Земля.

Ответ учащихся: После растений в пищевой цепочке располагаются гетеротрофные организмы. Это организмы, которые не могут создавать органические веществ, так как не имеют хлоропластов с хлорофиллом, поэтому питаются готовыми органическими веществами. Потребителями (консументами) I порядка являются растительноядные животные. Травоядные животные, питаясь растениями, регулируют их численность, опыляют цветковые растения, распространяют плоды и семена.

Растительноядные животные используют для дыхания кислород, который выделяется в результате фотосинтеза растениями, также выделяют углекислый газ, который потом снова используется растениями для фотосинтеза.

Группа 3. Роль хищных животных на Земле.

Группа 3. Роль хищных животных на Земле. Найдите в учебнике § 50 на стр. 128 информацию о роли хищных животных на Земле. Заполните схему. Почему их называют потребителями (консументами) II порядка? Объясните, какова роль хищных животных на планете Земля.

Ответ учащихся: Третье место в пищевой цепочке занимают потребители (консументы) II порядка. Это хищные животные. Они употребляют в пищу других животных: растительноядных насекомых, травоядных зверей. С животной пищей хищники получают питательное вещество и энергию для процессов жизнедеятельности. Так же, как и растительноядные, они дышат, поглощая кислород и выделяя углекислый газ.

Хищные животные играют важную роль в природе, так как являются санитарами природы: поедают больных и слабых, регулируют численность травоядных животных.

Группа 4. Роль грибов и бактерий на Земле.

Группа 4. Роль грибов и бактерий на Земле. Найдите в учебнике § 50 на стр. 128 информацию о роли бактерий и грибов на Земле. Заполните схему. Объясните, какова роль грибов и бактерий на планете Земля. Почему их называют разрушителями (редуцентами)?

Ответ учащихся: В результате процессов жизнедеятельности организмов и их гибели в окружающую среду попадают их останки. И сразу же в работу включаются бактерии и грибы. Бактерии и грибы называют разрушителями или редуцентами, так как они разрушают остатки организмов до перегноя, а перегной до минеральных солей. Минеральные соли растворяются в воде и поступают на минеральное питание растений. Таким образом, разрушители наводят порядок на планете и замыкают круговорот веществ.

Выступление групп – отчёт о проделанной работе. На доску вывешиваются карты - схемы, выполненные ребятами. В итоге появляется схема, изображённая на рисунке 1.

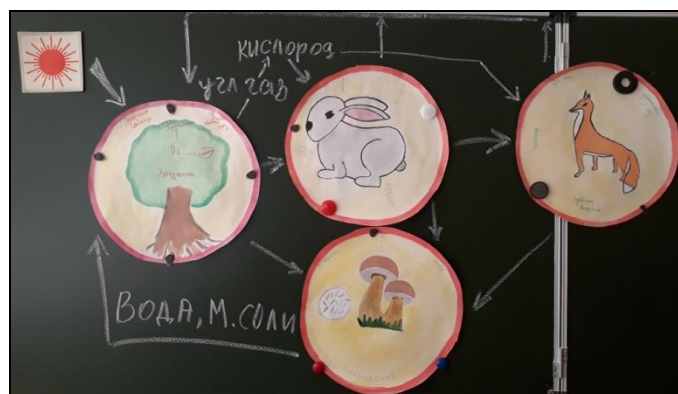


Рис 1. Биологический круговорот веществ

Учитель биологии: Ребята, посмотрите на схему. Как вы думаете, что у нас получилось? *Ответы детей:* Круговорот веществ и энергии в природе.

Учитель биологии: Найдите в учебнике § 50 на стр. 129 определение круговорота веществ. Запишите определение в тетрадь.

Биологический круговорот – это связанные друг с другом живые организмы, осуществляющие в биосфере перенос вещества и энергии.

Учитель биологии: Ребята, как вы думаете, что могло бы произойти на Земле при исчезновении бактерий и грибов?

Ответы учащихся: Если уничтожить редуценты, растения быстро исчерпали бы все необходимые им минеральные соли. Круговорот веществ нарушился бы, и планета превратилась в гигантское кладбище неразложившихся трупов. Жизнь прекратилась бы на суше за 60-100 лет, а в океане – примерно через 2 тыс. лет. Поэтому круговорот веществ обеспечивает непрерывность жизни на Земле.

Учитель биологии: Какой вывод можно сделать по первой части урока? *Ответы учащихся:*

Вывод: в природе все живые организмы связаны между собой, эта связь проявляется в круговороте веществ и энергии. Круговорот веществ и энергии – главный признак жизни биосферы, и пока он происходит, планета живёт.

Учитель географии: На слайде презентации слова В.И. Вернадского: «Живое вещество планеты – гигантская сила, преобразующая лик Земли». Поэтому наша задача выяснить, как живые организмы могут изменить планету Земля?

У ребят на столах раздаточный материал:

- 1) коллекция обломочных горных пород – песок, валуны, щебень;
- 2) коллекция осадочных горных пород – торф, каменный уголь, известняк, ракушечник;

- 3) влажный препарат – моллюск беззубка;
- 4) изображение и печатный текст о растении эйхорнии;
- 5) на экране изображение лесной экосистемы;
- 6) гербарий растений: мох сфагнум, папоротники, хвощи, плауны.

Учащимся предлагается выбрать раздаточный материал и подготовить информацию о влиянии живых организмов на геологические оболочки Земли. Обсуждение вопросов происходит в форме игры «А знаете ли вы, что...». Побеждает команда, которая приведёт больше удивительных фактов. *Ответы учащихся. А знаете ли вы, что....*

- 1) благодаря фотосинтезу в атмосферном воздухе поддерживается на постоянном уровне газовый состав: 21% кислорода, 0,03% углекислого газа;
- 2) один гектар леса за год очищает 18 миллионов кубических метров воздуха и обеспечивает 7 человек кислородом для дыхания;
- 3) есть такое растение – эйхорния – водный гиацинт, который представляет собой очистные сооружения в миниатюре. На корнях этого растения находится несколько десятков полезных микроорганизмов, мелких моллюсков, ракообразных, червей, которые осуществляют расщепление вредных веществ: например, нефтепродукты, сульфаты, фосфаты и др., превращая их в удобоваримые для эйхорнии элементы;
- 4) растения увлажняют воздух. Одна берёза испаряет за день 75 литров воды, бук – 100 литров, липа – 200 литров;
- 5) растения специально высаживают для осушения заболоченных территорий. Рекордсменом по выкачиванию воды является эвкалипт, за год 12 000 - 25 000 тонн;
- 6) живые организмы преобразуют земную кору. При участии живого вещества сформировались осадочные горные породы: известняк, ракушечник, торф, каменный уголь, нефть;
- 7) растения могут разрушать скалы. Это явление получило название биологическое выветривание. В результате образуются обломочные горные породы: валуны, щебень, песок;
- 8) двустворчатые моллюски – беззубки, перловицы, мидии - являются активными биофильтраторами. Например, на участке дна моря в 1 м² мидии могут фильтровать за сутки около 280 м³ воды, а беззубка - 20-40 литров воды, очистив её от различных загрязнений;
- 9) одним из первых учёных, оценивших огромное значение дождевых червей в почвообразовании, был Ч. Дарвин.

На одном гектаре плодородной земли почва может содержать до 1 тонны червей. Дождевые черви, пропуская через свой пищеварительный тракт, перерабатывают до 50 и более тонн почвы за год. Они придают почве мелкокомковатую структуру, улучшая ее аэрацию и влагоёмкость.

По ходу игры на интерактивной доске заполняется обобщающая схема «Влияние живого вещества на геологические оболочки» (Рис. 2). Побеждает команда, которая приведёт больше удивительных фактов.



Рис. 2. Влияние живого вещества на геологические оболочки

Учитель географии: какой вывод можно сделать по второй части урока? *Ответы учащихся.*

Вывод: живые организмы связаны не только между собой, но и с другими геологическими оболочками и поддерживают их состав на постоянном уровне, изменяют её.

Учитель биологии: Итак, сегодня на уроке мы рассмотрели вопрос о значении живого вещества в биосфере. Какие главные выводы вы унесёте с собой?

Ответы учащихся: На планете Земля всё взаимосвязано.

Учитель биологии: Таким образом, мы ещё раз подтвердили главный закон «Всё связано со всем», сформулированный Б. Коммонером в 1974 году. Ребята, как вы думаете, в чём будет заключаться роль человека в биосфере? *Ответы учащихся.*

Учитель географии: подведение итогов урока. Самооценка и оценка работы обучающихся на уроке. Рефлексия.

Список использованной литературы

1. Биология. Живой организм. 5 – 6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авт. Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я.- М., Просвещение. - 2013.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. Д-ра биол. Наук проф. Н.М. Черновой. М.: Вентана-Граф, 2008 – 192 с.
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций с прил. На электронном носителе/ А.А. Лобжанидзе. – М.: Просвещение, 2014.
4. Теремов А., Рохлов В. Занимательная зоология: Книга для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.

Игра «7 ключей»

*Составители: Валова С.С. и Кобелева Г.И., учителя
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39» г. Петрозаводска*

Цель: воспитание эмоционально положительного отношения к природе, умение видеть прекрасное

Образовательная задача:

- ✓ формировать знания о растениях Карелии.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать речь, логическое мышление, познавательный интерес, познавательную активность;
- ✓ развивать валеологические навыки, связанные с заботой о собственном здоровье;
- ✓ сравнивать, анализировать, делать выводы, переносить ранее полученные знания на новый учебный материал;

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитывать любовь к родному краю;
- ✓ воспитывать бережное отношение к своему здоровью и природным ресурсам.

Планируемый метапредметный результат - формирование УУД:

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в информации предлагаемого материала;
- ✓ строить небольшие сообщения-рассуждения в устной форме;
- ✓ развивать умения извлекать информацию из иллюстраций, текстов;
- ✓ выявлять сущность, особенности объектов, на основе анализа объектов делать выводы;
- ✓ обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу игры;
- ✓ развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом презентации;
- ✓ осуществлять контроль и оценку учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- ✓ принимать работу группами; воспринимать различные точки зрения;
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Личностный результат:

- ✓ положительно относиться к своему здоровью и здоровью других людей;
- ✓ уметь осознавать свой результат в соответствии с учебной задачей.

Методическое обеспечение: мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, бланки для ответов, бумажный ключ.

Описание игры.

Первый вариант игры. Игру можно проводить для целого класса по командам. Команда из 5-6 человек выполняет задание. Детям предлагается ответить на 7 вопросов и отгадать ключевое слово, которое является темой игры. На обсуждение дается 2-3 минуты. Ответы не озвучиваются. Каждой команде выдаются бланк и отдельные листы для ответов, которые сдаются жюри. В случае правильного ответа команда получает бумажный ключ. Команда победителей получает приз. Во второй части занятия ведущий проводит беседу о роли сосны в природе и ее значении для человека.

Второй вариант игры. Индивидуальная или групповая игра. В этом случае правильные ответы озвучиваются, а ответившие неправильно выбывают из игры после каждого вопроса.

Ход игры:

Ведущий: Сегодня мы проводим командную игру «7 ключей». Тему игры вы назовете сами после того, как ответите на 7 вопросов. (Ведущий объясняет правила игры)

Время 1 ключа:

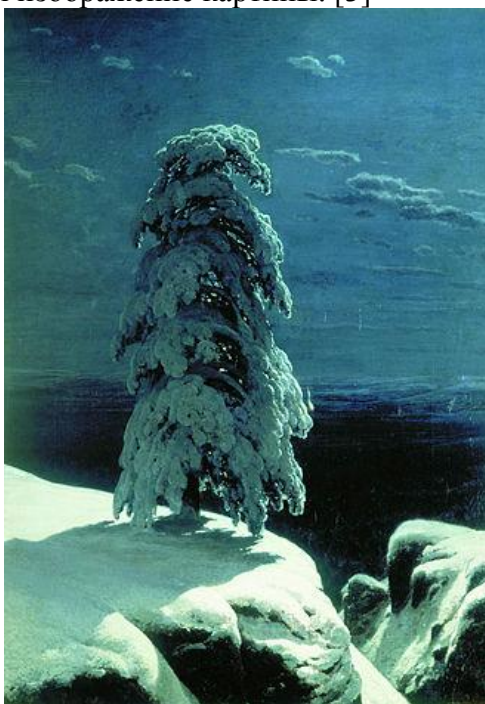
На слайде появляется изображение картины. [4]



Задание: Запишите фамилию автора картины и ее название.

Время 2 ключа:

На слайде появляется изображение картины. [3]



Ведущий: К 50-летию смерти известного поэта (к 1891 г.) петербургским издателем П.П. Кончаловским готовилось иллюстрированное собрание его сочинений. Для создания иллюстраций издатель пригласил художников: Шишкина, Врубеля, Серова, Васнецова, Поленова. Оформляя стихотворение, И.И. Шишкин настолько заинтересовался работой, что решил создать полотно, написанное маслом. [8]

Задание: Назовите имя великого поэта и первые строки стихотворения.

Время 3 ключа:

Ведущий: «**Кошель**», «**глаголь**», «**брус**».

Задание: Что означают эти слова?

Время 4 ключа

На слайде появляется изображение картины.



Ведущий: **Осударева дорога** — путь, проложенный от пристани Нюхча на Белом море к Повенцу на Онежском озере по приказу Петра I. Дорога была проложена по заболоченным лесам. Для строительства были согнаны крестьяне из Архангельской, Олонецкой и Новгородской губерний. Строительство началось в двадцатых числах июня 1702, а 14 июля Петру I было доложено, что дорога готова. Таким образом, примерно за 20 дней была построена дорога протяжённостью в 264 км. Дорога предназначалась для перемещения на повозках армии, генералитета и духовного синклита. [1]

Задание: Для чего еще использовалась Осударева дорога?

Время 5 ключа:

Ведущий: **Легенда о двух солнцах.** Давным-давно по небу ходило не одно, а два Солнца. Одно из них было огромное и тяжёлое. Однажды небо не удержало его, и Светило упало в море, застыв при падении. Ударившись об острые скалы на дне, оно разбилось на мелкие кусочки. С тех пор волны поднимают со дна моря и выбрасывают на берег большие и маленькие кусочки солнечного камня. [7] [5]

Задание: Назовите камень.

Время 6 ключа:

Ведущий: Более 90 % моряков, участвовавших в кругосветном плавании Магеллана в 1519-1522 годах, умерли во время путешествия. Большинство из них погибли от изнуряющей болезни. Усталость, слабость, отеки рук и ног, кровоточивость десен, синяки, мышечные боли, выпадение зубов, - вот не полный список симптомов этой болезни. Лучшим лекарством от этой болезни являются свежие овощи и фрукты, а в их отсутствие квашенная капуста, которую Д.Кук заставлял есть членов своей команды, а в случае отказа их наказывали плетьюми. [2] [6]

Задание: Назовите причину болезни.

Время 7 ключа

Ведущий: Каменная глыба с крутыми склонами и острыми выступами; выход каменных горных пород с крутыми или отвесными склонами и обычно остроконечными вершинами. [9]

Задание: назовите термин к данному определению.

Ведущий: В течение пяти минут вы должны найти слово, которое объединяет все эти подсказки. и записать его в бланки.

Ответ: Сосна.

Ведущий озвучивает ключи.

Ключи:

1. Иван Шишкин. Утро в сосновом лесу.
2. Михаил Юрьевич Лермонтов

На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна...

3. Типы домов в русском деревянном зодчестве.
4. Суда.
5. Янтарь.
6. Витамин С.
7. Скала.

Ведущий: О прочности, жизнестойкости сосны люди знали давно. И не случайно научное название этого дерева в переводе означает "скала". Сосна может расти и на неприступных горных склонах, и на скалистых обрывах.

В течение 3 минут команды обсуждают, что они знают о сосне.

Ведущий проводит аукцион знаний, после которого озвучивает интересные неназванные факты о сосне:

- эта светолюбивая культура переносит и холод, и засуху, и избыток влаги;
- в крае ветров и песка широкая паутина корней сосны закрепляет дюны, позволяет дереву выстоять при сильных ветрах;
- сосна - удивительное дерево, все в нем полезно. Хвою клюют лесные птицы, например, глухари. Для лося лучшая зимняя пища - молодые сосновые побеги и их кора. Белки, бурундуки, птицы-шишкарки лакомятся сосновыми семенами. Даже рыбы - ценители сосны: весной много пыльцы сосны попадает в водоемы, ее и поедают мальки;
- как легко дышится среди сосен! Ведь хвоя выделяет в воздух большое количество фитонцидов - веществ, убивающих бактерий. А только на одном взрослом дереве общая длина хвоинок составляет 200 километров;
- боится сосна только темноты. Ей надо много света и солнца;
- про сосну в народе говорят: «Листок колючий, а ствол липучий». У этого дерева удивительная способность - при поранении ствола оно выделяет янтарные «слезы», которые закрывают ранку и предохраняют растение от вредных микробов. Именно из этих "слез" древних сосен образовался янтарь;
- на Руси смолу жевали, употребляя как средство для укрепления десен;
- свежая хвоя очень богата витамином С. Мореплаватели использовали хвою как средство против цинги;
- считается, что один стакан напитка из хвои содержит столько витамина С, что и стакан томатного сока;
- с незапамятных времен древесину сосны использовали в кораблестроении;
- ныне без сосны не могут обойтись более 70 отраслей промышленности, в том числе медицинская, парфюмерная, целлюлозно-бумажная. Корабли, шпалы, телеграфные столбы, пластмассы, грампластинки, краски, скипидар, лаки, дубильные вещества, фото пленка, витамин С, ванилин, бумага, янтарь - все это от сосны;
- пыльца сосны желтого цвета. Когда идет дождь, она падает на землю. А так как ее много, то вся земля вокруг становится желтой;
- рассыхание чешуек у шишки сопровождается треском.

Ведущий предлагает командам написать синквейн на тему игры и напоминает правила составления.

Сосна
Светолюбивая, высокая
Строить, лечиться, любоваться
Самое распространенное дерево в Карелии
Дом для животных.

Правила составления синквейна:

- 1 строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею;
- 2 строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;

- 3 строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- 4 строка - фраза из нескольких слов, выражающая отношение к теме;
- 5 строка – одно слово (ассоциация, синоним к теме, обычно существительное, допускается описательный оборот, эмоциональное отношение к теме).

Ведущий предлагает оценить работу группы с помощью методики «Дерево творчества», используя интерактивную доску.

Список использованной литературы

1. Агаркова Т.И. Моя Карелия: учебник для учащихся 7 класса.- Петрозаводск: фонд творческой инициативы, 2012;
2. [Джей Берресон](#) » [Пуговицы Наполеона. Семнадцать молекул, которые изменили мир](#) » онлайн-чтение (стр. 3);
3. <http://iknigi.net/avtor-mihail-lermontov/23182-polnoe-sobranie-stihotvoreniy-mihail-lermontov.html>;
4. <http://zhukovivan.ru/known/artists/Shishkin.html>
5. http://zoloto-russia.ru/skupka_yantarya ;
6. <http://www.tinydog.ru/vet/stern/kak-vybrat-gipoallergennyj-korm-dlya-sobak.html> ;
7. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/652604>;
8. http://cyclowiki.org/wiki/%D0%9D%D0%B0_%D1%81%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B5_%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%28%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B0%29;
9. <https://wordparts.ru/crossword/92214/>.

Номинация «Физико-химическая тематика»

Познавательное занятие «Электричество в нашей жизни»

*Составитель: Оросова Г.К., воспитатель дошкольных групп
МКОУ «Рыпушкальская ООШ» Олонецкого района*

Цель: формирование первоначальных представлений об электричестве, электрической лампе, электроприборах.

Задачи:

- дать детям представление об электричестве, познакомить со статическим электричеством;
- познакомить с историей возникновения электрической лампочки;
- обобщить знания детей об электрических приборах, их использовании человеком, правилам безопасного обращения с ними;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Рекомендуемый возраст детей: 6 – 7 лет

Методы и приёмы организации познавательной и практической деятельности детей:

- игровые – игры, игровые упражнения, игровые ситуации;
- словесные – рассказ, беседа, объяснение, диалог;
- наглядные – показ, демонстрация, наблюдение, рассматривание;
- практические – рисование, театрализованная деятельность, практическое манипулирование с предметами;
- аналитические – решение проблемных ситуаций, приемы технологии развития критического мышления;
- исследовательские – опыты, эксперименты, наблюдения.

Формы организации образовательной практической деятельности детей

- фронтальная;
- групповая;
- парная;
- индивидуальная.

Необходимое оснащение:

- мультимедийная презентация;
- картинки (костер, лучина, свеча, керосиновая лампа, электролампа);
- мультфильм «Уроки безопасности»;
- жетоны красного и зеленого цвета;
- игра – пазл «Собери электроприбор»;
- игра «Что есть – что было»;
- модели по безопасности;
- материал для опытов (пенопласт, вещь из шерсти, линейка, салфетки, расчески).

Ход занятия

Организационный момент:

Приветствие

Наши ушки на макушке,
Глазки широко открыты.
Слушаем, запоминаем

Ни минуты не теряем.

В группе выключается свет.

- Что произошло? Почему перестали гореть лампы?

- Хотите исправить положение? Тогда отгадайте загадку

Привела я солнышко за свое оконце.

К потолку подвесила – стало в доме весело.... (Лампочка)

Включается свет.

- Откуда в лампах берется свет? (*предположения детей*)

- О чем будем говорить на занятии?

Сила могучая есть на планете,

С ней все высоты доступны на свете.

Нам помогает и ночью, и днём:

Об электричестве речь поведём.

- Что такое электричество? (*предположения детей*)

Мы так привыкли к нему, что перестали ценить его. А ведь свет от лампы нам необходим. Как вы думаете, всегда ли была электрическая лампочка? (*предположения детей*)

Прием «Верные и неверные суждения»

Воспитатель предлагает детям взять жетоны красного и зеленого цвета и ответить на утверждения сигналом.

- А верите ли вы, что...

Утверждения	Верно	Неверно
В старые времена электричества не было		
Лучина – это деревянная щепка		
Для изготовления свечей использовали пчелиный воск и баранье сало		
Сила воды помогает получить электричество		

- Кто из вас был прав, мы узнаем чуть позже. А сейчас узнаем историю возникновения электрической лампочки.

