

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
по итогам VIII республиканского (заочного) конкурса
методических материалов по дополнительному
естественнонаучному образованию детей
«Уроки экологического мастерства»

Петрозаводск
2019 год

Министерство образования Республики Карелия
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
по итогам VIII республиканского (заочного) конкурса методических
материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей
«Уроки экологического мастерства»

Составитель: Рубаева А. А., методист ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник;

Редактор: Бюлер В. Е., координатор проектов Молодёжного центра «Сердоболь»
(г. Сортавала)

Сборник включает в себя 16 методических разработок по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного и школьного возраста, которым были присвоены дипломы I, II, III степени по итогам VIII республиканского (заочного) конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию детей «Уроки экологического мастерства».

© ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник, 2019

© Коллектив авторов, 2019

Содержание

Номинация «Биологическая тематика»

Внеклассное занятие по биологии «Знакомство с трутовыми грибами»	4
Викторина «Цветочная фантазия»	13
Дидактическая игра «Что мы кладём в борщ?»	19
Внеклассное занятие «Удивительный мир птиц»	26

Номинация «Гуманитарно-экологическая, эколого-краеведческая и эколого-эстетическая тематика»

Внеклассное занятие эколого-краеведческой тематики «В гостях у карельской хозяйюшки»	30
Проверочные игры по экологическому краеведению	41
Экологическая игра «Путешествие по Карелии. Удивительное рядом»	55

Номинация «Естественнонаучная тематика»

Методическая разработка «Природные индикаторы кислотности среды»	61
--	----

Номинация «Мероприятия по экологическому воспитанию школьников»

Игра «Мир Дерева»	67
Урок «Отношение христианина к природе»	82
Мероприятие по экологическому воспитанию школьников «Музыка и экология»	93

Номинация «Социально-экологические проекты и детские экологические организации»

Международные социально экологические проекты Клуба друзей мира «ГЛОБУС» – в действии	104
---	-----

Номинация «Экологическое воспитание и естественнонаучное образование дошкольников»

Проект по экологическому воспитанию в старшей группе «АБВГ Дейка» для детей с ТНР	114
Проект «Экологическая неделя «Радуга»	131
Проект «Семена – это чудо природы»	139
Интерактивное познавательное занятие для дошкольников «Шестилапые друзья доктора Айболита»	147

Номинация «Биологическая тематика»

Внеклассное занятие по биологии «Знакомство с трутовыми грибами»

Составитель: Осипова Н. А., учитель МОУ «Поросозерская СОШ» Суоярвского района

Цель: формирование у учащихся представления о трутовых грибах как особой группе грибов-ксилотрофов.

Задачи:

Образовательные: способствовать формированию представлений о трутовых грибах, особенностях их жизнедеятельности, экологической роли в природе и значения для человека.

Развивающие: развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний и умение их применять в новой ситуации, умение творчески переработать изучаемый материал и составить отчёт; расширить объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся.

Воспитывающие: способствовать формированию экологического мировоззрения, любви к природе, малой родине.

Планируемые образовательные результаты:

Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, сравнивать, находить отличия, объяснять значение новых слов, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.

Регулятивные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать своё мнение, развивать навыки самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, слушать товарища, выражать свои мысли и идеи, обосновывать своё мнение, готовить сообщения на основе обобщения информации.

Личностные результаты: проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, оценивать собственный вклад в работу творческой группы, формирование экологической культуры.

Методы: АМО (активные методы обучения), рассказ, беседа, игра, виртуальная экскурсия, работа в группах, проектная работа, лабораторный опыт.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Продолжительность занятия: 40 минут.

Контингент учащихся: 11-13 лет (6-7 классы).

Оборудование и материалы: проектор, компьютер, презентация «Трутовые грибы», печатные материалы для групповой работы (см. Приложение), корзинка с Трутовиком берёзовым, трут (высушенный, размолотый Трутовик обыкновенный), спички, чага, настой чаги, одноразовые пластиковые стаканчики по количеству участников занятия, подсказки и карточки с интересными фактами о трутовиках для игры-квеста.