Слайд 2- Пещера



Древние люди жили в пещере и освещали свое жилище с помощью костра. Костер горел и давал людям не только свет, но и тепло. *Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Огонек».*

Слайд 3 - Лучина



Затем люди научились строить дома и стали использовать лучину. Это самая обычная деревянная щепка, только заостренная на конце. Обычно лучину делали из березы: это дерево лучше других горит.

Слайд 4



Один конец лучины закрепляли в «светцы», с их помощью лучину можно было переносить в любое место, а другой зажигали. Чтобы не случился пожар, под лучину ставили корыто с водой, угольки падали и затухали. От лучины мало света, она быстро сгорает и сильно коптит.

Слайд 5 – Свеча



Прошли годы, и человек придумал свечу. Первые свечи делали из камыша, его обмакивали в растопленное баранье сало. Сало остывало, становилось твердым. Когда зажигали свечку, она постепенно плавилась. Затем стали использовать пчелиный воск. Внутри каждой свечи есть фитиль, сделанный из скрученных ниток. Свечи давали мало света и быстро таяли.

Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Свеча горит», «Задуваем свечу»

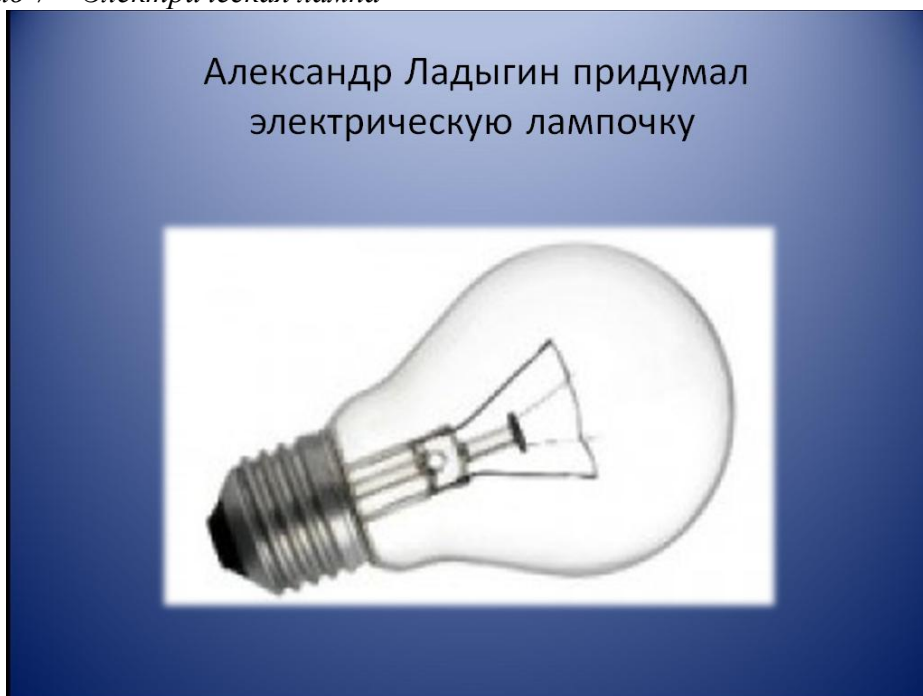
Слайд 6 – Керосиновая лампа



Люди хотели придумать более удобное освещение для своего жилья. Со временем они научились из нефти делать керосин и придумали керосиновые лампы. Внутри такой лампы был тоже фитиль, как и у свечи, но он был закрыт стеклом. Керосиновая лампа

горела ярче свечи, но плохо освещала комнату, в нее постоянно надо было наливать керосин.

Слайд 7 – Электрическая лампа



Прошло много лет. Люди искали все новые способы удобного освещения своего жилища. Когда появилось электричество, русский изобретатель Александр Ладыгин придумал электрическую лампочку. Она и сейчас освещает наши квартиры и улицы.

Слайд 8 – Энергосберегающая лампа

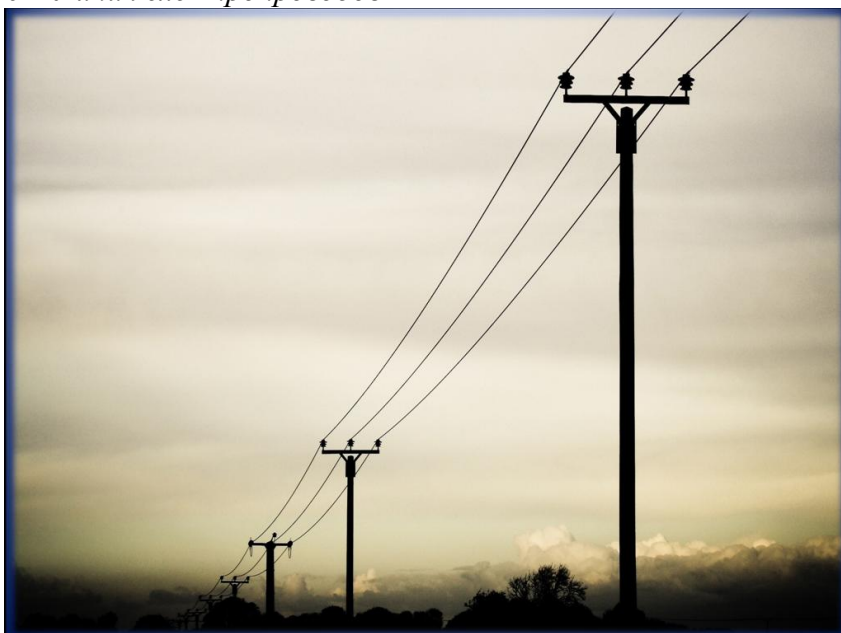


И совсем недавно появились энергосберегающие лампочки. Они помогают нам экономить электроэнергию. Совсем скоро они заменят обычные лампы.

Слайд 9 – Гидроэлектростанция



Откуда же приходит электричество? Оно вырабатывается на электростанциях.
Слайд 10 – Линия электропроводов



На гидроэлектростанции для выработки электричества используют силу воды. Затем ток бежит по проводам и приходит в наши дома.

- Теперь давайте проверим ваши предположения, были ли они верными.

Прием «Верные и неверные суждения»

- У электрической лампочки есть друзья, которые приносят радость и уют в наши дома. Узнаем, если соберем пазлы.

Игра – пазл «Собери электроприбор» (4 группы)

- Всем нужно взять по пазлу, разделиться в команды по цвету и собрать пазл. Каждая команда назовет предмет, который у них на картинке и его назначение.

- Как все эти предметы можно назвать одним словом? Почему их называют электроприборами?

Вывод: они работают от электричества.

Игра «Что есть – что было» (игра в парах)

- Как и у электрической лампочки, у всех электроприборов есть предметы-родственники, которыми пользовались в старину. Задание: каждый возьмет по карточке и найдет себе пару.

Беседа о технике безопасности.

— У нас есть много приборов-помощников, но ими нужно правильно пользоваться! При неправильном обращении наши помощники и друзья могут превратиться в наших врагов. Хотите узнать правила безопасности? Давайте посмотрим мультфильм.

- Ребята, какие правила были показаны в мультфильме? *(ответы детей)*

Педагог обобщает ответы детей, выставляет на модели.

1. Нельзя играть с розеткой и вставлять предметы в розетку.

2. Нельзя подходить к оголенным проводам и дотрагиваться до них.

3. Нельзя прикасаться мокрыми руками к электрическим приборам и проводам.

4. Если видите запрещающий знак, лучше не подходит к таким местам.

Экспериментирование

- А есть электричество неопасное, тихое, незаметное. Оно живет повсюду, само по себе, и если его не поймать, то с ним можно очень интересно поиграть. Я приглашаю вас в страну «*Волшебных предметов*», где мы научимся ловить электричество.

Надо закрыть глаза, сосчитать до 10 и обратно. Вот мы и в волшебной стране.

Опыт 1 Электричество есть в одежде.

- Что лежит под стеклом? *(разноцветные шарики из пенопласта)*. Я попробую заставить их двигаться. Сейчас я буду делать стекло волшебным, электрическим. *(Педагог натирал пластик шерстяным лоскутком.)* Накрываем коробку с шариками. Что происходит с шариками? *(Они зашевелились, запрыгали...)* Почему они зашевелились? Как стекло стало волшебным?

Вывод: Когда натирали стекло шерстяным лоскутком, оно стало электрическим, поэтому шарики задвигались и притянулись к стеклу.

Опыт 2 Электричество есть в волосах

А сейчас мы попробуем другие предметы сделать волшебными. У меня есть вот такие бабочки *(показывает бумажных бабочек, разложенных на подносе)*. Возьмите с подноса пластмассовые расчески и прикоснитесь к бумажным бабочкам. Что вы видите? *(Ничего не происходит, бабочки лежат спокойно.)* Сейчас мы сделаем эти расчески волшебными, электрическими. Возьмите пластмассовую расческу и потрите о волосы. Медленно поднесите ее к бабочкам и потихоньку поднимите ее. Расчески стали электрическими и бабочки прилипли к ним, притянулись. Как расчески стали электрическими? Их натерли о волосы.

Вывод: электричество живёт в волосах.

- Ребята, вы молодцы! Сегодня вы научились делать предметы волшебными. Нам пора прощаться с волшебной страной и возвращаться в детский сад.

Итог:

Я предлагаю вам оценить наше **занятие**, свои знания.

Если вам было интересно, вы узнали что-то новое, возьмите желтую лампочку.

Если кому-то что-то было непонятно или что-то не получилось, возьмите белую лампочку.

Поднимите вверх **лампочки** *(высказывания детей)*.

- Молодцы! Своими знаниями, умениями в нашей группе вы зажгли электрические лампочки.

Номинация «Формирование экологической культуры»

Внеклассное познавательное занятие «Заповедное Водлозеро»

Составитель: Агафонова О.Н., учитель
МКОУ «Рыпушкальская ООШ» Олонецкого района

Цель: формирование знаний и представлений обучающихся о заповедной территории Карелии – Водлозерском национальном парке.

Задачи:

- познакомить обучающихся с Водлозерским национальным парком, показать значение особо охраняемых природных территорий;
- развивать умения анализировать, объяснять, сравнивать познавательный материал, делать выводы;
- повышать информационную компетентность обучающихся;
- воспитывать экологическую культуру.

Рекомендуемый возраст: обучающиеся 4 – 6 классов

Технологии: игровая, проблемно-диалоговая, коллективные и практические способы деятельности, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая.

Формы организации образовательной и практической деятельности детей: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение занятия: презентация, карта, раздаточный материал (карточки, картинки), словарь.

Ход занятия:

Организационный этап:

Приветствие «Скажем «Здравствуйте»

Педагог:

– Встаньте, пожалуйста, все в общий круг. Предлагаю выполнить то, о чём буду говорить:

Скажем «Здравствуйте» руками (нужно придумать свой жест для приветствия и поприветствовать им всех присутствующих).

Скажем «Здравствуйте» глазами (нужно встретиться взглядом с кем-нибудь).

Скажем «Здравствуйте» кивком.

Скажем «Здравствуйте» мы ртом.

Станет радостней кругом (все произносят хором «Здравствуйте»).

Игровое упражнение «Кто?»

Педагог обучающимся: «Предлагаю встать (помахать рукой) тем, ...

–кто пришел на занятие с хорошим настроением,

–кто любит узнавать новое,

–кто любит путешествовать.

Этап мотивации познавательной деятельности школьников

Педагог:

–Что дают путешествия людям?

–Что необходимо путешественнику иметь с собой?

–Как можно путешествовать?

Педагог:

–Я предлагаю совершить вам виртуальное путешествие. Куда, вы узнаете, если выполните задание.

–Рассмотрите карту («Особо охраняемые территории Республики Карелия», приложение 1) и ответьте на вопросы:

1. Что обозначено на представленной карте?
2. Какие виды особо охраняемых природных территорий выделены в Карелии?

Этап актуализации опорных знаний

Педагог: Что такое «особо охраняемая природная территория»?

Приём «Ассоциативный ряд»:

Обучающимся нужно выписать в столбик слова-ассоциации к понятию. Если ряд получится сравнительно правильным и достаточным, даем задание составить определение, используя записанные слова. Затем выслушиваем, сравниваем со словарным вариантом (одному обучающемуся предварительно даем задание найти определение в толковом словаре).

Педагог подводит итог:

Особо охраняемые природные территории выделяются для сохранения и восстановления численности какого-либо вида животных или растений, для сохранения целых ландшафтов и территории в нетронутом состоянии, для уменьшения воздействия людей на ценные природные объекты.

Педагог:

–Какие заповедные территории в Карелии вы знаете? Чем они примечательны? (ответы детей)

–Сегодня мы отправимся в одно такое заповедное место. Его название зашифровано.

Обучающиеся (в парах или индивидуально) разгадывают шифрограмму (приложение 2). Находят название – «Водлозеро».

Педагог:

–Нас ждет заповедное Водлозеро.

Этап выявления затруднения: поиск противоречия

Педагог предлагает приём «Согласен – Не согласен» (универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы)

Педагог: Что мы знаем об этом месте? Выскажите свое знание или предположение к утверждениям. А именно:

1. Водлозерский национальный парк располагается только на территории Республики Карелия.

2. Озеро Водлозеро – главный охраняемый объект Водлозерского национального парка.

3. Климат Водлозерского национального парка отличается частым похолоданием в течение всего года.

4. Большая часть территории парка занята болотами и озерами.

5. В национальном парке «Водлозерский» бедная флора и фауна.

Этап разработки плана, рассмотрения вариантов, поиска оптимального решения

Педагог: Что мы можем сделать, чтобы проверить наши предположения? (предложения детей о том, где можно найти информацию, какие документы использовать) Ученики обсуждают, высказывают свою точку зрения.

Этап получения новых знаний

Педагог организует поисковую деятельность учащихся в группах:

1. Изучите информацию о Водлозерском национальном парке (приложение 3).

2. В карточке впишите пропущенные слова (приложение 4).

(Учащиеся в группах изучают информацию, выполняют предложенное задание)

Коллективное обсуждение.

Прием «Зарядка» (педагог предлагает через выполнение определенных движений оценить проделанную работу движениями:

- присесть на корточки – очень низкая оценка, не понравилось;
- обычная поза, руки по швам – удовлетворительная оценка;
- поднять руки кверху, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – очень высокая оценка, понравилось).

Давайте мы с вами оценим:

- работу своей группы;
- работу других групп;
- собственное участие в работе.

Этап первичного закрепления знаний

Педагог: Какие вопросы сотрудникам национального парка вы могли бы задать?

Прием «Вопросительные слова» (универсальный прием, направленный на формирование умения задавать вопросы, а также может быть использован для актуализации знаний учащихся по пройденной теме)

Учащимся в парах предлагается таблица вопросов и терминов по изученному материалу. Необходимо составить как можно больше вопросов, используя вопросительные слова и термины из двух столбцов таблицы:

Когда?	представители флоры и фауны
Сколько?	площадь
Почему?	климат
Какие виды?	водоем
Где?	территория
Какой?	Красная книга
Что?	национальный парк

Этап самостоятельной работы

Педагог:

- на территории Водлозерского национального парка обитают птицы и животные, некоторые из них занесены в Красную книгу;
- давайте попробуем узнать животных по их описанию, а затем подберем изображение.

Педагог предлагает изучить описания животных и птиц, соотнести описание и изображение. Приложение 5.

Этап обобщения и систематизации

Педагог: Вспомним наши предположения и вновь выразим свое отношение к утверждениям. А именно:

1. Водлозерский национальный парк располагается только на территории Республики Карелия.
2. Озеро Водлозеро – главный охраняемый объект Водлозерского национального парка.
3. Климат Водлозерского национального парка отличается частым похолоданием в течение всего года.
4. Большая часть территории парка занята болотами и озерами.
5. В национальном парке «Водлозерский» бедная флора и фауна.

Педагог: Сегодня мы много узнали о национальном парке «Водлозерский». Теперь нам необходимо составить отчет о нашем путешествии. Выполним задания в группах.

Приём «Создай отчет» (прием для систематизации, обобщения полученных знаний, создания краткой характеристики изучаемого объекта по определенному плану)

Расположение, площадь территории	
Климат	
Рельеф	

Главные природные объекты	
Охраняемые растения и животные	
Значение	

(При выполнении задания обучающиеся могут использовать рисунки, картинки, условные обозначения)

Этап подведения итогов урока, рефлексии

Педагог: Ребята, что могло бы случиться, если бы на территории вокруг Водлозера не создали национальный парк?

Приём «А что, если...» (прием формирует умение прогнозировать события, умение соотносить известные и неизвестные факты, умение выражать свои мысли, умение сравнивать и делать вывод)

Высказывания обучающихся.

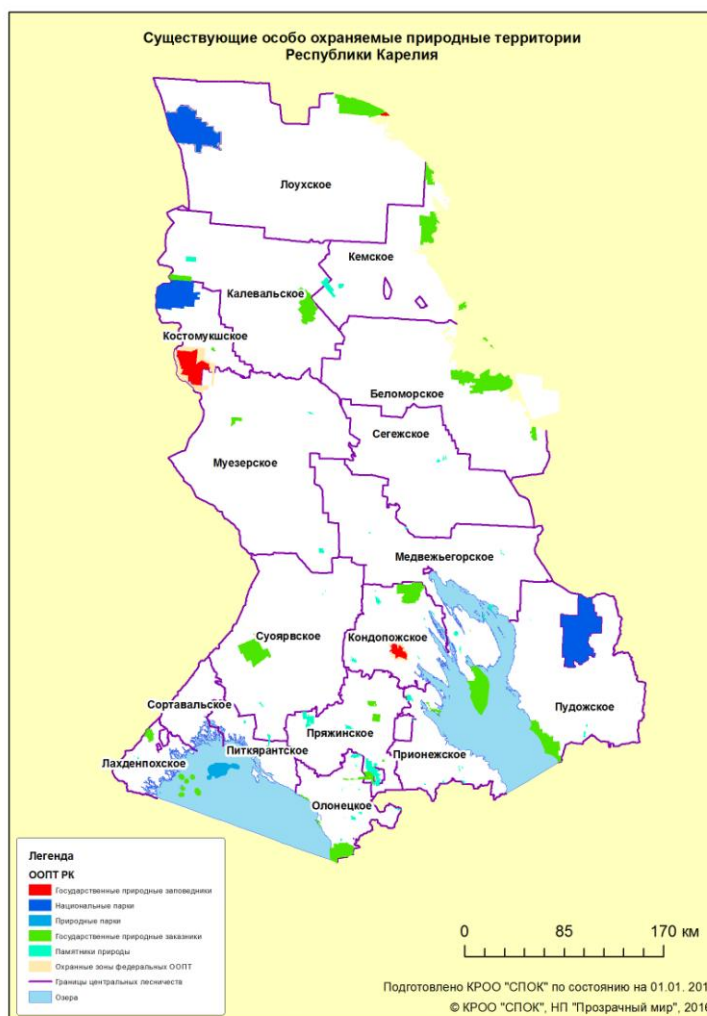
Педагог и обучающиеся подводят итог о важности создания и сохранения особо охраняемых природных территорий.

Педагог: Любое путешествие дает новое знание, новое впечатление. Мы сегодня с вами, как настоящие путешественники, тоже возвращаемся с новым «багажом». Что вы несете с собой в рюкзаке?

Приём «Рюкзак» (суть данного приема рефлексии – зафиксировать свои продвижения в познании, а также, возможно, в отношениях с другими людьми):

Например: я научился ...; я разобрался ...; я запомнил...; я понял...

Приложение 1



	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	Й	Ц	У	В	К	Е	Н	Г	Ш
2	Ф	Ы	В	А	П	Р	О	Л	Д
3	Я	Д	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б
4	У	К	Л	Е	Н	Г	Ш	Щ	З
5	Ф	Ы	В	А	О	П	Р	О	Л
6	Я	Ч	С	М	И	Т	Ь	Б	З
7	Э	Ж	Д	Л	О	Е	П	А	В
8	Ь	Х	Р	Щ	Ш	Г	Н	Е	К
9	Ц	У	К	Е	Н	О	Г	Ш	Щ

1Г	2Ж	3Б	4В	5Д	6И	7Е	8В	9Е

Национальный парк «Водлозерский»

Национальный парк «Водлозерский» является одним из самых крупных в Европе – его площадь составляет 468 тысяч га. Парк был учрежден 20 апреля 1991 года. Расположен на территории Карелии и Архангельской области.

Главная цель создания парка - сохранить уникальный природный комплекс озера Водлозеро, возродить культурно-историческое наследие Европейского Севера Российской Федерации, а также создать необходимые условия для развития отдыха.

Охраняемая территории является плоской, сильно заболоченной равниной. Только в северной части национального парка располагается небольшая по высоте кристаллический кряж под названием Ветренный пояс.

Климат парка умеренно-континентальный, который отличается западно-восточным переносом воздуха. В результате этого на протяжении всего года на охраняемую территорию поступают воздушные массы, которые сформировались над Северной Атлантикой. Это приводит к резким похолоданиям не только в течение зимы, но даже в летнее время.

Наиболее крупным водоемом национального парка является озеро Водлозеро, площадь которого равна 358 кв.км. Также здесь находятся озера Ухтозеро, Калгачинское, Керажозеро, Нельмозеро, Монастырское, Носовское, Тун. Протекают реки Илекса, Онега, Малошуйка, Нюхча, Выг.

Большую часть парка занимают леса. К основным древесным породам парка относятся осина, береза бородавчатая, сосна обыкновенная и ель европейская. Флора представлена более 500 видами растений, 150 видами мхов, приблизительно 100 видами лишайников.

На охраняемой территории произрастают кокушник длиннорогий, дремлик болотный, пальчатокоренник Траунштейнера, любка двулистная, княжик сибирский, малина хмелелистная, лиственница сибирская и другие.

Прибрежно-водная растительность представлена следующими видами: кувшинка чисто-белая, кубышка желтая, осока острая, хвощ болотный, тростник.

Типичными обитателями Водлозерского национального парка являются барсук, лисица, норка европейская, волк, рысь, бурый медведь, встречаются кабаны, северный лесной олень, россомаха. В водных местообитаниях водятся ондатра и выдра.