Структура занятия:

№ п/п	Этап	Содержание	Время, мин.
1.	Организационный момент	Приветствие	1
2.	Мотивация учебной деятельности	Угадай, какой гриб находится в корзине «Что за гриб в корзине?» Лабораторный опыт «Горючие свойства трута»	5
3.	Актуализация опорных знаний	Беседа (актуализация знаний о грибах-трутовиках)	3

4.	Получение и применение новых знаний	Презентация «Трутовые грибы»	5
		Работа в группах по выполнению мини-проекта «Значение трутовых грибов для человека»;	7
		Лабораторный опыт «Оценка вкусовых качеств настоя чаги»	5
		Игра-квест «Найди карточку»	7
		Дидактическая игра «Корзина вопросов»	5
5.	Подведение итогов, рефлексия	Беседа	2

Актуальность и обоснование выбора содержания занятия

Данное занятие посвящено теме, которой обычно уделяется мало внимания на уроках биологии и «Моя Карелия». Школьники убеждены, что трутовые грибы – это древесные паразиты, разрушающие древесину, хотя большинство видов трутовиков – это сапрофиты, которые живут на ослабленных и мёртвых деревьях. Также ребята не знакомы с особенностями жизнедеятельности этих грибов и не представляют, какое значение они имеют в жизни человека. Поэтому данное занятие призвано сформировать у обучающихся представление о трутовых грибах как особой группе грибов-ксилотрофов.

Чтобы заинтересовать учащихся и вовлечь их в учебный процесс, занятие должно быть активным, с разнообразными видами деятельности: проводятся лабораторные опыты, игра-квест, используются технологии АМО.

Ход занятия

Здравствуйте, ребята! Недавно я услышала интересную историю: в 1991 году австрийскими туристами в итальянских Альпах был обнаружен замороженный труп. Оказалось, что это была мумия в возрасте 5300 лет, которой было дано имя Отзи. У мумии на шее на кожаном ремешке был обнаружен гриб, а исследование мумии показало наличие в ее организме опасных бактерий. Этот гриб, благодаря наличию в нем полиполиеновой кислоты, и должен был уничтожить бактерии [2]* ([2]* - ссылка на Интернет-источник). Он находится в этой корзинке (у учителя на столе стоит корзинка). Есть предположения, что это за гриб? Если учащиеся не дадут правильный ответ, то учитель продолжает рассказ об этом грибе. Этот гриб является паразитом, растет на берёзе; в старину его высушивали и растирали, получался так называемый трут, который использовали для розжига дров, ведь он мгновенно вспыхивает от зажжённой спички. Учащиеся отвечают, что это трутовик.

Правильно, это гриб-трутовик, а точнее, Трутовик березовый.



Рис. 1. Трутовик березовый

Давайте посмотрим, действительно ли он так горюч? Учитель приглашает поучаствовать в эксперименте того ученика, который отгадал название гриба. Под

руководством учителя ученик насыпает в огнеупорную чашу заранее подготовленный учителем трут (высушенный и измельченный Трутовик березовый) и поджигает его.



Рис. 2. Трут (высушенный и измельченный Трутовик березовый)

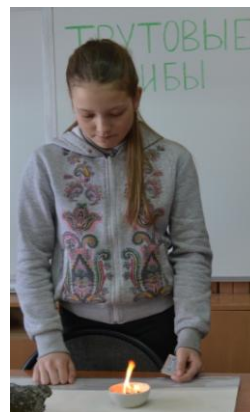


Рис. 3. Лабораторный эксперимент по изучению горючих свойств трута

Ребята, давайте вместе вспомним, что мы вообще знаем о грибах-трутовиках. *Идёт беседа учителя с учащимися. Примерные вопросы для беседы: Растут ли грибы-трутовики у нас в Карелии? Почему их называют паразитами? На каких деревьях паразитируют и др.* Хорошо! А сейчас я предлагаю вам подробнее познакомиться с этой интересной группой грибов. *Учитель рассказывает учащимся о грибах-трутовиках, сопровождая свой рассказ презентацией «Трутовые грибы».*

Трутовые грибы относятся к отделу Базидиомикота (Basidiomycota), классу Базидиомицеты (Basidiomycetes), подкласс Гомобазидиомицеты (Homobasidiomycetidae), порядок Полипоральные (*Polyporales*), или Трутовики.

В России и Карелии наиболее распространёнными являются Трутовик настоящий (*Fomes fomentarius*), Трутовик ложный (*Phellinus igniarius*), Трутовик скошенный (в народе – чага, *Inonotus obliquus*), Трутовик чешуйчатый (*Polyporus squamosus*), Трутовик окаймлённый (*Fomitopsis pinicola*), Трутовик берёзовый (*Piptoporus betulinus*), Трутовик горбатый (*Trametes gibbosa*), Печеночница обыкновенная (*Fistulina hepatica*).



Рис. 4. Распространённые виды трутовых грибов

Плодовое тело трутовых грибов может иметь разную форму: копытообразную, округлую, плоскую, воронкообразную и др. Поверхность трутовика может быть гладкой, бархатистой, шерстистой или щетинистой. Она представлена коркой или кутикулой и имеет концентрические зоны, образующиеся в результате ежегодного прироста, по ним можно судить о возрасте гриба [4].

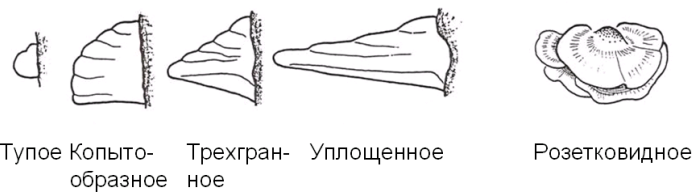


Рис. 5. Формы плодового тела

Трутовые грибы — это ксилотрофы, т.е. обитатели древесины, которую они активно разлагают. Поэтому их часто называют древоразрушающими грибами. Среди них есть как паразиты, растущие на живых и здоровых деревьях (например, ложный трутовик, растущий на живых стволах лиственных пород), так и сапротрофы, живущие на очень ослабленном дереве или уже отмершей древесине (например, настоящий трутовик) [5].

Трутовые грибы - ксилотрофы



Рис. 6. Разновидности трутовых грибов

Попав в рану дерева, споры грибов прорастают, образуя грибницу. Распространяясь по древесине, грибница делает ее трухлявой. Через несколько лет после поражения грибницей трутовика на коре деревьев возникают кожистые, деревянистые или мясистые плодовые тела этих грибов [1].

Разрушая древесину в течение ряда лет, трутовые грибы постепенно сменяют на ней друг друга. Сначала растут те, которые разрушают и используют в основном целлюлозу, оставляя вещество лигнин, а затем поселяются грибы, потребляющие и разрушающие лигнин, и древесина окончательно рассыпается в порошок. Например, на ослабленной или мёртвой берёзе поселяется сначала Трутовик настоящий, а через несколько лет его сменяет Трутовик берёзовый [5].



Рис. 7. Сукцессия трутовых грибов

Значение трутовых грибов очень велико, так как они — основные разрушители древесины, вовлекающие её вновь в общий круговорот веществ. Разлагая древесину, трутовики образуют экологическую нишу для обитания других организмов: например, для насекомых, питающихся разлагающейся древесиной, а, следовательно, и насекомоядных птиц [3].