На территории парка водятся скопа, беркут и орлан-белохвост, включенный в Красную книгу России. Всего на охраняемой территории можно встретить около 176 видов птиц, 41 вид из них является пролетным. На болотах и озерах гнездится серый

журавль, канюк, лебедь-кликун. Широко распространен в парке глухарь, тетерев и белая куропатка.

В водоемах Водлозерского национального парка водятся разнообразные виды рыб, их общее количество – 21. Среди них: подкаменщик обыкновенный, карась, елец, хариус, сиг, судак, синец, щука, корюшка европейская, ряпушка, окунь, налим, лещ, плотва.

Рептилии и амфибии представлены обыкновенной гадюкой, серой жабой, живородящей ящерицей, остромордной и травяной лягушками.

Приложение 4

Национальный парк «Водлозерский»

1. Национальный парк «Водлозерский» является _____ в Европе.
2. Парк был учрежден в _____ году.
3. Расположен на территории _____.
4. Главная цель создания парка - _____.
5. Рельеф национального парка «Водлозерский» _____.
6. Климат парка _____.
7. Самым крупным водоемом на территории парка является озеро _____.
8. Основными древесными породами являются _____.
9. В парке водятся такие виды птиц, как _____.
10. В водоемах парка встречаются _____.

Приложение 5

Это животное относится к классу млекопитающие. Вопреки бытующему мнению они не относятся к грызунам и далеко не так безобидны. В случае опасности они проявляют агрессивность и оказывают сопротивление нападающему.

Тело этого животного стройное, немного сжатое с боков, его длина у некоторых видов достигает 68-70 см. Вес может превышать 7 кг. Характерной чертой являются клиновидные уши, достигающие в длину от 9 до 15 см. Благодаря ушам слух этого животного развит намного лучше, чем обоняние и зрение. Задние конечности у этих млекопитающих имеют длинные ступни и развиты сильнее передних. При возникновении угрозы скорость животного может достигать 80 км/ч. А способность внезапно изменять направление бега и резко прыгать в сторону позволяет этим животным избавиться от преследования врагов: волка, лисицы, совы и т.д.

Окраска этих животных зависит от сезона. Летом мех имеет рыжевато-серый, бурый или коричневый оттенок. Меняют окраску зимой, мех животного светлеет.

Это самый крупный хищник на земле. Это животное относится к классу млекопитающие. В зависимости от видовой принадлежности длина тела хищника может колебаться от 1,2 до 3 метров, а вес варьируется от 40 кг до тонны. Тело у этих животных крупное, коренастое, с толстой, короткой шеей и большой головой. Мощные челюсти позволяют легко разгрызать как растительную, так и мясную пищу. Конечности довольно короткие и слегка изогнуты. Поэтому это животное ходит, покачиваясь из стороны в сторону, и опирается на всю ступню. Скорость зверя в моменты опасности может достигать 50 км/ч. При помощи больших и острых когтей эти животные добывают из-под земли пищу, разрывают добычу и вскарабкиваются на деревья. Многие виды хорошо плавают.

Эти животные не отличаются острым зрением и хорошо развитым слухом. Это компенсируется великолепным обонянием. Иногда животные встают на задние лапы, чтобы при помощи нюха получить информацию об окружающей обстановке.

Густая шерсть животного, покрывающая тело, имеет различный окрас: от рыжевато-коричневого до черного цвета, белого или черно-белого. Виды с темным мехом к старости седеют и становятся серыми.

Это хищное млекопитающее, относится к отряду хищные, семейству псовые.

В зависимости от видовой принадлежности размеры животного варьируются от 18 см до 90 см, а вес колеблется от 0,7 кг до 10 кг. Эти животные имеют характерный родовой признак – стройное удлиненное туловище с довольно короткими конечностями, слегка вытянутую морду и хвост.

Пушистый хвост служит своеобразным стабилизатором во время бега, а в зимние холода используется для дополнительной защиты от морозов.

Эти животные больше полагаются на осязание и обоняние, чем на зрение. Они обладают чувствительным нюхом и отменным слухом. Уши у них довольно крупные, треугольные, чуть вытянутой формы, с острой вершинкой.

Зрение животных, адаптированное для ночного образа жизни, позволяет представителям рода прекрасно реагировать на движение, однако строение глаза с вертикальными зрачками не приспособлено для распознавания цветов.

Густота и длина волосяного покрова этих хищников зависит от времени года и климатических условий. В зимнее время и в районах с суровыми погодными условиями их мех становится густым и пышным, летом пышность и длина шерсти уменьшается.

Это животное является хищным млекопитающим, принадлежащим к семейству псовых.

Внешний вид животного имеет огромное сходство с собакой крупного размера. У этих животных широколобая голова с вытянутой мордой, обрамленной «бакенбардами».

Строение зубов зверя характеризуется сочетанием клыков, служащих для удержания добычи, и зубов, созданных для разрывания пищи на куски. Их челюсть является оружием нападения и средством защиты. Потеря зубов для хищника равнозначна голодной смерти. «Сигнализатором» настроения животного и его статуса в стае является хвост, более длинный и ровный, чем у собаки, к тому же всегда опущенный.

Защитой от погодных условий служит густой мех, состоящий из двух слоев. Подшерсток состоит из водонепроницаемого пуха, не позволяет летом перегреваться, а зимой мерзнуть. Состоящий из остевых жестких волос, верхний слой служит для защиты от веток, камней и грязи.

Основу рациона этого зверя составляют животные: олени, лоси, овцы, косули, зайцы. В трудные времена могут польститься даже на лягушек.

Это животное класса млекопитающие, отряда парнокопытные.

Одни виды этих животных обладают тонкими, изящными конечностями, другие короткими ногами, но всех объединяют отлично развитая мускулатура ног и наличие расставленных в сторону пальцев, соединенных перепонками.

Этого животного отличают разветвленные рога (которые называются панты). Большинство видов этого животного сбрасывают рога каждый год. На их месте тут же начинают отрастать новые, состоящие сначала из хрящей, затем обрастающие костной тканью. Основной функцией рогов является защита и нападение. Некоторые виды этого животного используют рога в качестве орудия труда, откапывая ими снег, чтобы добраться до ягеля.

Кожа животного покрыта мехом, тонким и коротким летом, а зимой более длинным и густым. Цвет меха зависит от вида и может быть коричневым, кофейно-бурым, красно-коричневым, буроватым, серым, рыжим, однотонным, с пятнышками и отметинами.

Это растительноядное животное, рацион которого зависит от видовой принадлежности и ареала. Весной и в начале лета они питаются злаковыми, зонтичными, бобовыми. Еда летом — орехи, грибы, ягоды, семена растений. На протяжении теплого времени года они едят почки, листья и молодые побеги деревьев и кустарников: клена, рябины, осины, калины. Зимой вынуждены питаться корой и ветками растений, хвоей, желудями и лишайниками.



Конспект комплексного занятия «Страна ненужных вещей»

Составитель: Неманова А.В., старший воспитатель, Мишина Н.В., Иконникова А.Н.,
воспитатели МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 1 «Светлячок»,
г. Петрозаводск

Цель: развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности с использованием бросового материала.

Задачи:

- продолжать обучать приемам работы с бросовым материалом;
- развивать индивидуальные способности воспитанников;
- прививать эстетический вкус;
- воспитывать бережное отношение к планете и её ресурсам;
- развивать мелкую моторику рук, композиционные навыки;
- воспитывать доброжелательность, трудолюбие.

Ход занятия:

Гостей встречает Пуговка (кабинет психолога, ковер релаксации)

-Здравствуйте, я рада встрече с вами.

Я предлагаю вам встать в круг, и пусть каждый назовет свое имя (*гости представляются*).

Сейчас мне хочется вспомнить слова Булата Окуджавы:

«Давайте восклицать, друг другом восхищаться,

Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты!..»

Сегодня мы будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет проходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его возвратить.

Например:

- Наташа, ты такой отзывчивый человек!

- Да, это так! А еще я добрая! А у тебя, Оля, такие красивые глаза! и т.д. *Обмен комплиментами.*

Пуговка:

- Очень интересно, оказывается, у нас так много достоинств! У меня в руке вы видите концы цветных веревочек, я предлагаю каждому из вас взяться за конец веревочки понравившегося цвета.

(берутся за веревочки и делятся на пары)

- А сейчас я попрошу вас закрыть глаза и представить себя маленькими детьми. Раз, два, три, четыре, пять...глазки можно открывать.

«Что за чудо-чудеса:

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая.

И скажу вам, не тая,

Руки всем нужны друзья.

Сильные руки не бросятся в драку.

Добрые руки погладят собаку.

Умные руки умеют лепить.

Чуткие руки умеют дружить!

- Давайте возьмемся за руки, и я предлагаю вам



отправиться в путешествие.

Гости и Пуговка выходят из кабинета психолога и подходят к дверям музыкального зала.

Пуговка:

- Ой, вы слышите, мне кажется, кто-то плачет (*из зала раздается плач*)!

- Как вы думаете, кто же это может быть, кто же плачет (*ответы*)?

- Давайте войдем и посмотрим, что случилось. *Гости входят в зал, их встречает Принцесса Страны ненужных вещей.*

Пуговка:

-Посмотрите, это же Принцесса Страны ненужных вещей.

-Здравствуй, Принцесса. Что же ты плачешь? Что случилось?

-Здравствуйте! Обидно мне, приехала я в Петрозаводск, некогда один из самых чистых и зеленых городов России, хотела развеяться, погулять, чистотой да красотой полюбоваться. И что же я увидела? С городом приключилась беда! Горы мусора я вижу везде и всюду. Пустые картонные коробки, старые диски, банки, пластиковые бутылки из-под напитков заполнили город. То, что я увидела, очень меня расстроило, и мне захотелось плакать. Так мне обидно стало за Петрозаводск. Необходимо избавить город от мусора!

Пуговка:

- Совершенно с тобой согласна, а вы, друзья? (*ответы*)

- Давайте подумаем вместе, как же мы можем спасти Петрозаводск от мусорной эпидемии. Предлагайте свои идеи! (*ответы, предложения*)

Принцесса:

- Какие хорошие у вас предложения, особенно мне понравилась идея про вторичное использование старых вещей. Ведь если творчески подойти к этой проблеме, то можно создать настоящие шедевры своими руками.

- Я предлагаю вам отправиться ко мне в гости, в Страну ненужных вещей. В этой волшебной стране вы увидите, узнаете, а может, и сами попробуете научиться превращать мусор в интересные вещи. А тебе, Пуговка, я предлагаю стать моей главной помощницей в нашем путешествии. Путешествуя по Стране ненужных вещей, нам будут встречаться препятствия, но я уверена, что вы с ними легко справитесь.

- Итак, в путь! *Проходят по залу и встречают первое препятствие. Картонные листы от старых коробок.*

Пуговка:

-А вот и первое препятствие! Какие-то картонки лежат у нас на пути.

Принцесса:

-Присмотритесь и подумайте, как можно использовать картон от старых коробок. (*предполагаемые ответы*)

- Оглянитесь вокруг, в моей стране люди уже нашли применение этим ненужным вещам.

Пуговка:



-Я вижу ромашку, вижу божью коровку, они такие большие и яркие! Думаю, что мы сможем сделать такие же из этих коробок. Те, у кого в руках оказались концы веревочки красного цвета, остаются устранять препятствие «Старые пустые коробки» *(предлагаем уже вырезанные заготовки, гуашь, кисти)*

Принцесса:

-А мы с вами продолжаем наше путешествие. Но недалеко нам удалось пройти, перед нами выросла преграда (доска Бизиборд). Чтобы преодолеть это препятствие, нам необходимо соединить все звенья в этом ребусе - все замочки застегнуть, все, что нужно повернуть. Для этого нам необходимо хорошо подготовить к работе наши пальчики, я предлагаю вам выполнить мою любимую пальчиковую гимнастику «Моя страна».

Посмотрю на карту я: *(вытягивают вперед прямые руки)*

Вот российская земля, *(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)*

Есть леса тут и озера,

Горы, реки и моря.

Я люблю тебя, Россия, *(крепко сжимают скрещенные пальцы рук)*

Ты же Родина моя! *(прижимают руки к груди)*

-А сейчас, дорогие друзья, за работу!

(работа с доской Бизиборд)

-Хорошо вы справились с заданием, какие у вас ловкие и умелые пальчики! Продолжаем наше путешествие, и вот перед нами уже новое препятствие (спил дерева и мелкие плоские камни), присмотритесь и увидите, что деревянный спил расчерчен на клеточки, а на камнях нарисованы крестики и нолики. Я просто уверена, что те, у кого в руках ленты оранжевого и фиолетового цвета, в детстве очень любили играть в игру «Крестики-нолики». Предлагаю вам разобраться с данным препятствием, а затем присоединиться к нам.

Пуговка:

- Посмотрите, пред нами лежат пустые, никому ненужные, пластиковые бутылки. Вот они уж точно бесполезны.

Принцесса:

- Я не согласна с тобой, Пуговка. Из пустых пластиковых бутылок можно сделать много интересных, необычных и красивых вещей, которые можно использовать в течение длительного времени. А хотите, я научу вас делать украшение, которому будет рада каждая девочка. Те, у кого в руках оказались веревочки желтого и зеленого цвета остаются со мной, остальным я предлагаю отправиться дальше с Пуговкой *(изготовление браслетов из пластиковых бутылок: готовые детали обматывают или наклеивают на них атласную ленту, закрепляют концы скотчем или клеем и приклеивают различные украшения).*



Пуговка:

- Путешествуя по Стране ненужных вещей, нам с вами осталось преодолеть последнее препятствие. Посмотрите, старые диски, пробки от бутылок и пакетов, обрезки картона, старые шнурки. Казалось бы, кому нужен весь этот хлам? Но в Стране ненужных вещей каждой ненужной вещичке найдется применение. И я уже придумала, как можно



использовать весь этот мусор. Предлагаю вам вместе со мной попробовать изготовить Веселого гнома, который будет нам служить талисманом добра и веселья (*изготовление гнома из CD-дисков: заготовки из бросового материала склеивают между собой, дополняют и декорируют образ на свое усмотрение*).

Присоединяются участники, закончившие работу первого и третьего препятствия.

Принцесса:

-Наше путешествие подошло к концу. Вы узнали, как из ненужных вещей, обычного мусора можно изготовить нужные и красивые вещи.

Пуговка:

- Спасибо тебе, Принцесса! Благодаря этому путешествию мы узнали, что даже мусор может быть нужным и полезным. Научились делать красивые вещи. Мы обязательно расскажем об этом своим друзьям, родным и близким. Теперь мы не будем бездумно выбрасывать мусор, а прежде поразмышляем, что можно сделать из тех или иных ненужных вещей.

Принцесса:

- Я надеюсь, что благодаря вам, мои друзья, Петрозаводск вновь станет одним из самых чистых и зеленых городов России.

В добрый путь!!!



Конспект занятия «Прогулка по экологической тропе»

Составители: Демидова Т.А., инструктор по физической культуре,
Инюшкина Н.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад «Кораблик», г. Костомукша

На современной стадии развития человечества при возрастающих темпах преобразования окружающей среды аспекты взаимодействия общества и природы становятся все более актуальными. Среди множества стоящих перед нами глобальных проблем наиболее острой является проблема защиты окружающей среды, сохранения ее для будущих поколений.

Цель: формирование экологического мировоззрения по средствам спортивно – игровых приёмов.

Задачи:

- пропагандировать занятия физкультурой среди детей;
- реализовать двигательные возможности в нестандартной ситуации;
- формировать элементарные экологические знания и представления, воспитывать любовь и бережное отношение к природе и ко всему живому;
- развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок, давать полный содержательный ответ.

Оборудование: муляжи грибов и ягод, мухоморы, две корзинки, муляжи ёлочек, игрушки лесных зверей, обручи, обрезные картинки, муляжи следов, дуги для подлезания, музыкальная игра «Ёлочки-пенёчки», мультфильм «На лесной тропе», воздушные шары, загадки, «мусор», корзина для мусора, два дерева, два гнезда, птенцы, два ведра, муляж водоёма, муляжи дров для костра, музыкальное сопровождение.

Предварительная работа: беседа о природе, что для кого (чего) является домом, разговор о правилах поведения в лесу.

Ход десанта:

Действие начинается в группе.

Воспитатель: - Дети.

Вы можете удивляться,

Узнав: земля – наш общий дом.

Живут в ней звери, птицы,

И мы с вами живём.



I. Что является домом для человека?

(ответы детей) (чаще всего – стены и крыша – дом)

II. Что является домом для зверя? *(ответы) (лес, поле, горы)*

III. Что является домом для рыб? *(ответы) (море, озеро, реки)*

- Значит у всех свой дом, а для всех вместе? *(ответы детей)*. Правильно, наша планета Земля.

Вот экология – модное слово,
Раньше природа не знала такого.
Банки, бутылки в кусты не бросали,
В реку отходы и нефть не сливали.
Те, кто на свалках сжигают отходы,
Все отравляют и воздух и в воду!
Наша планета пока что жива,
Но без защиты погибнет она!
Если хотите, чтоб мир был зелёным,
Не вырубайте ели, берёзы.

- Ребята, мы сегодня будем говорить о земной красоте, деревьях, животных. Скажите, надо беречь и охранять природу? (ответы)

Мы отправимся в путешествие по лесной тропинке, но прежде вспомним правила поведения в лесу. Что такое лес? Чего много в лесу? (ответы детей). За то, что вы знаете много деревьев, вот вам первая награда – шишка. Но лес – это не только деревья, а чем богат лес, мы по пути вспомним.

Дети начинают путь, спускаются с группы, по дороге расставлены грибочки, кустики.

Доходят до первой «полянки».

Инструктор: - Смотрите, на этой полянке много грибов. А вот для вас задание: надо собрать съедобные грибы.



1. «Собери грибы и ягоды»

Воспитатель: - Смотрите, сколько осталось грибов, кто знает, что это за грибы? Мухоморы, может, растопчем их, чтобы не мешали ходить? (ответы). Мухоморы есть нельзя, но и сбивать тоже не надо.

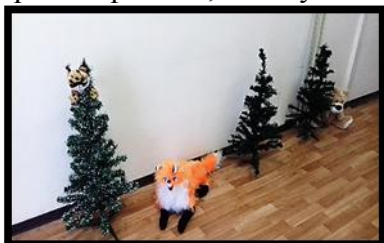
- Обойдём эти мухоморы.

За пройденный этап дети получают награду – грибок.

Идут дальше.



Инструктор: - Смотрите, на этой полянке много животных. А вот для вас задание, надо собрать картинки, а кто у вас получится, увидим.



2. «Собери животное»

Группа делится на подгруппы по два-три человека, ребята собирают пазл: в обруче разложены разрезанные на части картинки лесных животных и птиц (медведь, лиса, сойка и т.д.).



Инструктор: - Молодцы, хорошо справились с этим заданием, и для вас награда – картинка с животным – медведь.

- Смотрите, пока вы выполняли задание, появились следы, которые показывают путь дальше. Идём?

Дальше стоят дуги, под которыми надо пролезть, заходим в музыкальный зал. Третья станция.

Инструктор: - Сейчас привал, окончен путь, я предлагаю отдохнуть. Под музыку сплясать, сыграть, пенёчки-ёлочки всем показать...



3. Музыкальная, подвижная игра «Ёлочки – пенёчки»



Инструктор: - Хочу мультфильм вам показать,
Лисят, любителей озорничать,
И как беда приходит в дом,
Где с вами мы растём, живём.

4. Просмотр мультфильма «На лесной тропе»

После просмотра следует обсуждение мультфильма, напоминание и закрепление правил поведения в лесу.

Инструктор: - Давайте поиграем в игру:

5. «Если я приду в лесок»

- Я буду говорить вам свои действия, и если я буду поступать хорошо, то вы будете говорить: «ДА», если плохо, то «НЕТ».

Если я приду в лесок и сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (нет)
Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (да)
Если ветку подвяжу, колышек поставлю? (да)
Если разведу костёр, а тушить не буду? (нет)
Если сильно насорю и убрать забуду? (нет)
Если мусор уберу, банку закопаю? (да)
Я люблю свою природу, я ей помогаю! (да)

- Хорошо, оглянитесь кругом, где стрелочка появилась, куда нам дальше идти?
Отправляемся дальше. Выходим из зала и четвертая остановка:

6. «Отгадай загадку»

На полу шарики воздушные, в некоторых загадки, надо лопнуть шарик и достать загадку. Когда все шарики лопнут, дети отгадывают загадки, последний стишок про то, что нужно убрать за собой мусор.

Инструктор: - Я знаю, город будет,
Я знаю, саду цвествь,
Когда мы уберем в нем
Отходы, мусор весь!
И вдруг трава пробьется
И расцветут цветы,
И солнце улыбнется
Нам всем из темноты!



7. «Собери мусор»



Дети собирают мусор, кто сколько может, но понимают, что его некуда деть, отправляются дальше с ним и по пути собирают ещё «мусор», доходят до следующей остановки (к спорт. залу), там корзина стоит, убирают «мусор» в неё. Заходят в зал, проходят круг и становятся на линии, делятся на две колонны.

Получают следующую карточку.

Инструктор: - Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...
Все это называется природой,
Давайте же всегда ее беречь.

- Вот посмотрите вдаль, птенцы выпали с гнезда, что же делать? (ответы)



Правильно, надо помочь им, вернуть их обратно. Но как туда добраться? Вокруг болото, строим тоннель.

8. Эстафета «Экологический тоннель»



9. Эстафета «Верни птенца в гнездо»

Дети выстраиваются в тоннель, пролезают, по очереди поднимают с полу птенцов, возвращают в гнездо и строятся в колонну, так до последнего игрока.



Инструктор: - Молодцы, справились хорошо с этим заданием. Давайте отдохнём, разведём костёрчик. Вот только то, что для этого надо, находится на другом берегу, надо перебраться, но у нас ничего нет.

Все обходят это место.

Здесь земля, как будто тесто,

Здесь осока, кочки, мхи -

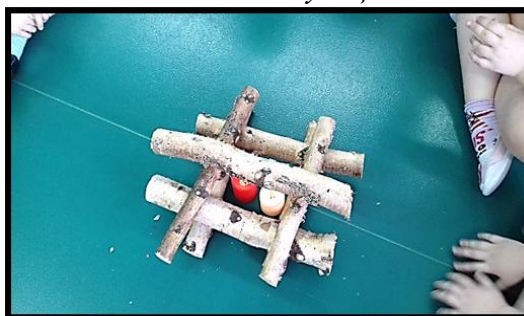
Нет опоры для ноги.

Предлагаю перебраться с помощью «плотов» (обручи парами).

10. Эстафета «Перейди болото, разведи костёр»



Дети стоят в двух колоннах, на противоположной стороне палки, бумага и т.д. участники парами с помощью обручей добираются до противоположной стороны, берут один предмет добегают до середины и складывают, и так до последнего игрока. Дети садятся вокруг, и воспитатель с ними вспоминает правила поведения в лесу, которые уже прошли, выполнили. После выполняют следующее задание:



Инструктор: - Будет лес для всех прекрасен
Без пожаров и углей.
Уходя засыпь землей
Или все залей водой.

11. Эстафета «Потуши костёр»

Дети встают в свои колонны, по сигналу добегают до «озера» с ведром, «набирают воду» (имитация), добегают до костра, «выливают воду на костёр» (имитация), и так до последнего участника.



Инструктор: - Люди, берегите лес!
Ведь это так прекрасно.
Если ты придёшь туда,
Не мусори напрасно.
Деревья, ягоды, цветы,
Всем этим пользуешься ты!
До свидания!

Конец!

Занятие-игра «Путешествие по экологической тропе»

*Составитель: Серебренникова Т.А. педагог дополнительного образования
МКУДО Муезерский Дом творчества*

Возраст обучающихся: **7 – 9 лет.**

Количество обучающихся: **10 - 12 человек.**

Продолжительность: **60 минут.**

Цель: формирование экологической культуры.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с экологическими проблемами, явлениями и процессами окружающей природы;
- формирование экологической грамотности.

Развивающие:

- развитие воображения, мышления, творческих способностей обучающихся;
- развитие познавательного интереса, расширение кругозора.

Воспитательные:

- воспитание культуры экологического поведения;
- воспитание ответственности к сохранению природных ресурсов.

Актуальность данного занятия-игры обосновывается рядом факторов:

- необходимость формирования экологической культуры детей обусловлена сложной экологической обстановкой в нашей стране и в мире;
- непосредственное «живое» знакомство с объектами природы позволяет эффективно усваивать материал;
- детям младшего школьного возраста свойственно желание играть;
- в процессе игры активизируются психические процессы учащихся: внимание, запоминание, интерес, восприятие, мышление;
- на положительном эмоциональном фоне улучшается процесс запоминания материала.

В процессе занятия дети знакомятся с правилами поведения в природе, обучаются бережному отношению к природным ресурсам и учатся практическому применению полученных знаний, формируются навыки устойчивого развития.

Материально-техническое обеспечение, оформление

Помещение: учебный кабинет.

Оборудование: учебные столы, стулья.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Инструменты и материалы:

на каждую пару обучающихся – ножницы, фломастеры или цветные карандаши, клей, пластиковые крышки от бутылок одинакового размера – 10 штук, белая бумага, картон.

Дидактическое обеспечение: карточки с заданиями (*приложение*) на плотном картоне или на планшете для каждой пары детей, схема маршрута экологической тропы, природоохранные знаки, таблички с названиями объектов природы, костюм для почтальона, красочное письмо в большом конверте.

Методические советы на подготовительный период

При подготовке занятия педагогу необходимо заранее организовать и оборудовать экологическую тропу на базе образовательного учреждения, пришкольной территории или в близлежащем парке, лесу. Отбирать необходимые для знакомства с окружающей природой объекты нужно исходя из условий своей местности и возможностей

учреждения. Тропа должна быть не очень протяжённой, содержать разнообразные природные объекты, иметь схему и информативные стенды, знаки. К оборудованию тропы можно также привлечь воспитанников, родителей, педагогов.

Примерный план подготовки и оборудования экологической тропы:

- выбор местности и природных объектов;
- составление маршрута;
- изготовление информативных стендов, знаков, схем;
- размещение стендов, знаков;
- составление сценария проведения экскурсий или занятий.

Занятие проходит в форме путешествия по станциям-объектам природы. Участники проходят составленный маршрут вместе с ведущим по тропе. Содержание занятия может быть различным в связи с сезонными явлениями природы, характером объектов, поставленными педагогом целями и задачами. Для проведения занятия-экскурсии можно ввести персонажа: лесного жителя, «Лесовичка» или «Берендея».

При невозможности выхода на природу или оборудования экологической тропы, можно провести адаптированное занятие в помещении с использованием электронной презентации.

Конспект занятия-игры «Путешествие по экологической тропе» (вариант для весны)

Ход занятия:

Дети находятся в помещении.

Ведущий:

Добрый день, дорогие друзья!

Раздаётся стук в дверь.

Ведущий: Кто там?

Входит почтальон.

Почтальон: Вам письмо!

Ведущий: От кого?

Почтальон: Сам не знаю, на письме вместо обратного адреса – загадка. Разгадывайте сами, а мне некогда, ещё столько почты разнести надо. До свиданья!

Вручает письмо и уходит.

Ведущий: Ребята, от кого же письмо? Попробуйте отгадать загадку? Слушайте: длиннее высоких деревьев, ниже придорожной травы. Что это? *(ответы детей)* Правильно, тропинка! Давайте скорее прочитаем, что она пишет. «Дорогие мои маленькие друзья! Приглашаю вас к себе на прогулку. Найдете ли вы изменения, которые произошли после зимы? Что изменилось у деревьев, кустов? Какие растения и насекомые появились? Жду вас на станции «Альпийская горка». Экологическая тропа».

А вы знаете, что такое экологическая тропа? *(ответы детей)*. Экологическая тропа – это специальный маршрут, проходящий через природные объекты. На нашем маршруте есть следующие объекты *(показывает схему расположения объектов)*: «Альпийская горка», «Лесной великан», «Птичий городок», «Муравьиный домик», «Метеостанция», «Эколог и Я». А вы знаете, как нужно вести себя в природе? *(ответы детей)*. Давайте повторим ещё раз.

Ведущий проводит инструктаж по правилам поведения на экологической тропе.

В лесу нельзя:

- громко говорить (кричать);
- включать громко музыку;
- рвать с корнем цветы, грибы;
- ломать ветки деревьев;
- разжигать костры;
- разорять гнезда, муравейники;
- стрелять из рогатки в птиц;

- оставлять за собой мусор;
- разбивать стеклянную посуду.

Во время занятия вы будете работать в парах.

Дети делятся на пары и получают карточку с заданиями.

Ну, вот мы и готовы к путешествию. Будьте внимательны и правильно выполняйте задания в карточках, в конце путешествия мы узнаем, кто из вас самый наблюдательный.

Дети с руководителем выходят на улицу к первому по схеме объекту.

Ведущий: Вот мы и пришли. Ребята, а что такое «Альпийская горка», кто знает? Альпийская горка (или альпинарий) – это композиция, похожая на горный пейзаж, только уменьшенный в размерах. В центре возвышается один крупный камень (или группа небольших камней), символизирующий горную вершину, а по склонам создаются площадки с низкорослыми цветами, приземистыми кустарниками и другими декоративными растениями.

Рисунок 1



Посмотрите, какие цветы растут на нашей горке. Как они изменились с наступлением весны? Найдите цветущее травянистое растение. Как оно называется? (*мать-и-мачеха или одуванчик*)

Дети подходят и рассматривают цветы.

Ведущий: Выполните задание № 1 в карточке. (*дети выполняют задание в парах*) Идём к следующему объекту «Лесной великан». Где же он, вы его видите? Раз великан, значит что-то большое. О да, это большое дерево! Как оно называется? (*сосна*).

Объектом «Лесной великан» может быть любое другое большое дерево или камень, пень. Информацию и задания в таком случае необходимо подготовить в соответствии с объектом.

Давайте рассмотрим нашего великана. Сосна – это хвойное дерево? (*ответы детей*) По современным данным, существуют около 120 видов сосны. Это дерево очень распространено по северу России и большей части Сибири. Сосна может жить до 600 лет. Интересно, что ценный камень янтарь — это застывшая смола древних сосен. Сосну используют в строительстве, медицине, изготовлении бумаги, мебели и т.д. А какие деревья вы видите на нашей тропе (или знаете)? (*рябина, ива, тополь*) Деревья - это украшение нашей земли. Так давайте же их беречь!

А сейчас мы с вами, ребята, поиграем в игру «Силуэт дерева» [1]. Разделимся на две команды. Один из игроков, или вся команда показывает соперникам силуэт какого-то дерева. Задача другой команды – отгадать изображаемое дерево.

Молодцы! А теперь выполните задание № 2 в карточках.

Ведущий: Идём дальше к «Птичьему городку».



Посмотрите, как много у нас домиков и кормушек для птиц. Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны? Чем они питаются весной? А как им жилось зимой? Как люди должны заботиться о птицах?

Зимой птичкам было голодно. Не было ни травы, ни червячков, ни мошек - нечего им было есть. Мы их подкармливали. А сейчас птицам тепло.

Да. Они суеются, таскают перышки, стоят себе гнездышки, у них скоро появятся птенцы. Ребята! Вы заметили, что пропали синички? Зато вновь появились скворцы. Вы помните, как называют птиц, которые к нам прилетают на зиму, и тех, которые не улетают от нас? Назовите перелётных птиц (*грач, скворец, ласточка*), и зимующих (*сорока, ворона, воробей, синица*).

Попробуйте узнать птиц по моему описанию [2].

1. Величиной она поменьше галки, но с длинным хвостом. Окраска серая, снизу светлей и вся в тёмных пестринках. Гнезда не вьёт. (*кукушка*).

2. Сверху она вся чёрная, только над хвостом белое пятнышко. Грудка и брюшко белое. Хвост короткий и немного раздвоенный, будто рогатина. (*ласточка*)

3. Серое оперение туловища, но голова, крылья и хвост у неё черные, клюв – длинный, прямой. Голос грубый и резкий. (*ворона*)

4. Эта птичка очень нарядная. Головка и спинка чёрная, на затылке ярко-красное пятно, а на чёрных крыльях белые пятнышки. Вся птица пёстрая. (*дятел*)

5. Весь серенький. Спинка и крылья тёмно-коричневые. Под шейкой большое чёрное пятно. Этим птиц очень много населённых пунктах. (*воробей*)

А теперь выполните задание № 3 в карточках.

Ведущий: Идём к следующему объекту. Это «**Муравьиный домик**».



Муравьи - это удивительные насекомые, во многом похожие на человека. Они живут большими семьями, где каждый помогает и кормит друг друга. В муравьиной семье есть четкое деление по профессиям: муравьи – строители, муравьи – няньки, муравьи – воины, муравьи – пастухи, муравьи – добывающие пищу.

Муравьи оказывают очень полезное влияние на окружающую среду. Когда они роют свои ходы, происходит перемешивание почвы. Они уничтожают гусениц и вредных жуков. Также муравьи служат пищей многим птицам, барсукам, лисицам, медведям и

другим зверям. Люди получают от муравьев муравьиный спирт. К сожалению, количество муравейников уменьшается. Причиной такого сокращения является человек. Огромный ущерб наносят муравьям вырубка леса, загрязнение леса. Муравьев необходимо охранять, и во многих лесных хозяйствах есть программы по сохранению и разведению муравейников.

Интересно, что муравьи постоянно общаются между собой. Нередко можно увидеть двух муравьёв, касающихся друг друга усиками. Таким образом они общаются друг с другом. Но они не балуются и не болтают попусту, все их разговоры по делу. Язык муравьёв - это язык запахов и жестов.

Давайте и мы попробуем, как муравьи пообщаться с помощью жестов. Предлагаю вам поиграть в игру «Пойми меня». Один из вас будет передавать информацию с помощью жестов. А остальные будут угадывать, что он хочет сказать.

Варианты заданий:

- позвони мне сегодня в 6 часов;
- пойдем вечером играть в футбол;
- давай вместе делать домашнее задание;
- подари мне на день рождения щенка;
- принеси мне ножницы и цветную бумагу.

У нас, конечно, получилось не так, как у муравьёв, но всё равно здорово. Молодцы! А теперь выполните задание № 4 в карточках.

Ведущий: Следующий объект нашей тропы «**Метеостанция**». Ух ты, как здорово! Настоящая метеостанция! И приборы непонятные какие-то. Ребята, вы знаете, для чего они? Правильно, для наблюдений за погодой. Посмотрите, на нашей станции есть осадкомер, барометр, термометр, флюгер и солнечные часы. Давайте попробуем с помощью этих приборов выполнить задание № 4.

Рисунок 5



А теперь перейдём в кабинет, где находится последний объект нашего сегодняшнего маршрута «**Экология**».

Дети и ведущий переходят в помещение.

У каждого из нас есть свой Дом. Даже не один, а несколько. Как куклы-матрёшки внутри друг друга. Самый маленький домик – это ваш уголок, комната или квартира. Этот уголок находится в доме побольше – посёлке Муезерский. Посёлок – в республике Карелия, республика – в России, а Россия – на планете Земля. Вот сколько у нас домов и домиков! А когда нам в доме-домике хорошо? (*Ответы детей*). Правильно! Когда нам никто и ничто не мешает, чисто, светло, тепло, вкусно пахнет, например едой. А для этого нужно заботиться о своём доме. Ремонтировать, чистить, ухаживать. Уборку вы все дома делаете? Природу человек считает своим вторым домом. Но почему-то иногда забывает, что природа и окружающий нас мир тоже требуют заботы и внимания. Так давайте мы с вами сегодня попробуем вместе поразмышлять о том, какой вред мы наносим окружающему миру. И как можно этого избежать, чтобы сделать чистым свой дом, посёлок, республику, страну, планету. (*Ответы детей*).

Правильно, надо не мусорить на природе, постараться использовать некоторые вещи второй раз. И сейчас мы с вами сделаем из пластиковых крышек от бутылок замечательную настольную игру «Крестики-нолики».

Рисунок 5



Для этого нам необходимо на 5 крышечках нарисовать или приклеить одинаковый рисунок по вашему желанию, а на остальных 5 крышечках – другой рисунок. Затем на картоне расчертить клеточки – и можно играть!

Пока дети выполняют работу, можно подвести итоги работы на карточках и выявить лучшую пару. Затем зачитать детям ответы и обсудить, сделать выводы.

Вот и закончилась наша прогулка! Давайте поблагодарим тропинку за такую интересную экскурсию. А как мы можем отблагодарить природу и позаботиться о ней? (*не рвать цветы, не вырубать деревья, не загрязнять водоёмы, не разводить огонь в лесу*). Будьте другом природы. До свидания, до новых встреч!

Достигнутые результаты:

После участия в занятии дети:

- углубят и закрепят знания об экологии и охране окружающей среды,
- получают некоторые навыки наблюдения природных объектов,
- смогут рассказать об ответственности человека к сохранению природных ресурсов,
- получают навыки вторичного использования бытовых отходов.

Список использованной литературы

1. Активные методы экологического воспитания молодёжи / Проект «Молодёжный Дом Карелия»; [сост. И.М. Рынкевич]. – Петрозаводск. 2008. – 64 с. – 1000 экз.;

2. Международный образовательный портал МААМ:

<http://www.maam.ru/detskijasad/sovety-po-organizaci-yekologicheskoi-tropy-v-detskom-sadu.html>;

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть»: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/03/18/ekologicheskaya-tropa>;

4. Школа юного краеведа. 3-4 класс: материалы к занятиям/авт.-сост. Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007.

Приложение

Карточка заданий

1. «Альпийская горка». Найдите и нарисуйте самое необычное растение.
2. «Лесной великан». Расскажите или зарисуйте, как изменились деревья по сравнению с зимой.
3. «Птичий городок». Прислушайтесь и попробуйте узнать голоса птиц. Запишите, кого вы предположительно услышали.
4. «Муравьиный домик». Посмотрите и расскажите, чем занимаются муравьи.
5. «Метеостанция». Запишите наблюдения за погодой.

Дата наблюдений _____ Время _____

Направление ветра _____ температура воздуха _____

6. «Экология». Придумайте и нарисуйте запрещающий знак, который напоминает как вести себя в лесу.

Номинация «Мероприятия, посвященные проведению
Года экологии и Года особо охраняемых природных территорий»

Игра «Северная экспедиция»

*Составитель: Гаврилова М.А., методист отдела туризма
МАОУ ДО «Беломорская ДЮСШ им. А.В.Филиппова», Беломорский район*

1. Введение

2017 год в России объявлен годом Экологии. Наш город Беломорск расположен на берегу Белого моря. Море — часть Мирового океана. Белое море является частью Северного Ледовитого океана. В последние годы Россия приступила к активному хозяйственному освоению северных территорий, а также развитию Северного морского пути. Россия занимает лидирующие позиции в строительстве и разработке ледокольных судов.

В 1978 году Международная морская организация учредила Всемирный День моря, который отмечается в один из последних дней сентября, для того чтобы привлечь внимание международной общественности к тому, какой невосполнимый ущерб морям и океанам наносят перелов рыбы, загрязнение водоемов и глобальное потепление, а также загрязнение нефтью.

Проблемы моря требуют незамедлительного решения. Проблема – истребление животных – была взята под государственный контроль еще в конце прошлого столетия, когда был введен мораторий на отлов зверей, птиц, рыб. Это значительно улучшило состояние региона. Решать проблемы моря придется и нынешнему, и будущему поколению. Для этого необходимо у подрастающего поколения формировать **экологическую культуру**.

Воспитание экологически культурного человека процесс сложный и длительный. Экологическое мировоззрение формируется с раннего детства.

Для этого надо сформировать элементарные представления о природе, в частности, о природе своего края. Людей, которые проживают по берегу Белого моря, называют поморами. Раньше вся жизнь поморов была связана с морем. Море - наше поле, - говорили поморы.

С целью знакомства с Белым морем, его природно-культурным наследием была разработана игра «Северная экспедиция». Игра была апробирована и проведена во время финальных игр в рамках музейно-образовательного проекта «Открой для себя Беломорск-2017», посвящённого Году экологии, и вызвала большой интерес у детей и педагогов.

Данный материал весьма актуален и современен. Игра «Северная экспедиция» предполагает формирование у учащихся экологической культуры, пробуждение интереса к изучению природно-культурного наследия родного края.

2. Цели и задачи

Цель игры – привлечение внимания подрастающего поколения к изучению и сохранению природного и культурного наследия Белого моря

Задачи игры:

Образовательные:

- дать обучающимся знания о природном и культурном наследии Белого моря;
- способствовать расширению кругозора, практическому применению знаний полученных на уроках в школе, во время прохождения образовательного маршрута.

Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей;
- уметь общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща.

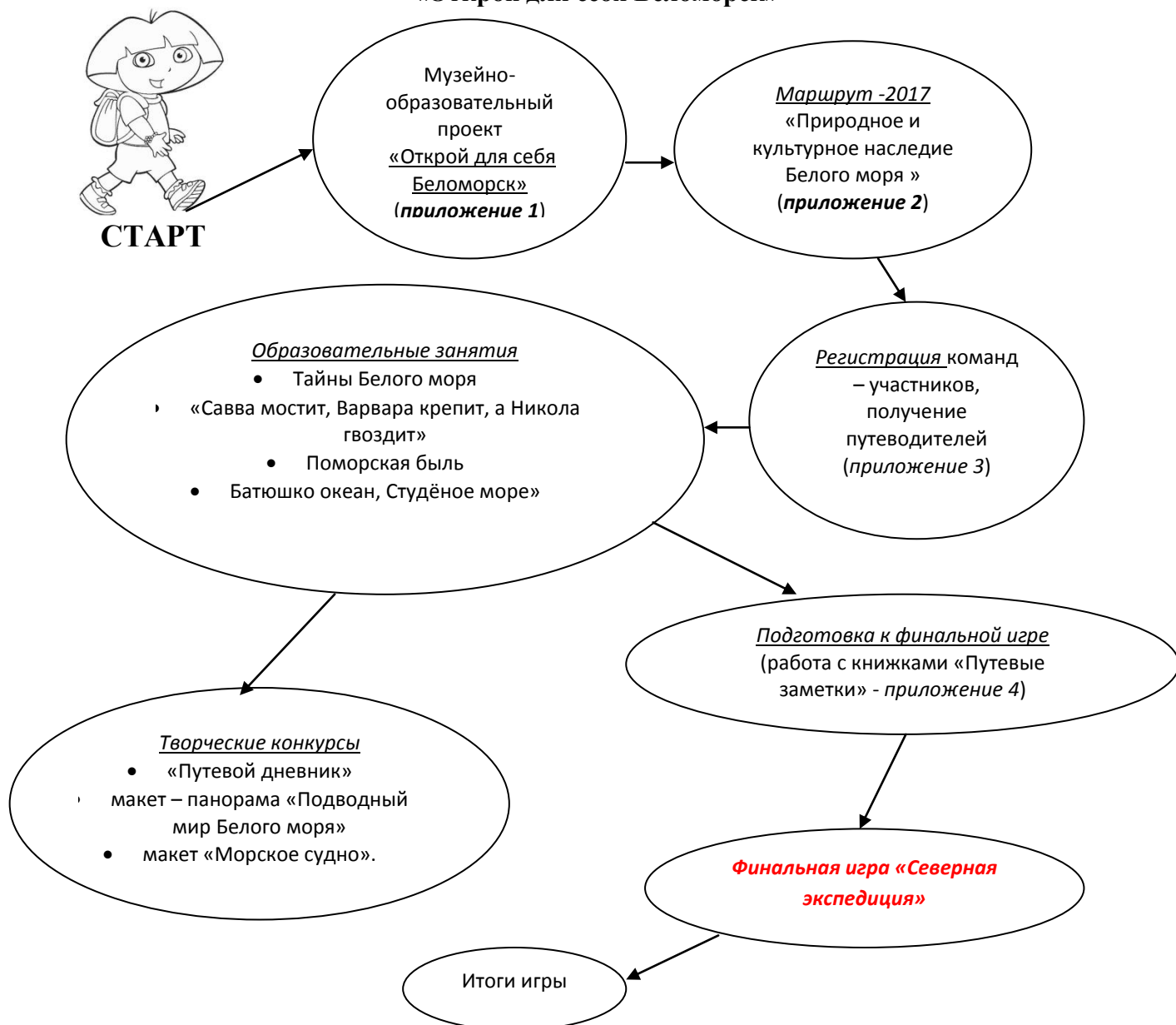
Воспитательные:

- способствовать формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к окружающему миру, заинтересованности в изучении и сохранении природно-культурного наследия, и использование его в современной жизни общества;
- формировать в сознании учащихся чувства ответственности за судьбу природы, признание ценности природы и сохранение её для живущих и будущих поколений;
- способствовать формированию и воспитанию активной жизненной позиции и личностных качеств учащихся;
- формировать и совершенствовать навыков экологической культуры.