Рис. 8. Комар-толстоножка (Bidionidae) на мёртвой древесине

Какое значение имеют эти грибы для человека? Ребята, вы когда-нибудь слышали о том, что из трутовиков... шьют одежду, делают предметы интерьера?! *Нет! Учащиеся очень удивлены этому факту.*



Рис. 9. Изделия из трутовых грибов (абажур, кепка, сумочка)

А может быть, из трутовиков делают лекарства, может быть, они съедобные и очень вкусные, может быть, наоборот, очень ядовиты? На эти вопросы вы ответите сами. Для этого вы разделитесь на три группы, каждая группа получит небольшое задание. *Первая группа будет изучать вопрос о лекарственном значении грибов-трутовиков для человека, вторая – об использовании грибов-трутовиков в быту и промышленности, а третья подготовит рассказ о традиционном использовании трутовиков карелами. Каждая группа получит печатный материал по своей теме, который надо будет изучить, и должна подготовить устное сообщение. Время на подготовку – 5 минут.*

Последней выступает группа, которая подготовила рассказ о традиционном использовании трутовых грибов карелами. Ребята, оказывается, карелы активно использовали в своем быту трутовые грибы. Даже готовили целебный чай из чаги. Я, кстати, тоже его пила несколько раз. А вы хотели бы его попробовать? *Да!*

Учитель предлагает учащимся попробовать настой чаги, разлитый в одноразовые пластиковые стаканчики. Учащиеся пробуют чай и делятся своими ощущениями.



Рис. 10. Настой чаги. Чага, дробленная на кусочки

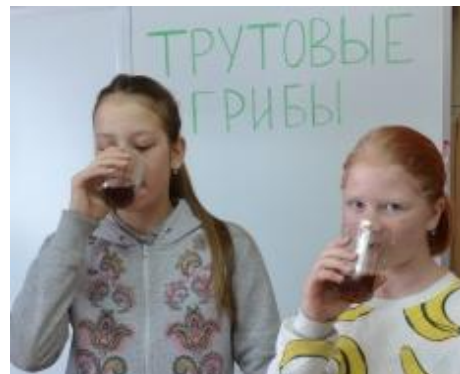


Рис. 11. Дегустация настоя чаги

О грибах-трутовиках известно много интересных фактов. Познакомиться с ними вы сможете, сыграв в игру-квест. Учитель объясняет правила: играют три команды, им нужно найти интересные факты о трутовиках, которые написаны на карточках, а карточки спрятаны в разных местах класса. Учащимся в помощь даются подсказки, напечатанные на полосках бумаги (они лежат в коробке или корзинке). Каждая команда вытаскивает подсказку и по ней находит карточку с информацией о грибе. Только после этого команда берет следующую подсказку и опять ищет по ней спрятанную карточку. Для каждой команды приготовлено по три карточки.

Подсказки для квеста:

1. Эту карточку охраняет царь зверей (карточка находится в книге Льва Толстого);
2. Обратитесь за помощью к одному из героев картины художника А. К. Саврасова (карточка находится под чучелом грача);
3. Эту тайну хранит планета Земля (карточка находится под глобусом);
4. Ищите карточку под райским деревом (карточка находится под горшком с финиковой пальмой);
5. Ищите под царским тронном (карточка прикреплена к нижней стороне сиденья учительского стула);
6. Ищите за волшебным ящиком (карточка лежит за телевизором);
7. Карточка находится у того, кто умён не по годам и похож на чемодан (карточка находится под ноутбуком);
8. Эту карточку утащил компьютерный «грызунчик» (карточка лежит под компьютерной мышью);
9. Карточка находится у ответственного за пожарную безопасность в этом классе (карточка находится за огнетушителем).



Рис. 12. Изображение грача

Одна из карточек находится под чучелом грача.

Карточки с интересными фактами:

<p>Найден самый большой в мире трутовый гриб, он растёт на упавшем дереве в Китае. Гриб достигает 10 метров в длину и весит полтонны.</p>
<p>В 19 веке в Германии для архиепископа Фрайбургского была сшита ряса из... огромного трутовика!</p>
<p>В Германии и Северной Америке встречается трутовик серно-жёлтый, его часто называют «куриным грибом», так как он имеет вкус варёной курицы.</p>
<p>В средневековые времена польскому вельможе была подарена красивая кожаная шапка, украшенная тесненными узорами. А материалом для этой шапки послужил... трутовик!</p>
<p>Коренные народы Алтая и Сибири делали из сухого трутовика дымокур для избавления от мошки и комаров.</p>
<p>Во время войны порошком из высушенных трутовиков обрабатывали раны.</p>

Трутовик настоящий имеет настолько плотное плодовое тело, что даже пятитонный грузовик не может его раздавить!