3. Подготовка к игре

На схеме показано место **игры «Северная экспедиция»** в музейно-образовательном проекте «Открой для себя Беломорск». Игра является финальной, в которой проверяются знания, полученные во время образовательного маршрута, и определяются победители. Для подготовки детей к финальной игре была разработана книжка в виде рабочей тетради «Путевые заметки». Книжку получили все участники финальной игры.

Схема музейно-образовательного проекта «Открой для себя Беломорск»



ФИНИШ ←

1. Условия проведения игры

Рекомендуемый возраст детей: 1- 6 класс.

Участники: команды в составе 3-5 человек, количество команд до 5.

Продолжительность игры: 1 час.

Место проведения: класс, музей

Необходимое оборудование: игровое поле, карточки с вопросами, макеты кораблей (по количеству команд), фишки, судовой журнал (по количеству команд), сводная ведомость.

Организация судейства: организатор, помощник - судья.

Подведение итогов: победители игры определяются по наибольшей сумме баллов - миль. Помощник - юнга ведёт судовой журнал.

СУДОВОЙ ЖУРНАЛ _____ Команда _____

Всего миль _____

2. Описание игры







Игроки становятся участниками Северной экспедиции. Игровое поле представляет собой баннер «Белое море» размером 1,6 * 2,3 метра, который оформлен как настольная игра с кружками – ходами по морю. На баннере расположены фотографии морских обитателей (рыб, птиц, животных), водорослей, фотографии исследователей Белого моря и фотографии освоения Северного морского пути.

В портах Кемь, Онега, Архангельск, Мезень, Кандалакша стоят морские суда - корабли. Команды-экипажи по жеребьёвке определяют свой порт назначения. Командам объясняются правила игры - легенда. Игра проводится в форме настольной игры в кубик. Вместо кубика – вопросы от шкипера, исследователя, участника экспедиции, помора-рыбака, жителя деревни и вопросы по названию морских обитателей.

5.1. Игровое поле:



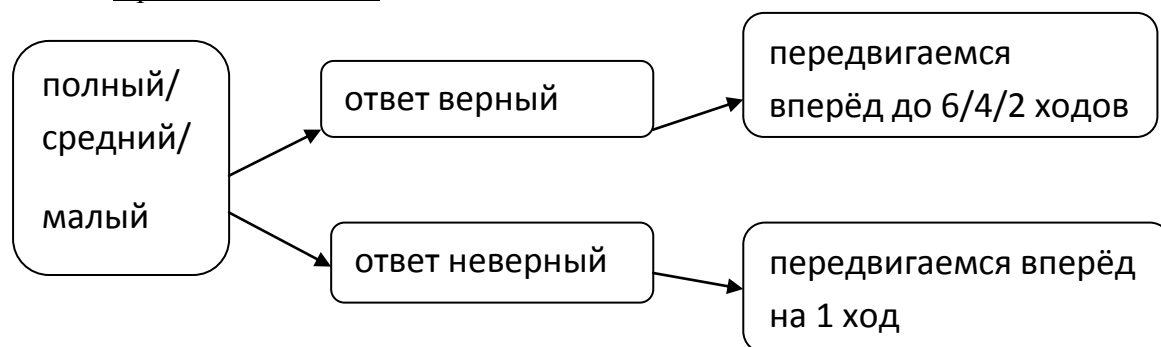
5.2 Обозначения карточек с вопросами и кружков на игровом поле

	Шкипер	Вопросы про полярного капитана В.И. Воронина.
	Участник экспедиции	Исследователи Белого моря, экспедиции, годы, труды.
	Исследователь	Вопросы по Белому морю, название, берега, площадь, реки.
	Помор-рыбак	Название рыб, вопросы, которые мог задать рыбак о рыбах.
	Житель деревни	Вопросы, которые мог задать житель деревни о доме, о предметах, праздниках народного календаря.
	Знак вопроса	Название морских обитателей, вопросы про морских обитателей.

Вопросы оформлены на карточках, с лицевой стороны наклейка от кого или про что вопрос. Карточки находятся на отдельном столе по номинациям и по порядку по номерам.

Организатор читает вопрос, команда отвечает устно и передвигает свой корабль по часовой стрелке вперёд. И так все команды по порядку. Вопросы не повторяются, все разные.

Правила движения:



То есть при верном ответе есть выбор, команда передвигает корабль на любой кружок до 6/4/2 ходов, таким образом, выбирают номинацию вопроса. При неверном ответе такого выбора нет. Полный ход до 6 ходов, пока не закончатся вопросы любой номинации. Кружков на игровом поле 30, по 5 штук, всего 6 номинаций. Как вопросы одной, либо двух номинаций закончились (зависит от количества играющих), закрываем их фишками, и организатор объявляет средний ход – до 4-х ходов, затем малый ход до 2

ходов. Фишками закрываются также фотографии морских обитателей, рыб, исследователей по мере отгадывания.

6. Дидактический материал












6.1. Легенда








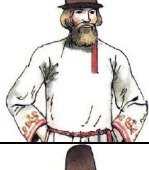
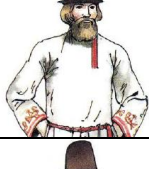
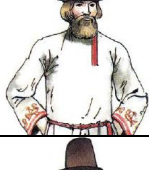

Мы с вами отправляемся в Северную экспедицию по Белому морю. Цель экспедиции - изучить Белое море. Морские суда стоят на рейдах в Архангельске, Кандалакше, Кеми, Онеге, Мезени и ждут свои экипажи-команды. По Белому морю будем передвигаться в одном направлении, отвечая на вопросы. Если ответили на вопрос, у вас есть выбор - можете дать полный ход - передвинуться до 6 ходов. Если не ответили, выбора нет - передвигаемся на следующий кружок. На море, если корабль терпит бедствие, экипаж посылает сигнал бедствия, и на помощь приходит другой корабль. Если команда не отвечает, либо отвечает неверно, другая команда может помочь ответить, получить дополнительные мили, если несколько желающих помочь, ответ от того экипажа - чей корабль ближе. Смысл не дальше пройти, а набрать больше миль. Помощник-юнга (судья) ведёт судовой журнал, записывает пройденные мили. Обозначение кружков на игровом поле следующие...(см.выше). Заполним судовой журнал. Название вашего корабля. Выберем порт назначения. Экипажам отправиться в порт. Отдать швартовы, экспедиция начинается. Всем экипаж попутного ветра и семь футов под килем!









6.2. Вопросы с ответами








№	Номинация	Вопрос	Ответ
Исследователь			
1		Как называл Белое море скандинавский народ?	Гандвик
2		Как называлось Белое море до 17 века?	Студёное, Северное, Соловецкое, Спокойное, Белый залив
3		На какие три части делится Белое море?	Бассейн, горло, воронка
4		На каком берегу Белого моря расположен наш город?	Поморский
5		Показать поморский берег (от какого города до какого)	От Кеми до Онеги
6		Назвать крупные реки, которые впадают в Белое море?	<u>Кемь</u> , <u>Мезень</u> , <u>Онега</u> , <u>Поной</u> , <u>Северная Двина</u>
7		Из крупных рек, которые впадают в Белое море, назвать реку, которая протекает по территории Карелии?	Кемь

8		Площадь Белого моря?	90 тыс. км ²
9		Самые известные и знаменитые острова в Белом море?	Соловецкие
10		Наибольшая глубина Белого моря?	343 метра
Участник экспедиции			
11		В каком веке впервые было нанесено Белое море на карту России?	16 век
12		Что такое лоция?	Описание морей, водных путей, побережий
13		Атлас Белого моря и Лапландского берега, составленный в 1826 году, называют энциклопедией Белого моря. Кто его составил?	Михаил Францевич Рейнеке
14		Что ещё, кроме 17 карт, содержал Атлас Белого моря и Лапландского берега, составленный в 1826 году?	Данные о прибрежных селениях, занятиях жителей, экономике и быте, животном мире, климате, реках
15		Кто руководил Литературной экспедицией на Север в 1856 году?	Сергей Василевич Максимов
16		Результатом литературной экспедиции стала книга. Как её название?	Год на севере
17		Кем были выполнены первые комплексные исследования глубоководной части Белого моря?	Николай Михайлович Книпович
18-20		Назвать исследователей Белого моря по фотографиям?	М.Ф. Рейнеке, Н.М. Книпович, С.В. Максимов
Шкипер			
21		Знаменитый полярный капитан, наш земляк?	В.И. Воронин

22		В каком году родился Воронин Владимир Иванович?	1890 год
23		Где родился Воронин Владимир Иванович?	Сумпосад
24		Какие морские учебные заведения закончил Воронин Владимир Иванович?	Сумпосадская мореходная школа, Архангельское мореходное училище
25		Что такое северный морской путь, показать?	кратчайший морской путь между <u>Европейской частью России</u> и <u>Дальним Востоком</u> от Баренцева моря до Берингова
26		Через какие моря проходит Северный морской путь?	Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-сибирское, Чукотское, Берингово
27		На каком ледокольном пароходе В.И. Воронин в 1932 году впервые преодолел северный морской путь за одну навигацию?	Александр Сибиряков
28		Какой ледокольный пароход был зажат льдами и в итоге затонул?	Челюскин
29		В 1930-1934 годах во время знаменитых арктических экспедиций на ледокольных пароходах «Седов», «Сибиряков» и «Челюскин» В.И. Воронин был капитаном, а кто был руководителем экспедиций?	Отто Юльевич Шмидт
30		Что названо в честь полярного капитана в нашем городе?	Улица
<i>Житель деревни</i>			
31		Как поморы называли юнгу?	Зуёк
32		Назовите поморские сёла?	Сумпосад, Вирма, Нюхча, Шуерецкое, Колежма, Юково

33		Тип дома, распространенный на севере?	Брус
34		Как называется бочонок для пресной воды?	Анкерок
35		Как называются сани для перевозки рыбы и промысловых орудий по льду и снегу?	Керёжа
36		Как называется приспособление для долбления во льду прорубей?	Пешня
37		Что такое мерёжа?	Сеть для лова рыбы
38		Как поморы называют ветер с моря?	Моряна
39		Какое название имела соль из Беломорья?	Поморка
40		Смысловое значение праздника: Прощание со всем старым, ненужным, приход Весны. Что за народный праздник, название?	Масленица
41		Смысловое значение праздника: Связь с прошлым и будущим, рождением и надеждами. Что за народный праздник, название?	Рождество
42		Смысловое значение праздника: Начало домашних работ, встреча Зимы. Что за народный праздник, название?	Покров
43		Смысловое значение праздника: Пробуждается природа, новая жизнь, воскрешение Христа. Что за народный праздник, название?	Пасха

44		Смысловое значение праздника: Очищение, оздоровление с помощью святой воды. Что за народный праздник, название?	Крещение
Помор-рыбак			
45-56		Название морской рыбы по фото?	Зубатка, кумжа, сёмга, корюшка, сиг, скумбрия, беломорская селёдка, морской окунь, пинагор, камбала, треска, навага
57		Какую рыбу называют «рыба - воробей»?	Пинагор
58		Поморы в пищу употребляли треску, поэтому называли себя... как?	Трескоеды
59		Какая рыба в свежем виде издаёт запах свежих огурцов?	Корюшка
60		Какая морская рыба живёт дольше всех (из предложенных)?	Морской окунь
61		Раньше шкуру этой рыбы использовали как кожу для изготовления сумочек, переплётков книг и др. Название рыбы?	Зубатка
Вопросы			
62		Название морского обитателя, морских водорослей? (все фотографии на игровом поле)	Полярная крачка, сизая чайка, гага обыкновенная, морянка, большой баклан, орлан белохвост, длинноносый крохаль, белуха, гренландский тюлень, кольчатая нерпа, морской заяц, полярная акула, звёздчатый скат, мидии, морская звезда, морской ёж ламинария, фукус, анфельция

81		Как называют морского зайца?	Лахтак
82		Какую водоросль называют морской капустой?	Ламинария
83		Какую водоросль называют морской виноград?	Фукус
84		Пух этой птицы собирают и используют для утепления одежды альпинистов и полярников?	Гага
85		Какое животное называют полярным дельфином?	Белуха
86		Как называется тюлень, рисунок шерсти которого светлые кольца с тёмным обрамлением?	Нерпа
87		Как называют новорождённого детёныша гренландского тюленя?	Белёк

7. Методические рекомендации

Игра требует предварительной подготовки. Данная игра проводилась, как финальная игра в рамках музейно-образовательного проекта «Открой для себя Беломорск - 2017» по образовательному маршруту «Природное и культурное наследие Белого моря». В проекте участвовали 19 классов, таких игр было проведено несколько. Игры проводились по возрастным группам: 1 классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы, 5 классы. Отдельная игра была проведена для детей с ограниченными возможностями центра реабилитации и детей класса коррекции, они соревновались между собой. На все вопросы игры можно было ответить, если готовились по рабочей тетради. На вопросы от помора-рыбака с 57 – 61 информации в рабочей тетради не было, в игре не использовались, были приготовлены на случай, если закончатся все вопросы.

Такие игры итоговые, после изучения какой-либо темы. Организатору для подготовки детей к финальным играм необходимо подготовить либо опорный конспект, либо как в данном случае рабочую тетрадь «Путевые заметки».

В играх такого типа неизвестно, какой будет финал игры, организатор должен просчитать все возможные варианты и объявить в правилах и условиях перед началом игры.

По данному игровому полю можно составить несколько вариантов игр по данной теме и для разного возраста и без предварительной подготовки. Можно играть командой и индивидуально.

Можно использовать кубик и передвигаться, если ответили верно, а итог подводить, кто быстрее вернётся обратно в тот же город, откуда начали экспедицию. Можно на каждый кружок на баннере положить вопросы 1-2 по данным номинациям.

Достоинства: За небольшое время проверить знания по определённой теме. Возможность использовать игровое поле в других играх и для разного возраста.

Список использованной литературы

1. Белое море – Википедия // Режим доступа к порталу: [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Белое море - Википедия, свободный;
2. Бергер В.Я., Наумов А.Д. Рассказы о Белом море/ В.Я. Бергер, А.Д. Наумов - Петрозаводск: Карелия, 1992 г.;
3. Воронин Владимир Иванович - Википедия // Режим доступа к порталу: [http:// ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Воронин, Владимир Иванович – Википедия, свободный;
4. Зимин В.Б., Ивантер Э.В. Птицы / В.Б. Зимин, Э.В. Ивантер: ПетрГУ. – Петрозаводск: Карелия, 2002 г.;
5. Ивантер Д.Э., Рыжков Л.П. Рыбы / Д.Э. Ивантер, Л.П.Рыжков: ПетрГУ. – Петрозаводск, 2004 г.;
6. Ивантер Э.В. Млекопитающие / Э.В. Ивантер; ПетрГУ. – Петрозаводск: Карелия, 2001 г.;
7. Комплексные гуманитарные исследования в бассейне Белого моря: сборник научных статей // Составитель Н.В.Лобанова - Петрозаводск: Острова, 2007 г.;
8. Когда Беломорск был Сорокой - центр Поморской культуры // Режим доступа к порталу: [http:// http://pomorskibereg.ru](http://pomorskibereg.ru), свободный;
9. Красная книга республики Карелии// Авторы составители А.В. Артемьев, Л.В. Ветчинкино, Е.П. Гнатюк и др. – Петрозаводск: Карелия. 2007 г.;

Приложение 1

Музейно-образовательный проект «Открой для себя Беломорск»

1. Общие положения

С 2011 года МАОУ ДО «Беломорская станция туризма и краеведения»* организует и проводит музейно-образовательный проект «Открой для себя Беломорск» (Игра). Суть проекта заключается в посещении музеев, библиотеки, выполнении творческих заданий, подготовки и участия в финальной игре. Каждая Игра имеет свой образовательный маршрут. Игра состоит из трёх и более занятий и финальной игры в ходе, которой участники показывают свои знания, полученные во время прохождения образовательного маршрута.

2. Цели и задачи проекта

Основными целями и задачами являются:

- знакомство с историко-культурной средой города;
- формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к окружающему миру, заинтересованности в изучении и сохранении историко-культурного и природного наследия, использование его в современной жизни общества;
- воспитание эстетических и нравственных идеалов, патриотизма, музейной культуры.

3. Участники проекта

К участию в проекте приглашаются команды обучающихся образовательных учреждений города и района (классов, объединений, клубов и пр.) Возраст: 1- 6 класс. Количественный состав команды не ограничен.

4. Организация и проведение

4.1. Сроки проведения

Игра проводится в три этапа:

№	Название этапа	Сроки	Содержание
1	Организационный	октябрь-ноябрь	объявление об открытии Игры, рассылка информации по образовательным учреждениям; регистрация команд – участников
2	Практический	ноябрь-март	прохождение образовательного маршрута
		март	выполнение и сдача конкурсных материалов по творческому отчёту
		апрель (по графику)	финальные игры
3	Итоговый	май	подведение итогов игры и награждение победителей
		май	выставка творческих работ

4. 2. Условия участия

Для участия в Игре необходимо в установленные сроки:

- подать заявку по телефону;
- распечатать путеводитель (*приложение*) по Игре, либо получить в отделе туризма;
- пройти все занятия образовательного маршрута;
- выполнить и сдать конкурсные материалы творческого отчёта;
- сдать путеводитель с отметками прохождения маршрута;
- участвовать в финальной игре.

5. Основные механизмы реализации проекта Исполнители, партнёры проекта Ресурсы для реализации проекта

Руководство реализацией проекта осуществляет МАОУ ДО «Беломорская станция туризма и краеведения». Автор и руководитель проекта: Гаврилова М.А. Партнёры проекта:

- МБУ Беломорский районный краеведческий музей «Беломорские петроглифы»;
- МБУК «Беломорская ЦБС», Беломорская Центральная районная библиотека;
- МБУ «Центр Поморской культуры».

Для осуществления проекта используются материальные и кадровые ресурсы музеев, образовательных учреждений.

6. Ожидаемые результаты

- повышение количества участников – команд образовательных учреждений;
- повышение посещаемости музеев;
- повышение количества участников творческих конкурсов;
- удовлетворённость качеством организации проекта – 80%.

**с февраля «Беломорская станция туризма и краеведения» стала отделом туризма в МАОУ ДО «Беломорская ДЮСШ им. А.В. Филиппова»*

МАОУ ДО « Беломорская станция туризма и краеведения»

Гаврилов Владимир Иванович: директор МАОУ ДО

« Беломорская станция туризма и краеведения»

Гаврилова Марина Анатольевна: методист

Контактная информация:

186500, республика Карелия

г. Беломорск, ул. Ломоносова, д.24

Тел. 8 –(814-37)-5-32-90

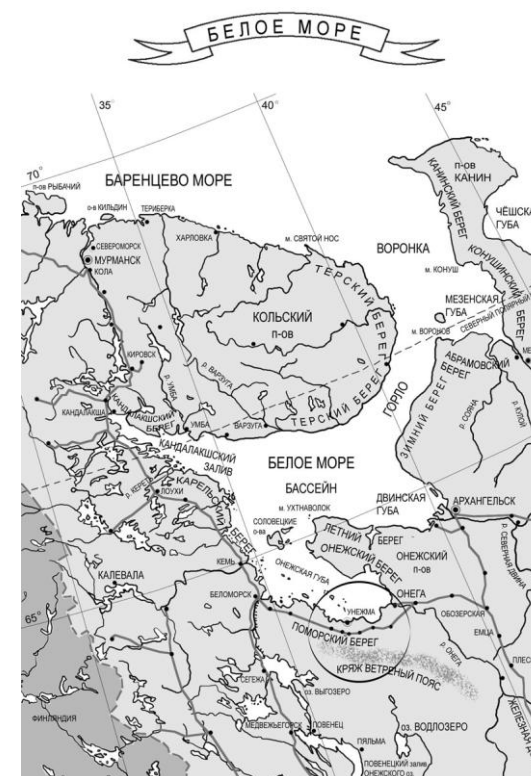
e- mail: vigtur2000@yandex.ru

сайт: <http://vigtur.karelia.info>

путеводитель

«Открой для себя Беломорск

2016-2017»



г. Беломорск, Республика Карелия

Маршрут «Природное и культурное наследие Белого моря»

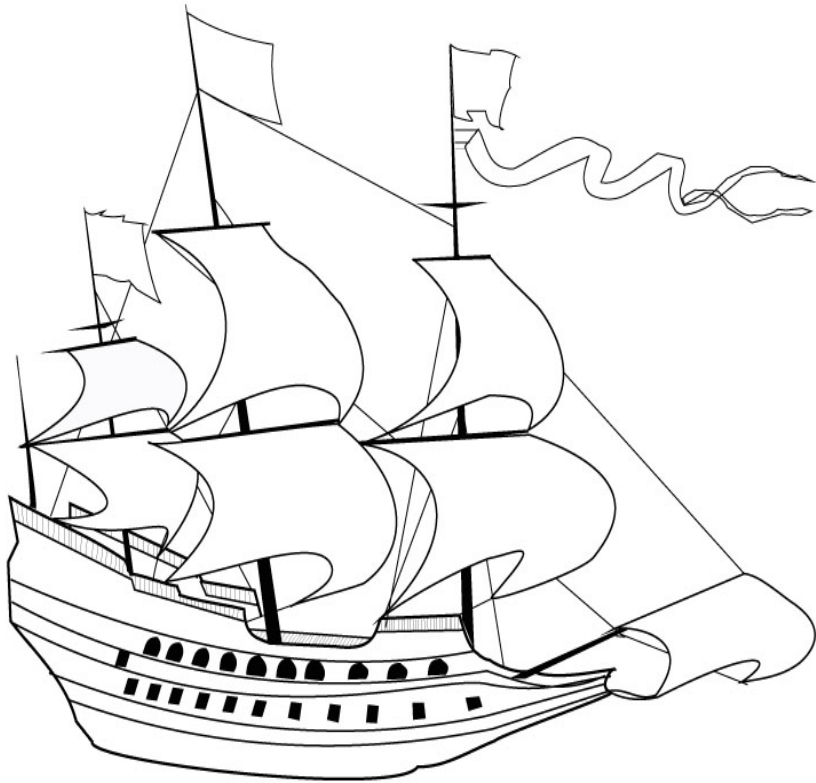
Команда (класс, объединение) _____ Образовательное учреждение _____ Руководитель _____

№	Занятие	Место проведения	Время проведения*	Ответственный*	Сроки проведения	Дата, кол-во чел.**	Отметка о посещении**
1	Тайны Белого моря	МБУ Беломорский районный краеведческий музей "Беломорские петроглифы",	<u>Часы работы:</u> <u>Выходной день:</u> <u>Адрес:</u> <u>Телефон:</u>		21.11.2016 г - 2.04.2017 г.		
2	«Савва мостит, Варвара крепит, а Никола гвоздит»	МБУ «Центр Поморской культуры»	<u>Часы работы:</u> <u>Выходной день:</u> <u>Адрес:</u> <u>Телефон:</u>		20.12.2016 г.– 28.02.2017 г.		
3	Поморская быль	Беломорская Центральная Районная библиотека	<u>Часы работы:</u> <u>Выходной день:</u> <u>Адрес:</u> <u>Телефон:</u>		09.01.2017 г.- 2.04.2017 г.		
4	«Батюшко океан, Студёное море»	МБУ Беломорский районный краеведческий музей "Беломорские петроглифы",	<u>Часы работы:</u> <u>Выходной день:</u> <u>Адрес:</u> <u>Телефон:</u>		16.01.2017 г.- 2.04.2017 г.		
5	Финальная игра «Северная экспедиция»		<u>По согласованному графику</u>	Гаврилова Марина Анатольевна	Апрель 2017 г.		

Примечания: Время посещения занятий согласовывать с сотрудниками музея, библиотеки, центра самостоятельно и заранее, не менее чем за 3 дня до мероприятия. Занятия посещать в произвольной последовательности по данным срокам.

* информация заполнена организатором

**заполняют сотрудники учреждений, проводящих занятия



ПУТЕВЫЕ ЗАМЕТКИ
Северной экспедиции - 2017
Ученика (цы) _____ класса

(школа)

Дорогой друг, мы желаем тебе новых открытий в познании и изучении родного края.

Попутного ветра!

Путевые заметки Северной экспедиции -2017/

автор и составитель М.А. Гаврилова.- Беломорск: 2017.-12 с.

Дорогой Друг, эта книжка поможет тебе подготовиться к игре «Северная экспедиция». Ты уже побывал в краеведческом музее, центре Поморской культуры, библиотеке, много видел и слышал интересного.

Любознательность очень хорошая черта твоего характера, которая тебе поможет в жизни.

Море хранит много тайн. Когда ты вырастешь, может быть, станешь полярником, исследователем, капитаном или просто будешь любить наше Белое море.

С давних времён люди отправлялись в научные экспедиции - путешествия, во время которых исследовали новые земли. Совершались экспедиции и на Север, в Арктику и на Белое море. В нашем путешествии тебе помогут и учителя, и родители.

Итак, мы отправляемся в путь, читай, запоминай, выполняй задания, раскрашивай рисунки.



Мы живём в Карелии, на севере России. Наш город назван в честь Белого моря – Беломорск – и расположен на Поморском берегу Белого моря. Почему **море Белое**? Большую часть года оно покрыто заснеженным льдом, а летом отражает в своих водах **белые ночи**. Поморы рассказывают: упала северная звезда в Белое море и осветила его воды своим светом - вот потому и Белое! Вода в нём светлая.

А ведь не всегда море имело такое название. Давным-давно скандинавский народ называл море – Гандвик. Узнай, как называлось море до 17 века? _____



Выполни задания по картосхеме:

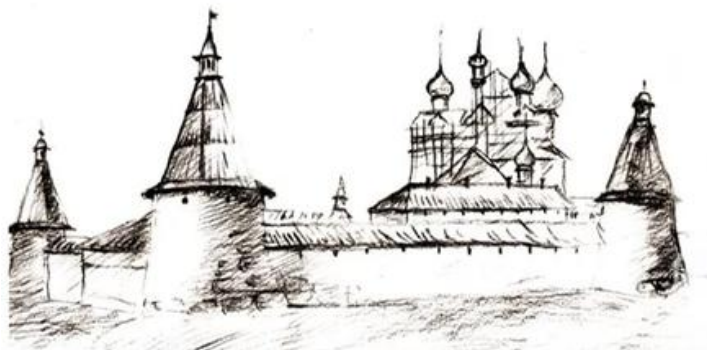
- ❖ Подпиши названия городов, где стоит вопросительный знак.
- ❖ Найди поморский берег и обведи цветным карандашом.
- ❖ Подпиши названия крупных рек (Кемь, Онега, Северная Двина, Поной, Мезень).

Внимательно посмотри на картосхему, на какие 3 части делится море: _____

На севере у нас вместо слова «залив» могут говорить «губа».

Площадь Белого моря _____
Наибольшая глубина _____
Заливы _____

Узнай, что за острова находятся в Белом море. Они очень известные, их называют _____. На этих островах расположен _____ монастырь.



Какое отношение к монастырю имеет церковь Зосимы и Савватия в Беломорске? Кто такие Зосима и Савватий? _____

4

Белое море холодное и суровое. В Белом море растут водоросли. Напиши какие _____

По морскому дну ползают морские звёзды, морские ежи. Здесь водится разная рыба. Какая рыба водится в Белом море, подчерни?

*Корюшка, кумжа, морской окунь, щука,
сёмга, пинагор, плотва, треска, навага,
сиг, налим, камбала, беломорская селёдка,
скумбрия, зубатка, ряпушка*

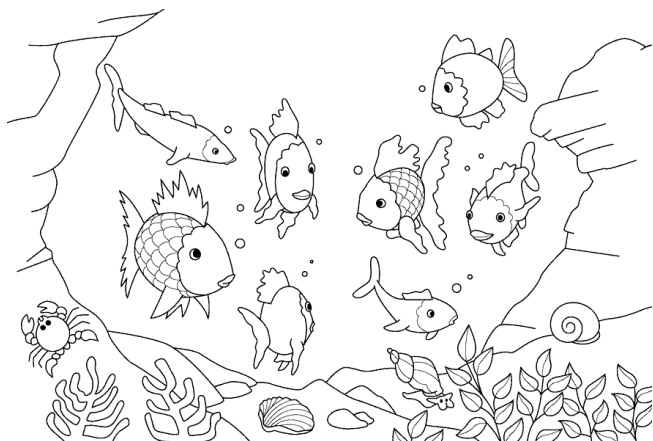


Хорошо будет, если ты найдёшь фотографии морских рыб и сможешь их отличить!

Все поморы – рыбаки. За рыбой издавна отправляются в дальние морские походы.

СЧИТАЛКА

*Раз, два, три, четыре, пять,
Вот помор пошёл опять
В море нам треску ловить.
Выходи, тебе водить.*



5

Из-за моря Белого летит,
Летит птица смелая –
Воды не боится ...
Что это за птица?

Птицы: гага обыкновенная,
полярная крачка, сизая чайка,
большой баклан, орлан
белохвост, длинноносый
крохаль, морянка.



Найди фотографии!

Народная примета



Чайки садятся на воду –
жди _____ погоды.

Морские млекопитающие Белого моря – гренландский тюлень,
кольчатая нерпа, морской заяц (лахтак), белуха.



Найди фотографии!



Что за животные? _____

6



Отгадай загадки

Вот так рыба – просто чудо!
Очень плоская, как блюдо.
Оба глаза на спине,
И живет на самом дне.
Очень странные дела.
Это рыба...

Треугольником плавник,
Океаны бороздит.
Пасть от злости распахнула
Рыба-хищница

Это рыба – хищник морской,
Больно колется он.
Брат его в реке живёт,
Он горбат и полосат.

Ты попробуй взять меня:
Я колюсь, как ёжик.

Я без моря – никуда,
В море – вся моя еда.
Сам живу на берегу,
Круг полярный стерегу
Лапы – что-то вроде ласт.
Я как морж, но не клыкаст.

Костей не имеет,
Плоское тело,
На хвосте шип острый,
И зовётся просто.

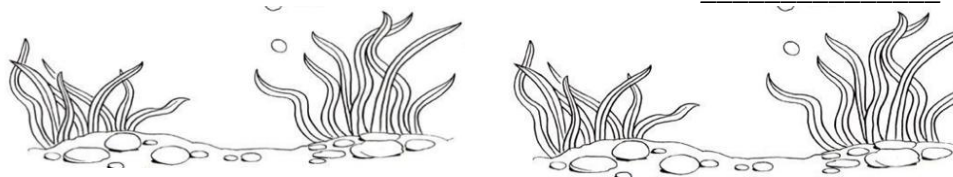
Я в пятнах вся такая,
Но рыба не речная.
Я хищница морская,
Скажи, кто я такая.

Это самый крупный зверь,
А питается – поверь! –

Круглым вырос я, друзья,
И совсем без ножек.
Я живу на дне морском,
Там, где очень тихо.
Звёзды движутся ползком,
А вот рыбки — лихо.

Только мелочью - планктоном.
Проплывает тут и там
По арктическим морям.

Я с неба упала
На морское дно,
И хищницей стала
Давным уж давно.



Белое море было известно новгородцам, начиная с 11 века. Впервые на географическую карту России русское Поморье было нанесено в 16 веке при царе Иване Грозном. Картами постоянно пользовались, и к концу 18 века многие из первых карт истерлись и оборвались. Появление в России военно-морского флота и развитие торгового мореплавания в первой четверти 18 века потребовали создания лоций – описаний морей и побережий. Творцом научно составленных карт и лоций Белого моря стал выдающийся ученый и исследователь – **Михаил Францевич Рейнеке**.

В 1826 году на Белое море отправляется Беломорская экспедиция, руководителем которой является Рейнеке. В течение 6 лет летом экспедиция проводит исследования, и результатом работы становится «**Атлас Белого моря и Лапландского берега**».

Атлас называют энциклопедией Белого моря. Состоит из 17 карт. Содержит описание Северного берега России, сведения, которые необходимы мореплавателям. Это была первая лоция Белого моря. Также в атласе содержатся данные о прибрежных селениях, занятиях жителей, экономике и быте, животном мире, климате, водном режиме рек, и о многом другом.

В начале 1856 года Морское министерство направило на русский Север «Литературную экспедицию». Её возглавил писатель **Сергей Васильевич Максимов**. Всю экспедицию писатель вёл путевые записи, так появилась книга С.В. Максимова «Год на севере». В книге изображён тяжелый и опасный труд поморов-рыбаков и зверобоев.

В 1891—1902 годах во время экспедиций под руководством русского гидробиолога и гидролога **Николая Михайловича Книпович** впервые выполнены комплексные исследования глубоководной части моря, также были проведены исследования морского промысла.

Запиши исследователей Белого моря _____



Найди фотографии!



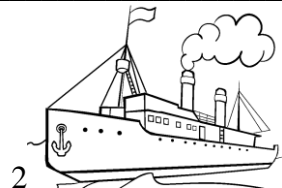
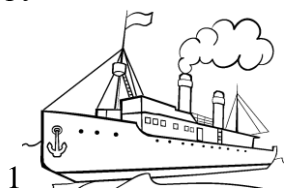
Поморы люди отважные. В любую погоду отправляются они в морские походы, не пугает их ни шторм, ни холод. Характер поморский сильный, выносливый. Вот таким и был наш земляк **Воронин Владимир Иванович**, знаменитый полярный капитан, исследователь Арктики. Что названо в честь отважного капитана в нашем городе?

В.И. Воронин родился в 1890 году в большой семье, в семье было семь моряков, все братья служили во флоте. В восьмилетнем возрасте с отцом принимал участие в рыбном лове, был юнгой на купеческих рыболовных парусниках, ходил в Норвегию. Как поморы называли такого юнгу? _____

Последовательно сдал экзамены на помощника капитана, капитана малого плавания, штурмана дальнего плавания, окончив

Сумпосадскую мореходную школу, затем Архангельское мореходное училище.

Две картинки ледокольных пароходов. Первый пароход в 1932 году впервые преодолел северный морской путь от Белого моря до Берингова за одну навигацию. А второй пароход также пошёл северным морским путём, оказался заблокированный льдами и в результате сильного сжатия был раздавлен льдами и затонул. Началась спасательная операция, люди провели на льдине два месяца в условиях полярной зимы. Подпиши название первого и второго парохода. Капитаном был Воронин В.И. А кто был руководителем экспедиций? _____



Деревни, сёла поморские всегда застраивались свободно. В каком поморском селе родился капитан Воронин В.И.? _____ А какие ещё есть поморские сёла? _____

Поморский дом высокий, большой. Под одной крышей и жилая и хозяйственная части. Жить в таком доме одна радость: всё под рукой, всё рядом! Такой тип дома распространён на Севере и называется «брус», если посмотреть сверху напоминает прямоугольный брусок.



Где же хранится мудрость народа? В его обычаях и традициях, в легендах, сказках, песнях и танцах... Всё вместе это называется **ФОЛЬКЛОР**. Все любят такие народные праздники
Соедини линиями праздник с его смысловым значением:

- | | |
|-------------------|--|
| Покров день | <i>Пробуждается природа, новая жизнь, воскрешение Христа</i> |
| Рождество, святки | <i>Прощание со всем старым, ненужным, приход Весны</i> |
| Крещение | <i>Связь с прошлым и будущим. Рождением и надеждами</i> |
| Масленица | <i>Очищение, оздоровление</i> |
| Пасха | <i>Начало домашних работ, встреча зимы</i> |

10
Без чего не обходится ни один праздник?

Х			О			Д
Г			Я			Е
П		С		Я		

Вспомни, что это за предметы?

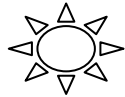
- Анкерок _____
 Пешня _____
 Мерёжа _____
 Керёжа _____

Ветры имеют имена. Поморы придумали и ветрам названия. Как у нас называют ветер с Белого моря? _____

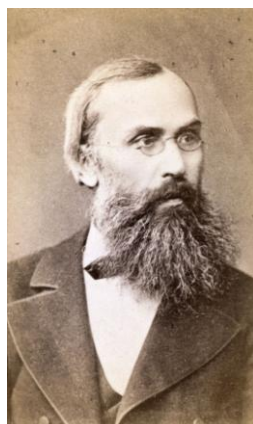
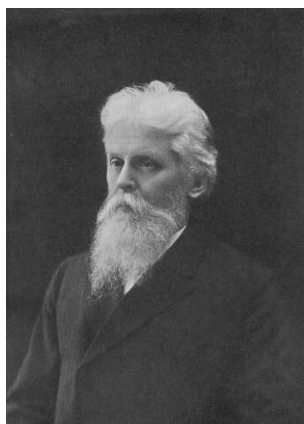
Какое название имела соль из Беломорья? _____

Это прозвище Виремские мужики (с. Вирма) унаследовали ещё в 16 -18 веках, оно сохранилось до сих пор. Как называют Виремских мужиков, объяснить почему? _____

*Сия грамота дана ученику,
прошедшему курс обучения и
совершившему Северную
экспедицию*



а) фотографии исследователей:



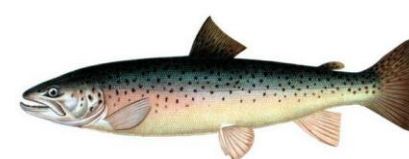
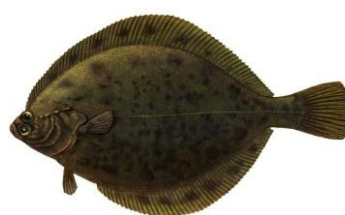
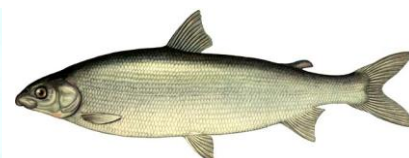
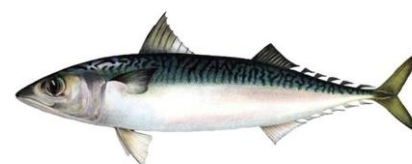
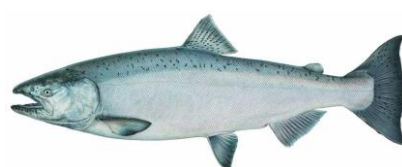
Книпович Н.М.

Максимов С.В.

Рейнеке М.Ф.

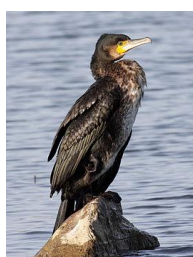
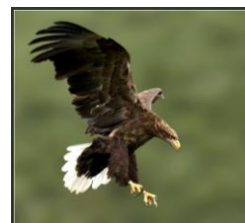
Воронин В.И.

б) фотографии рыб:



Зубатка	Сёмга	Скумбрия
Треска	Морской окунь	Сиг
Беломорская селёдка	Камбала	Кумжа
Навага	Корюшка	Пинагор

б) фотографии морских обитателей:



Обыкновенная гага	Полярная крачка	Сизая чайка
Длинноносый крохаль	Морянка	Белохвостый орлан
Большой баклан	Гренландский тюлень	Кольчатая нерпа
Морской заяц	Полярная акула	Звёздчатый скат
Белуха	Морская звезда, морской ёж	



Фукус



Ламинария



Анфельция



Мидии







Проект, посвященный неделе экологии «Пернатые друзья»

*Составители: Евдокимова Т.В., Медникова Н.В., Ховатова Т.С.,
воспитатели МКОУ «Улягская начальная общеобразовательная
школа – детский сад», Пряжинский район*

Пояснительная записка к проекту

«Неделя экологии» подразумевает проведение экологических мероприятий в течение одной недели и подведение итогов заключительным праздником «Пернатые друзья».

Тип проекта: познавательно-продуктивный, групповой и индивидуальный

Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети дошкольной разновозрастной группы, родители, воспитатели.

Актуальность

Взаимоотношение человека с природой и её обитателями – актуальный вопрос современности. Оно осуществимо при наличии в каждом ребенке достаточного уровня экологической культуры, экологического сознания, формирование которых начинается с раннего детства и продолжается всю жизнь.

Современная концепция дошкольного воспитания показывает важность приобщения детей к природе с раннего возраста, считая её миром человеческих ценностей. Среди них познавательные ценности: ребёнок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектом природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом, вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер.

Цель проекта: Формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры личности через развитие интереса к птицам.

Задачи проекта:

1. Систематизировать знания о жизненных проявлениях зимующих птиц (питание, рост, развитие, размножение).

2. Учить правильному поведению в природной среде.

3. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности и желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности.

4. Повысить уровень экологической культуры личности родителей. Создать совместный проект с родителями «Зимующие птицы».

Ожидаемые результаты.

У детей сформируются:

- знания о жизни перелетных и оседлых птиц;
- представления о влиянии состояния окружающей среды на птиц;
- сознание важности природоохранных мероприятий;
- навыки правильного поведения в природной среде;
- эстетическое отношение к окружающей действительности;
- чувство милосердия и гуманного отношения к живой природе;
- желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой в изобразительной деятельности.

У родителей:

- повысится интерес к совместной деятельности по охране и защите птиц нашей местности;
- гармонизируются детско-педагогические отношения;
- повысится уровень экологической культуры личности;

- расширятся знания о птицах.

План проведения мероприятий:

№	День недели	Дата проведения	Мероприятие
1	Понедельник	13 февраля	Занятие: «Зимующие птицы» (см. Приложение 1), игры: «Сорока», «Воробьишки», «Спящая кошка» На прогулке: Наблюдение за птицами Задание родителям до: проект по выбранной зимующей птице
2	Вторник	14 февраля	Занятие по художественно – эстетическому развитию – рисование «Снегирь на ветке рябины» (см. Приложение 2)
3	Среда	15 февраля	Занятие «Птицы разных стран» (см. Приложение 3) На прогулке: кормление птиц в кормушках сделанных родителями в ноябре
4	Четверг	16 февраля	Защита проектов «Зимующие птицы» (см. Приложение 4)
5	Пятница	17 февраля	Праздник «Пернатые друзья» (см. Приложение 5)

Отчет о реализации проекта

Поставив перед собой задачи проекта, мы начали работу с изучения методической литературы. За основу была взята «Программа воспитания и обучения детей в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., а также программа «Наш дом – природа» Рыжовой Н.А. Перед проведением проекта продиагностировали детей, выяснили, что знания детей, в общем, были поверхностными, абстрактными. После проведения проекта «Пернатые друзья» диагностика показала положительные результаты: высокий уровень осознанности полученных детьми знаний и представлений, что свидетельствует об эффективности проведения работы с детьми и родителями по реализации задач проекта.

Благодаря проделанной совместной работе знания и представления детей о жизни птиц систематизировались, начал развиваться интерес к жизни наших меньших братьев.

Тематические занятия, занятия-беседы, игровые упражнения проводили с использованием яркого наглядного материала. Разучивали стихи и песни о птицах, организовывали выставки детских рисунков «Наши друзья-птицы», создали проект «Зимующие птицы», оформили книгу о птицах в формате лепбука.

Анализируя процесс реализации проекта, следует отметить, что каждое из предложенных в нем мероприятий было в значительной степени информативным и интересным для детей. Родители проявляли инициативу, с одобрением относились к проводимым мероприятиям, прониклись важностью задач проекта.



Список используемой литературы

1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно - научных представлений и экологической культуры детей. / В.А. Зебзеева. - М.: ЭГВЕС, 2009 г.;
2. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. / Л.П. Молодова. - Мн.: Современное слово, 1996 г.;
3. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Владос, 2005 г.;
4. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. / Н.А. Рыжова. - М.: Новое издание, 2005 г.;
5. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. / Н.А. Рыжова. - М.: Новое издание, 2001 г.;
6. Саморукова Л.А. Мир природы и ребенка. / Л.А. Саморукова. - СПб.:Академия, 2003 г.;
7. Смирнова О.И. Тропинка в природу. / О.И. Смирнова. - М.: Новое издание, 2001 г.;
8. Шишкина Р.О. Прогулка в природу. / Р.О. Шишкина. - М.: Новое издание, 2003 г.;
9. Я познаю мир. / Под ред. О.Г. Хинн. - М.: Просвещение, 1999 г.;
10. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Феникс, 2009 г.

Приложение 1

Занятие на тему «Зимующие птицы»

Воспитатель: Евдокимова Татьяна Васильевна

Цель: Формирование обобщенного представления о зимующих и перелетных птицах.

Задачи:

- уточнять и расширять знания детей о зимующих и перелетных птицах;
- углублять представления о причинах перелета птиц;
- формировать навыки наблюдения за птицами;
- совершенствовать диалоговую речь;
- обогащать словарь ребенка (корм, перелетные, зимующие);
- воспитывать любовь к птицам и желание им помогать;

Материал: картинки с изображением птиц, кормушки, семечки, крупа, хлеб.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Игра «Хитрые вопросы»:
 - Кто старше – птица или птенец?
 - Кто больше – галка или галчонок?
 - У человека нос, а у птицы?
3. Рассмотрение картинок с изображениями птиц:
 - Какие птицы изображены на картинках?
 - Как называются птицы, которые остаются у нас на зиму?
 - Как называются птицы, которые улетают на зиму в теплые края?
 - Почему они улетают?
4. Беседа о птицах.

Перелетные птицы не приспособлены делать запасы корма на зиму и добывать его в зимних условиях. Летом они живут у нас, вьют гнезда, выводят птенцов. А с наступлением холодов улетают в жаркие страны, чтоб весной вернуться в родные края.

Как вы думаете, почему зимующие птицы круглый год живут с нами?

Эти птицы не боятся морозов, ухитряются добывать еду даже в самые морозы. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах коры деревьев, щелях домов, заборов, съедают плоды и семена лиственных деревьев.

И все-таки птицам очень тяжело зимой. Особенно находить корм во время снегопадов, метелей, сильных морозов. В такую погоду птицы часто голодают и погибают. Поэтому в зимнее время птицы держатся поближе к человеческому жилью. Мы с вами должны помогать зимовать нашим пернатым друзьям.

А вы помогаете птицам?

Мы мастерим кормушки, приносим корм: семечки, хлеб, крупу. Подкармливая птиц, мы спасаем не одну птичью жизнь. Летом птицы помогают людям. Поедают насекомых – вредителей, охраняют от них сады, парки, лес.

5. Физминутка «Шустрая синица»

Скачет шустрая синица (прыжки на месте)

Ей на месте не сидится, (прыжки на месте на левой ноге)

Прыг – скок, прыг – скок, (прыжки на месте на правой ноге)

Завертелась как волчок. (кружатся на месте)

Вот присела на минутку, (присели)

Почесала клювом грудку (встали, наклоны головы влево - вправо)

И с дорожки на плетень, (прыжки на месте на левой ноге)

Тири – тири, (прыжки на месте на правой ноге)

Тень – тень – тень! (прыжки на месте на двух ногах)

6. Загадки про птиц:

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика.
(синичка)
Трещала с самого утра:
«Пор-р-ра! Пор-р-ра!»
А что пора?
Какая с ней морока,
Когда трещит...
(сорока)
Чик- чирик!
К зернышкам прыг!

Клюй, не робей!
Кто это?
(воробей)
В лесу, под щебет,
Звон и свист,
Стучит лесной телеграфист:
«Здорово, дрозд, приятель!»
И ставит подпись ...
(дятел)
Угадайте, что за птица
Света яркого боится,
Клюв крючком, глаза пяточком?
(сова)

7. Подведение итогов

Понравилось ли вам занятие? Что нового и интересного узнали?



**Занятие по художественно-эстетическому развитию
Рисование «Снегирь на ветке»**

Воспитатель: Ховатова Татьяна Сергеевна

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста умения рисовать гуашью в технике «тычка».

Задачи:

- Учить детей отражать в рисунке представления о зимующих птицах;
- Уточнить представление о внешнем виде снегиря;
- Продолжать учить смешивать краски для получения нужного оттенка;
- Вызывать интерес к рисованию снегиря техникой «тычка»;
- Воспитывать любознательность, художественный вкус, интерес к занятию рисованием.

Материал: бумага для рисования, гуашь, палитра, кисти беличьи, кисти щетинистые, стаканчик – непроливайка, салфетки, картинки с изображением снегирей.

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Постановка проблемного вопроса.

Чтение стихотворения:

Снежок порхает, кружиться
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня – посмотри! –
Как розовые яблоки,
На ветвях снегирей!

- Как вы думаете, о ком это стихотворение?
- О каких птицах?
- Можем ли мы зимой встретить зябликов?
- А снегирей?

3. Практическая часть.

- показать несколько иллюстраций с изображением снегирей и рассмотреть их.
- как мы отличаем снегирей от других птиц?
- для того чтобы получить розовый цвет, какие цвета мы смешиваем?

Предложить детям самим смешать краски на палитре.

- поэтапное рисование снегиря простым карандашом. Предложить детям закрыть глаза и попробовать представить своего снегиря.

Показ воспитателя (рисунок). Дети сначала смотрят, а потом начинают работу.

- физминутка:

Снегири в лесу кружатся,
На поляну все садятся,
Предстоит им долгий путь,
Надо птичкам отдохнуть
(дети садятся в глубокий присед и сидят несколько секунд)
И опять пора в дорогу,
Пролетать нам надо много.
Вот и лес. Ура! Ура!
Нам на веточки пора,
Замедляем разом шаг
И на месте стой! Вот так!

А теперь мы сядем дружно,
Нам еще работать нужно.

- Продолжение рисования гуашью. Методом «тычка» щетинистой кистью серой краской затычкываем внутри контура спинку, животик и голову. Затем тоже делаем с грудкой, только розовой краской.

Напоминаем детям, что работать надо аккуратно, чтобы не смешивались краски между собой. Затем рисуем белыми кистями лапки, клюв, глазик. Не забываем про белые и серые детали.

Для ветки рябины рисуем кистью веточку, а на ней щетинистой кистью гроздь рябины.

4. Подведение итогов.

Молодцы! Удивительные работы получились у вас! Как праздничные фонарики светятся в ветках ваши снегири. Расскажите, чем вам они понравились?

- Из ваших работ мы организуем выставку, чтобы все полюбовались нашими работами!



Приложение 3

Занятие на тему «Птицы разных стран»

Воспитатель: Медникова Наталья Васильевна

Цели и задачи:

Развивать обобщенные представления детей о птицах, живущих не только в нашей стране, но и в других странах; расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках и приспособлении их к среде обитания.

Материал:

Фотоиллюстрации птиц разных стран; глобус, карта мира, цветные карандаши, листы бумаги А4, конверт с загадками и письмом.

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям письмо. В письме только загадки. Если отгадать все загадки, то можно узнать, кто прислал это письмо.

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой,
Все равно он будет мой. (дятел)
Я на елке на суку
Счет веду «Ку-ку, ку-ку». (кукушка)
Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья – белобока,
А зовут ее ... (сорока)
Всю ночь летает,
Мышей добывает,
А станет светло –
Спать летит в дупло. (сова)
На шесте – дворец,
Во дворце – певец,
А зовут его -... (скворец)

Дети отгадывают загадки, выбирают соответствующие картинки.

- Так кто же прислал письмо с загадками? Как можно назвать всех одним словом?
(Птицы).

Воспитатель читает письмо детям:

Дорогие ребята! Мы приглашаем вас в гости в зоопарк. У нас много гостей из разных стран, и мы хотим вас ними познакомить. Приходите скорее!

(Дети с билетами проходят в зоопарк).

- Ребята, как много здесь красивых птиц! Многие птицы нам уже знакомы. Давайте вспомним, каких птиц мы уже знаем. (Кукушка, дятел, сова, синица, соловей, воробей, глухарь, ворон, сорока, скворец и др.)

- Где они живут? (В нашем поселке, в наших лесах)

- А где живут эти птицы? (Воспитатель показывает цаплю, диких уток, лебедей.)
(На озерах, реках)

- Ребята, а вы знаете, что птицы могут жить везде: и в лесах, и в горах, на побережье морей, в пустынях и на вечных льдах Антарктиды?

- Посмотрите, какое многообразие птиц! Они прилетели из разных стран. Каждая любит определенные условия жизни. Чтобы в нашем зоопарке птицам было хорошо, давайте распределим их так, чтобы каждая птица чувствовала себя, как дома. Мы расселим их по группам по месту обитания.

Птицы, живущие в местах с жарким климатом.

Попугай имеет яркое разноцветное оперение, маленький загнутый клюв, с помощью которого он быстро разгрызает зерна.

Павлин имеет большой красочный надхвостник, раскрывающийся в виде веера.

Фазан живет в непроходимых чащах тропического леса, имеет очень красивую серо-коричневую окраску и длинный-длинный хвост.

Турохтан – самцы этих птиц имеют красочное оперение и большой пушистый красивый воротник

Африканский бекас имеет длинный острый клюв, приближаясь к своему гнезду, издает особый бляющий звук. Этот звук создает воздушная струя, протекающая через оттопыренные в стороны перья хвоста.

Птицы, живущие на побережье морей

Чайки населяют побережье всех морей. В поисках пищи они долго парят над морем.

Бакланы в поисках рыбы ныряют под воду. Морские птицы гнездятся на отвесных уступах и пляжах, а кормятся в море.

Великолепный фрегат - настоящий властелин воздуха. Он обладает огромными крыльями и длинным хвостом, который служит и тормозом, и рулем. Фрегат никогда не

садится на воду и очень неуверенно чувствует себя на земле. Но в воздухе он не имеет себе равных. Фрегаты на лету ловят летучих рыб, взлетающих над волнами, хватают маленьких черепашек на морском берегу.

Птицы, живущие на вечных льдах Антарктиды

Снежный буревестник имеет окраску белого цвета, летает над льдинами и ныряет между ними в поисках пищи.

Малая качурка летает у самой поверхности воды, опустив вниз ноги. Это выглядит так, будто она ходит по воде.

Пингвины – это морские птицы, которые не умеют летать. Большую часть времени они проводят в море. Пингвины откладывают яйца в гнезда, сделанные из камешков, либо прямо на голую землю или лед. Под кожей у них имеется толстый слой жира, который сохраняет тепло. Пингвины – хорошие пловцы и ныряльщики. Их узкие крылья выполняют роль плавников, а лапы и хвост – роль руля.

Птицы, живущие в пустыне

Страус – самая крупная птица, он не может летать, но имеет самые сильные ноги. Страусы – птицы-кочевники, в поисках новых пастбищ пробегают сотни километров по пустыне. Питаются они травой, листьями, плодами и семенами. В отличие от других птиц, у страусов на ноге всего лишь два пальца, а у других птиц – по четыре.

Птицы, живущие в горах

Орлы – крупные пернатые хищники. Благодаря мощным крыльям, они могут летать даже в сильный ветер. Охотятся они на мелких млекопитающих, пресмыкающихся и других птиц.

Гриф – хищная птица, у него длинная голая шея, крепкий крючковатый клюв и большой зоб, большие крепкие крылья. Питается падалью (мертвыми или больными животными).

Беркут – самая крупная и величественная птица из орлиного племени. Селится на горных кручах. Размах крыльев достигает трех метров.

- На Земле существует свыше 8600 видов птиц, а ученые до сих пор открывают все новые и новые неизвестные виды.

Пальчиковая игра «Птички».

- Пальчики – головка, крылышки – ладошка. (Ладони повернуть к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены, как бы цепляются друг за друга, большие пальцы – головка, остальные сомкнутые пальцы – крылья.) Помахать крыльями, полетать и т.д.

Подвижная игра «Птички в гнездышках».

- Ребята, как вы думаете, почему птицы других стран не прилетают к нам совсем? (Ответы детей.)

- Каждая птица приспособилась жить у себя на родине. Птицы, которые живут в жарких странах, погибли у нас зимой, а те, которые живут в холодном климате, не смогут жить в жару. Птицы, живущие в горах, погибли в пустыне, и наоборот, лесные птицы не смогут жить в горах.

Каждая птица любит свой дом. Долг каждого человека – охранять птиц, не нарушать их покой.

Птица – это прекрасное создание природы. Недаром в разных странах про птиц слагают много песен, стихов, легенд, сказок.

- Ребята, а вы знаете стихи, песни или сказки, где главные герои – птицы? (Ответы детей) («Жар-Птица», «Царевна-лебедь», «Гуси-лебеди», «Синяя птица», «Птица Феникс», «Финист ясный сокол», «Кукушка» и т.д.)

- А теперь посмотрите на всех птиц, выберите себе ту, которая больше всех понравилась, и нарисуйте себе на память.

Мы не будем держать птиц в нашем зоопарке, мы их выпустим на волю, пусть летят в свои любимые края и украшают нашу Землю!



Приложение 4

Проект детей совместно с родителями «Зимующие птицы»

Актуальность проекта: Вовлечение в процесс знакомства детей с природным окружением родителей создает положительную мотивацию к учению. Процесс обучения становится интереснее и легче.

Через совместную проектную деятельность у ребенка закладываются основы экологического сознания, экологической культуры, основы правильного поведения в природной среде.

Участники проекта: дошкольники совместно с родителями.

Образовательные цели: уточнение и расширение представлений детей о зимующих птицах, их образ жизни и повадки, уточнение и расширение словаря по теме.

Развивающие цели развитие зрительного внимания, умение работать с различными источниками информации.

Воспитательные цели: формирование доброжелательных отношений, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.

Задача проекта:

1. Выбрать объекты проекта (зимующих птиц).
2. Изучить и проанализировать литературу по выбранному объекту.
3. Изобразить выбранный объект на листе формата А4.
4. Защитить выбранный объект перед другими участниками проекта.
5. Оформить общий проект под названием «Зимующие птицы».

Начальный этап работы над проектом

Задачи, решаемые на начальном этапе работы над проектом:

- Вывесить кормушки на участке, наблюдать за птицами во время прогулки в дошкольной группе, подкармливать птиц, слушать голоса птиц.
- Расширять и уточнять представления дошкольников о животном мире (зимующих и перелетных птицах, домашних и диких животных).

В работе по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений педагоги и родители использовали разнообразные методы:

- метод создания и поддержания необходимых условий жизни зимующих птиц;
- наблюдение или метод чувственного познания природы;
- метод отраженной природы.

Применяли различные виды действия как в образовательном учреждении, так и дома:

- наблюдения во время прогулок, экскурсии;
- просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций, телепередач природоведческого характера;
- практическая деятельность по уходу за птицами;

- создание изопродукции на основе наблюдений за объектом живой природы;
- речевая деятельность;
- различные виды игр.

Основная работа над проектом

В проекте приняли участие – 9 детей со своими родителями.

Были выбраны такие зимующие птицы, как:

- Снегирь, Семья Французовых. Сын Артемий, 4,5 года, средняя группа.



- Сорока, Семья Созоновых. Сын Вячеслав, 5 лет, старшая группа.

Сорока



*Слово
Васнецов, 2001*

- Дятел, Семья Ругачевых. Дочь Алеся, 4 года, средняя группа.



- Рябчик, Семья Лавничук. Дочь Ульяна, 3 года, 2 младшая группа.



- Воробей, Семья Кобриных. Дочь Ева, 4,5 года, средняя группа.



- Синица, Семья Езерских. Дочь Алина, 5 лет, старшая группа.

„Синица“



- Ворона, Семья Кобриных. Сын Марк, 1,5 года, младшая группа.



- Глухарь, Семья Михеевых. Сын Руслан, 5 лет, старшая группа.



- Тетерев, Семья Назаровых. Дочь Эмилия, 4 года, средняя группа.



Родители в совместной деятельности с воспитателями распределили между собой предметы исследования (выбрали зимующих птиц), обсудили информацию, которую необходимо было собрать:

- информация о среде обитания птицы, кормлении, о том, как она выглядит;
- легенды и мифы, связанные с птицей;
- стихи и загадки, ребусы о птице.

Не все семьи имеют возможность работать с компьютером, поэтому основная текстовая часть писалась вручную, что нисколько не умаляет важность работы над проектом.

Родителями было поставлено условие: совместная деятельность с ребенком в соответствии с возрастом. Ребенок должен знать, над чем работает семья, и внести свою посильную лепту в проект.

После работы с информационными материалами стала задача изображения предмета исследования. Многие родители и дети умеют неплохо рисовать, такие семьи самостоятельно справились с этой задачей, но были и такие, которым воспитатели помогли, распечатав раскраски с их зимующей птицей. С этой частью работы справились все участники проекта.

Одной из сложнейших задач была защита проекта. Для этого воспитатели собрали весь материал и создали общую презентацию «Зимующие птицы». Каждая семья готовилась к защите самостоятельно. Дети внесли свою посильную лепту – выучили стихи и загадки по теме своего проекта.

Выводы, сделанные ребятами после защиты проекта:

- из всего многообразия птиц, обитающих в нашей стране, необходимо особо отметить зимующих птиц;
- зимующими называют птиц, которые на зиму не улетают на юг;
- чтобы сохранить количество этих птиц, нам необходимо заботиться о них – строить им кормушки, чтобы они всегда могли найти себе пропитание;
- большое количество птиц говорит о хорошей экологической обстановке.

От совместного проекта хороший эмоциональный настрой получили не только дети, но и родители. Многие из них говорили о том, что они сами узнали много нового, работая над проектом, а еще больше им понравилась реакция детей на защите, с какой гордостью они показывали работу семьи на защите присутствующим.

Список литературы рекомендованной родителям:

1. Евдошенко Т. «Берегите птиц»;
2. Есенин С.А. «Поет зима, аукает»;
3. Звягина В. «Воробей»;
4. Никонова Ю. «Зимние гости»

Сценарий праздника «Пернатые друзья»

Звучит аудиозапись песни «Как прекрасен этот мир». Зал оформлен рисунками с изображениями зимующих птиц, плакатами на тему «Берегите Землю»

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Мы не зря включили песню «Как прекрасен этот мир!». Именно она призывает нас остановиться и оглядеться вокруг. Он действительно прекрасен, этот мир, полный чудес и загадок. Каждый день мы встречаемся с его тайнами. Иногда спеша проходим мимо, не замечая их. Иногда случайно пытаемся отгадать какую-нибудь загадку природы.

Необычайно удивительным миром природы является мир пернатых. Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они радуют нас красивым пением, разнообразным оперением. Без птичьего щебета мир был бы скучен.

Птицы бывают разными:

Одни боятся вьюг
И улетают на зиму
На добрый, теплый юг.
Другие – те народ иной:
В мороз над лесом кружат,
Для них разлука с родиной
Страшнее лютой стужи.
К их перышкам взъерошенным
Не пристают снежинки,
Они и под порошами
Резвятся для разминки. (К. Мухаммади)

Про каких птиц говорится в этом стихотворении?

Да, одни птицы улетели в теплые края, другие вернулись зимовать к нам. Я предлагаю проверить, знаете ли вы зимующих птиц и перелетных?

Игра «Найди зимующих птиц»:

Дети вытягивают картинки с изображениями птиц. На одних картинках – зимующие птицы, на других – перелетные. Выбрав картинки, они делятся на команды – стаи: «Перелетные птицы» и «Зимующие птицы». По команде воспитателя дети летают по залу, смешиваясь между собой, по сигналу они быстро разлетаются на стаи. Воспитатель проверяет, все ли птицы оказались в своей стае.

Воспитатель: Много птиц остается пережить в наших лесах, парках зимнюю стужу. Как мы можем помочь птицам зимой?

Воспитатель: Да, наша задача была не дать погибнуть зимой от голода птицам, поэтому вы с родителями мастерили кормушки, приносили корм и подкармливали птиц всю зиму. Пернатые друзья приносят пользу, а кто из вас знает, какую?

1 ребенок: Дятлы, скворцы и синицы истребляют огромное количество насекомых. Синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

2 ребенок: Семья скворцов за день уничтожает 350 гусениц, жуков и улиток.

3 ребенок: Семья ласточек за лето – около миллиона различных вредных насекомых.

4 ребенок: Грач за день уничтожает до 400 червей и вредителей растений.

5 ребенок: Птицы склевывают семена и плоды сорняков, снижают засоренность местности.

6 ребенок: Многие птицы – санитары, они способствуют оздоровлению местности.

Воспитатель: Все ребята приготовили стихи о пернатых помощниках, давайте их послушаем.

Слушание стихов о птицах.

Игра «Птичий концерт»

В каждой группе ребят из 3 человек дается название птицы и предлагается хором продемонстрировать, как эти птицы поют:

Воробьи – чирик – чирик

Синицы – тинь – тинь

Ворона – кар – кар

Дятел – тррр – тррр

Снегирь – дю – дю – дю

Клест – цок – цок – цок

Свиристель – тюр – тюр – тюр

Воспитатель по очереди называет птиц, группы поют голосами своих птиц, то все вместе одновременно поют.

Вопросы к викторинам:

1. Какая птица на земле самая большая?
2. Какая птица на земле самая маленькая?
3. Какие птицы не умеют летать?
4. Какие птицы устраивают танцы на болотах?
5. Птенцы, какой птицы не знают своей мамы?
6. Какую птицу называют «лесным доктором»?
7. Какую птицу называют «лесным санитаром»?
8. Какие праздники, посвященные птицам, вы знаете?

Воспитатель: 1 апреля – Всемирный День птиц, а 12 ноября – Синичкин день. И наши маленькие синички споют для вас песню «Три синички танцевали» (слова А. Барто, чешская народная мелодия).

Воспитатель: Таким замечательным номером заканчивается наш проект «Неделя экологии». Но нам бы очень хотелось, чтобы проблемы экологии волновали вас не только в рамках проектов нашего учреждения, но заботили вас всю жизнь. Мы желаем вам расти чуткими, бережными, заботливыми ко всему живому.



Методическая разработка по теме: неделя экологии в МОУ «Заозерская СОШ №10»

Составитель: Зайцева М.С., учитель экологии МОУ «Заозерская СОШ № 10»,
Прионежский район

Пояснительная записка

Актуальность проблемы.

В современном сложном многообразном динамичном и полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

В 2017 году экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования в связи с проведением года экологии. Экологическое образование и воспитание в современной школе должны охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности школьников.

Целью настоящей работы явилось обобщение накопленного опыта экологического воспитания обучающихся, в частности внеклассной работы по экологии.

В данной работе решаются следующие **задачи**:

- 1) расширение экологических представлений школьников, формируемых на уроках;
- 2) углубление теоретических знаний обучающихся в области экологии;
- 3) обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках обычных уроков, практической деятельности обучающихся по изучению и охране окружающей среды.
- 4) проведение мероприятий в рамках празднования года Экологии.

Содержание

Цели и задачи проведения недели экологии

Цель: привлечение внимания школьников к экологическим проблемам нашего края (поселка Заозерье) и всей планеты.

Задачи:

- 1) активизировать познавательный интерес учащихся к учебным предметам через проведение тематических недель;
- 2) дать учащимся возможность применять полученные знания и умения во внеурочной деятельности;
- 3) формирование желания принять активное участие в деятельности по защите окружающей среды;
- 4) развитие коллективного творчества, толерантности в отношениях со сверстниками;
- 5) расширять общий кругозор учащихся;

б) воспитывать бережное отношение к природе, родному краю и окружающей нас среде;

Примерный план мероприятий на экологическую неделю

Экологическая неделя проводится в соответствии с планом, который разрабатывается заранее.

<i>День недели</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Ответственный</i>
Первый день	Торжественная линейка «Открытие недели»	5-11 классы 1-4 классы	Учитель экологии
	Устный журнал «Красная книга Республики Карелия»	1-4 класс	Проводят эколидеры 10 класс
Второй день	Игра турнир «Пернатые»	7 класс	Учитель биологии
Третий день	Экологическая игра по станциям "По лесным тропинкам"	5-6 классы	Учитель экологии + эколидеры 11 класса
	Эко-урок «Разделяй с нами»	3-4 классы 5-6 классы	Эколидеры 11 класса
Четвертый день	Фестиваль плакатов «Противопожарная агитация»	1-7 класс	Классные руководители, педагог организатор
	Конкурс «Экологический буклет»	8-11 класс	
Пятый день	Викторина «ООПТ РФ и РК»	10-11 класс	Учитель экологии
	Экологическая олимпиада	9-11 класс	Учитель экологии
В течении недели	Конкурс – выставка поделок из отходов	1-11 класс	Педагог организатор
Следующий понедельник	Торжественная линейка «Закрытие недели»	1-4 класс 5-11 класс	Педагог организатор

При разработке мероприятий можно использовать следующие рекомендации:

1. Содержание заданий должно соответствовать изученному учащимися программному материалу, по сложности не выходить за его пределы.

2. Количество заданий, их содержание и характер должны быть такими, чтобы по их решению можно было судить о степени усвоения программного материала и уровня развития способностей учащихся.

3. Задания должны требовать от учащихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения.

4. В связи с тем, что неделя экологии нацелена не только на проверку качества усвоения знаний и умений, но и на выяснение уровня мышления, пространственного и творческого воображения и других способностей, в число заданий следует включать и задачи творческого характера

5. Следует стремиться к тому, чтобы практические задания допускали возможность выполнения их несколькими способами. Это позволяет учащимся проявить свои творческие способности.

Принцип проведения недели: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Успех проведения недели экологии во многом зависит от того, насколько своевременно и качественно будет осуществлена подготовительная работа.

Чтобы повысить интерес школьников к проведению недели, следует организовывать соревнования с приданием широкой гласности отличившихся учащихся и поощрением их.

Одним из условий педагогической эффективности предметной недели по экологии является включение учащихся по планированию предстоящей деятельности. Вместе с учащимися так же разработать сами мероприятия.

Кроме того, условием плодотворной работы предметной недели является подведение итогов, которое должно состояться открыто.

Учитель-предметник и педагог-организатор осуществляют:

- руководство по организации и проведению недели;
- подготовку необходимой материальной базы;
- подготовку эмблем, грамот, призов, памятных сувениров и т. д.;
- проведение торжественной линейки в начале и конце олимпиады;
- разработку критериев оценок;
- проверку и оценку выполненных заданий;
- определяют победителей;
- подготавливают отчет о результатах недели.

Прогнозируемый результат

Активизация познавательного интереса учащихся; формирование желания принять активное участие в деятельности по защите окружающей среды; приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; расширение общего кругозора учащихся.

Примеры мероприятий:

Игра турнир «Пернатые» [2 и 3]

Цель: обобщить и закрепить знания учащихся по теме «Класс Птицы»

Задачи: обобщить и закрепить знания об особенностях внешнего и внутреннего строения птиц, связанных с полетом; расширить кругозор учащихся; воспитывать бережное отношение к природе; формировать умения работать в команде.

Участники: учащиеся 7 класса.

Оформление зала: работы учащихся (рисунки, макеты, скворечники, кормушки).

Ход игры:

Ведущий: Мы рады приветствовать всех, кто собрался сегодня на наш КВН. Сегодняшняя игра посвящена пернатым, ведь без птичьего щебета мир был бы скучен. Трудно представить себе весну без скворцов, море без чаек, рощу без соловьев. А сколько вредителей уничтожают птицы! Вот почему мы эту встречу посвящаем им, нашим пернатым друзьям. Итак, мы начинаем КВН!

Ведущий объявляет все конкурсы, условия их проведения. Далее идет представление команд. Они по очереди выходят на сцену, объявляют свои названия, девиз, эмблему.

Оценка жюри.

Первый конкурс – разминка «Отгадай загадку».

Команды получают листы с загадками, которые нужно отгадать. За правильные ответы – 2 балла.

Загадки для 1 команды:

1. В болоте плачет, а из болота не идет. (*Кулик*)
2. Без рук, без топоренка построена избенка. (*Гнездо*)
3. На шесте дворец, во дворце певец. (*Скворец*)
4. Не дровосек, не плотник, а первый в лесу работник. (*Дятел*)
5. Он серенький на вид, но пением знаменит. (*Соловей*)

Загадки для 2 команды:

1. В воде купался, сухим остался. (*Гусь*)
2. Спереди шильце, сзади вильце, на груди белое полотенце. (*Ласточка*)
3. Не ездук, а со шпорами, не сторож, а всех будит. (*Петух*)
4. Днем спит, ночью летает, прохожих пугает. (*Сова*)
5. Весной за пахарем ходит, а под зиму с криком уходит. (*Грач*)

Второй конкурс «Угадай птицу».

Команды должны угадать птицу – 2 балла.

Задание 1 команде:

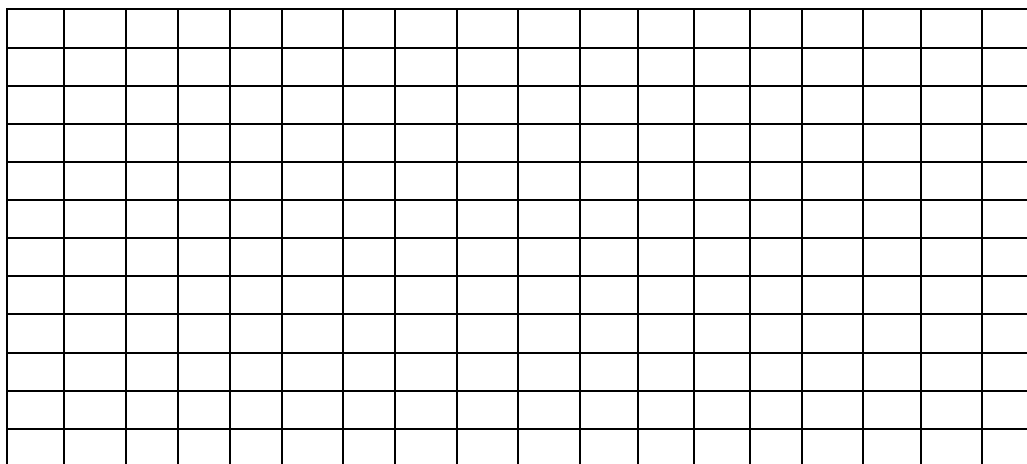
Пожалуй, ни об одной птице не сложено столько легенд, ни с одной не связано столько поверий, как с этой. Одни народы возвеличивали ее, другие проклинали. Китайцы считали ее символом благосостояния, полинезийцы – ночным злым богом, а у древних греков она олицетворяла мудрость. В средние века церковь объявила эту птицу «нечистым животным», слугой дьявола. (*Сова*)

Задание 1 команде:

Именно эти птицы прилетели и выдернули клювами гвозди, которыми Иисус Христос был прибит к кресту. За это Бог наградил их перекрещивающимися клювами и причислил к лику святых. Действительно, погибшие птицы долго не разлагаются и, сохраняя красоту оперенья, могут пролежать долгие годы без изменений. (*Клест*)

Третий конкурс «Птичий кроссворд»

Каждой команде предлагается за 10 минут разгадать как можно больше слов из кроссворда. Слова в нем «ломаются» в горизонтальном и вертикальном направлениях. В скобках указано количество букв в слове-отгадке. За каждое правильно угаданное слово – 1 балл.



Задания:

1. Странствующий ... (6 букв) (*голубь*).
2. Птенец этой птицы имеет на крыльях по два пальца с когтями (6 букв) (*Гоацин*)
3. «Лесная флейта» (6 букв) (*Иволга*)
4. Птица отряда куриных. (6 букв) (*Рябчик*)
5. Певчая птица, в песне которой можно насчитать до 40 колен. (7 букв) (*Соловей*)
6. Всякий ... свое болото хвалит. (5 букв) (*Кулик*)
7. Попугай. (3 буквы) (*Ара*)
8. Крупный тропический ястреб. (6 букв) (*Гартия*)
9. Вестник весны. (7 букв) (*Скворец*)
10. Кочующая красивая птица. (7 букв) (*Снегирь*)
11. Птица, занесенная в Красную книгу. (6 букв) (*Лебедь*)
12. Эта птица полностью уничтожена человеком – бескрылая ... (7 букв) (*Гагарка*)
13. Птица, изображенная на картине А. Саврасова. (4 буквы) (*Грач*)
14. Венценосный ... (7 букв) (*Журавль*)
15. Птица, глотающая ежа вместе с колючками. (5 букв) (*Филин*)
16. У этой птицы клюв по длине равен туловищу. (5 букв) (*Тукан*)
17. Одна из самых быстро летающих птиц. (5 букв) (*Стриж*)
18. Розовый скворец. (5 букв) (*майна*)
19. У этой птицы на ноге всего 2 пальца (6 букв) (*Страус*)
20. Черный дятел. (5 букв) (*Желна*).

Четвертый конкурс «Конкурс капитанов»

Капитанам из кусочков слов нужно собрать названия разных птиц. В каждом названии должно быть 9 букв. За правильные ответы – 1 балл.

Аль	ьдш	неп	жав	нок
Ель	тка	кур	бат	ост
Опа	вал	оро	кор	рос

Ответ: альбатрос, жаворонок, вальдшнеп, куропатка, коростель.

Пятый конкурс «Эрудиты»

Ведущий в быстром темпе зачитывает вопросы, команды отвечают. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы для 1 команды:

1. Клюв птицы состоит из... (надклювья и подклювья).
2. Размах крыльев у этих пернатых может достигать 3м 20 см, а у одной пойманной в 1965 году птицы он составил 3 м 65 см (Гигантский альбатрос).
3. Кожа птиц покрыта... (перьями).
4. Птенцы какой птицы не знают матери (кукушки).
5. Птицы могут поворачивать голову на... (180°).
6. Самая маленькая в мире птица (Карликовый колибри).
7. Вырост грудины (киль).
8. Какая птица поет хвостом? (Бекас).
9. У некоторых птиц в конце пищевода имеется расширение... (зоб).
10. Название этой перелетной птицы созвучно с фамилией писателя (Гоголь).

Вопросы для 2 команды:

1. Передние конечности птиц – это... (крылья).
2. Птицы, вынашивающие яйца на лапах (пингвины).
3. Под контурными крыльями расположены... (пуховые).
4. Какая птица может двигаться по стволу дерева и вверх и вниз головой? (Поползень).
5. Совы могут поворачивать голову на ... (270°).
6. Гнезда какой птицы употребляют в пищу? (Стриж саланга).
7. Часть нижнее конечности, характерная только для птиц. (Цевка)
8. Сердце у птиц... (четырёхкамерное).
9. Пища у птиц перетирается в этом отделе желудка (мускульном).
10. Эта птица может летать быстрее и дольше всех – три года без остановки (стриж).

Шестой конкурс – для болельщиков

На сцену выходят по одному болельщику от каждой команды. Они становятся на одинаковом расстоянии от жюри и по очереди рассказывают пословицы и поговорки о птицах, делая шаг вперед. Побеждает тот, кто первым дойдет до столика жюри. Победителю даются дополнительные баллы.

Седьмой конкурс – домашнее задание «Сохраните птиц»

Команды инсценируют обращение в защиту птиц. Максимальная оценка – 5 баллов.

Итоги. Подведение итогов, награждение.

Ведущий:

Не разоряйте птичьего гнезда, –
 Так счастлива в своем жилище птица!
 Она в гнезде спокойна и тогда,
 Когда над рощей буря злится.
 Храните дерево от топора;
 Оно, высокое и вековое,
 Дает нам тень, когда стоит жара,
 Оно чарует все живое.

Не разорайте птичьего гнезда!
Мне больше, чем другому, боль знакома
Того, чья песня гложет в холода,
Кто на земле живет без дома.

К. Кулиев

Экологическая игра по станциям "По лесным тропинкам"¹

Цель: игра способствует повышению общего уровня экологической культуры детей, развитию творческих и коммуникативных способностей.

Участники: учащиеся 5-6 классов.

Подготовка:

набрать команды от каждого класса по 8-10 человек. Командам придумать название. Требуется подготовка стихотворений и помощь эколодеров по работе на станциях.

Ход экологической игры

Ведущий: Земля, земной шар - это наш общий большой дом, в котором хватает места всем: людям, животным, растениям. Над нами одна общая голубая крыша - небо. У нас под ногами один большой пол - земная поверхность. У нас один на всех чудесный источник света и тепла - солнце. У нас общие источники влаги: реки, озёра, моря, океаны. Всем надо дышать, есть, пить, растить детишек:

1 чтец:

В очарованье русского пейзажа
Есть подлинная радость, но она
Открыта не для каждого и даже
Не каждому художнику видна.
С утра обремененная работой,
Трудом лесов, заботами полей,
Природа смотрит как бы с неохотой
На нас, не очарованных людей.

2 чтец:

И лишь когда за тёмной чащей леса
Вечерний луч таинственно блеснет,
Обыденности плотная завеса
С ее красот мгновенно упадет.
Вздохнут леса, опущенные в воду,
И, как бы сквозь прозрачное стекло,
Вся грудь реки приникнет к небосводу
И загорится влажно и светло.

3 чтец:

И чем ясней становятся детали
Предметов, расположенных вокруг,
Тем необъятней делаются дали
Речных лугов, затоков и излук.
Горит весь мир, прозрачен и духовен,
Теперь-то он поистине хорош.
И ты, ликуя, множество диковин
В его живых чертах распознаешь.

4 чтец:

Есть просто храм,

¹ Дергачёва В. В. Экологическая игра по станциям "По лесным тропинкам"

<http://festival.1september.ru>

Есть храм науки,
А есть еще природы храм -
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Он свят в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь.
Входи сюда,
Будь сердцем чуток,
Не оскверняй ее святынь.
Ведущий:

Сегодня мы приглашаем вас совершить вместе с нами путешествие по нашим милым, дорогим лесным тропинкам. А какой получится эта прогулка, грустной или веселой, радостной или печальной, каждый ответит себе сам.

Команда каждого класса получает маршрутный лист и отправляется в путешествие по станциям.

Станция «Деревья»:

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

1. Почему на стволах деревьев в парках больших городов обычно нет лишайников, а в лесах вокруг этих городов они есть? (Лишайник является индикатором чистоты воздуха и в числе первых реагирует на его загрязнение.)

2. Какое дерево цветет первым, а какое последним? (Первой цветет ольха, последней - липа.)

3. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? (Сладкий сок дает клен.)

4. Какое дерево поглощает больше всего радиации и лучше других очищает воздух?
(тополь)

5. Какие деревья и кустарники цветут еще до распускания листьев? (ольха, ива, орешник)

6. Какое дерево считается национальным деревом России? (Национальное дерево нашей страны, с точки зрения лесоводов, не береза. Когда в 1960 году в Сиэтле, близ Вашингтона, проходил 5 Всемирный лесной конгресс, где было решено создать Парк дружбы народов, советские лесоводы из 1700 пород древесных растений выбрали дерево, которое занимает почти половину лесов нашей страны, дает прочную древесину, долговечно, растет быстро и не боится морозов. Это дерево называется лиственница.)

7. Какое дерево считается деревом сюрпризов? (Дерево сюрпризов - это кедр, который растет в нашей стране в Сибири и на Дальнем Востоке. Почему его так зовут? В кедровой посуде долго не киснет молоко. В шкафу из кедровых досок не заводится моль. Комары и клещи боятся запаха кедра. А из кедровых орехов сибиряки-старожилы умеют готовить растительные сливки.)

8. У какого дерева самое длинное "детство"? (Самое длинное "детство" у пихты. Она впервые цветет в возрасте 75-77 лет. Представляете, дерево лет семидесяти - еще ребенок!)

9. Почему погибает лес, когда вырубают старые дуплистые деревья?

(В дуплах живут птицы, летучие мыши. Они истребляют вредных насекомых леса. Не будет гнезд, не станет и птиц, молодой лес погибнет от вредных насекомых.)

Станция «Щедрый друг»:

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл

1. Из какого дерева делают спички? (из осины)

2. Какое дерево применяется для изготовления лыж? (береза)

3. Из какого дерева делают пианино? (из ели)

4. Из какого дерева делают поплавки для рыбных снастей? (из пробкового дерева)

5. Какие дрова самые жаркие? (из дуба и березы)

6. Из чего в лесу можно сделать постель, одеяло, подушку? (постель можно сделать из веток сосны и ели; подушку - пух семян иван-чая)
7. О каком дереве сказано: "стоит дерево вдетом зелено, в этом дереве четыре уголья: больным на здоровье, дряхлым на пеленанье, от тьмы свет, людям колодец"? (о березе)
8. Древесину какого дерева используют чаще всего для изготовления колес? (рябина)

Станция «Жители леса»:

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл

1. Какой страшный зверь падок на малину? (медведь)
2. Листопаднички - кто они? (зайчата)
3. Этот хищник по строению тела похож на собаку и волка. Пушистый хвост держит на отлете, при беге хвост служит рулем. Охотится за птицами, зайцами, мышами. Селится в глубокой просторной норе с несколькими выходами. (Лиса)
4. Зверь похож на собаку, покрыт серой или дымчатой шерстью, хвост всегда опущен. У него широкая грудь, втянутые бока, высокие сильные ноги. Хищник может быстро и долго бегать, проходит в поисках добычи до 70 км. При таком расходе энергии он почти всегда голоден. Уши у него стоячие, слух острый. Они живут семьями в рощах, небольших лесах, оврагах, вблизи пастбищ. (Волк)
5. Его можно встретить в густом лесном покрове, на вырубках и просеках. Хоть он и ведет ночной образ жизни, охотится только ночью, его нередко можно заметить и днем - на солнечном припеке. Длина его тела - до 30 см, масса - 1 кг. Он поедает все, что удастся поймать,- мелких насекомых, улиток, мышей и даже ядовитых змей, сочные плоды и ягоды. Он не выходит из состояния зимней спячки до тех пор, пока не кончатся заморозки. (Еж)
6. Косой ли заяц? (Нет)
7. Какое животное наших лесов обладает самым громким голосом? (Лось)
8. Какое из насекомых-вредителей размножается так быстро, что, родившись утром, вечером становится бабушкой? (Комар)
9. Какая лесная птица резко меняет цвет своего оперения весной? (Белая куропатка)
10. У кого каждый месяц зубы вырастают на 3 см? (У зайца и белки)
11. Слепыми или зрячими рождаются зайчата? (Зрячими)
12. Какая птица лютой зимой выводит птенцов? (Клест)
13. Родилась в воде, а живет на земле. Кто это? (Лягушка)

Станция «Войди в лес другом»:

За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Дети дают свои варианты ответов.

1. Причиной чего могут стать в лесу стеклянная банка, разбитая бутылка?
2. Из березы течет сок. Что нужно предпринять?
3. Какое влияние на лес оказывает мусор, оставленный человеком в лесу?
4. Что нужно сделать, покидая место привала в лесу?

Участники возвращаются к ведущему игр. Подведение итогов игры, награждение.

Ведущий: Вот и подошла к концу наша прогулка по лесным тропинкам.

Пускай растет зеленый терем,
Просторный, мирный дом зверей.
Входи в него не диким зверем,
А самым лучшим из друзей!

Список использованной литературы

1. Дергачёва В. В. Экологическая игра по станциям «По лесным тропинкам» <http://festival.1september.ru>;
2. Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок. – М.: Белый город, 2009 г.;
3. Тихонов А.В., Рысакова И.В. Природа России. Определитель. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2010 г.;
4. Эко урок «Разделяй с нами» с сайта <http://www.xn--80aaleijfpli0as4p.xn--p1ai/>;
задания для олимпиады <http://ecol.olimpiada.ru/tasks>;
6. Викторина «ООПТ РФ и РК» - <http://disk.karelia.pro/mYCAhXt>;
7. www.разделяйснами.рф.

Министерство образования Республики Карелия

**Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования Республики Карелия «Республиканский эколого-биологический центр
имени Кима Андреева (ресурсный центр естественнонаучной направленности)»**