Березовый трутовик в народе называют «кровавой губкой» за кровоостанавливающее свойство.

Совсем недавно учёные обнаружили в составе берёзового трутовика уникальное вещество, которое способно «учить» ослабленную человеческую печень вырабатывать необходимые ферменты для расщепления жиров.

Когда все карточки найдены, команды по очереди рассказывают классу интересные факты о трутовиках.

Спасибо группам за работу!

Итак, ребята, теперь вы знаете, что грибы-трутовики не просто паразиты деревьев, еще с древних времен карелы использовали их в быту, эти грибы обладают удивительными свойствами и приносят большую пользу человеку, а мы с вами на опыте убедились в горючих свойствах трута и попробовали целебный чай из чаги.

Теперь нам осталось обобщить наши знания и подвести итоги занятия. Поможет нам в этом «Корзина вопросов».

В корзине находятся вопросы о грибах-трутовиках. Учитель дает корзину любому из учащихся, а тот, в свою очередь, достает из неё любой вопрос, читает его вслух и отвечает на него. Если отвечает правильно, то передает корзину любому другому ученику. Если отвечает неверно или не совсем точно, то ему помогают остальные учащиеся. Вопросы:

Ксилотрофы – это...

Какой факт о трутовиках тебя удивил больше всего?

Каково значение трутовых грибов в природе?

Понравился ли тебе чай из чаги?

Как карелы использовали грибы-трутовики в своем хозяйстве?

Почему грибы-трутовики получили такое название?

Как с помощью трутовика жители Алтая и Сибири избавлялись от комаров?

Тебе хотелось бы иметь сумку или бейсболку из трутовика?

И др.

Ребята, понравилось вам занятие? *Да!* Похлопайте в ладоши те, кто сегодня узнал много нового о трутовых грибах и кому сегодня было интересно на занятии. *В ладоши хлопают все ребята.*

Спасибо, ребята! До свидания!

Литература и источники

1. Бондарцев А. С. Трутовые грибы европейской части СССР и Кавказа.– М.: Наука, 1953. С.1123.

2. Ларсуков Р. Ю. Грибы. Карманный определитель. – М.: Лесная страна, 2011. 128 с.

3. Логинов К. К., Семакова И. Б. Хозяйственный быт// Деревня Юккогуба и её округа. Петрозаводск: Издательство Петрозаводского государственного университета, 2001. С.190-219.

4. Никольская Р. Ф., Косменко А. П. Материальная культура и декоративно-прикладное искусство сегозерских карел конца XIX – начала XX в. Ленинград: Наука, 1981. 262 с.

5. Гриб-трутовик: описание и применение в медицине [Электронный ресурс]// agronomwiki.ru. URL: <https://agronomwiki.ru/grib-trutovik-opisanie-i-primeneniye-v-medicine.html> (дата обращения 22 марта 2019).

6. Гриб-трутовик: что мы знаем о нем? [Электронный ресурс]// liveinternet.ru. URL: https://www.liveinternet.ru/users/lana_zvezda/post328856989/ (дата обращения 18 марта 2019).

7. Применение полезных свойств трутовика [Электронный ресурс]// progrib.ru. URL: <http://progrib.ru/trutoviki/primenenie-trutovika.html> (дата обращения 22 марта 2019)

8. Трутовики [Электронный ресурс]// wikipedia.org. URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D1%83%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%B8> (дата обращения 22 марта 2019).

9. Трутовые грибы как индикаторы лесной экосистемы [Электронный ресурс]// scienceforum.ru . URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018006276> (дата обращения 22 марта 2019).

Приложение 1

Материалы для самостоятельной работы групп

1. Использование трутовых грибов в лечебных целях

Некоторые трутовые грибы, например, Трутовик скошенный (чага), Трутовик берёзовый, являются лекарственными грибами. Обычно используют эти грибы в сушёном виде. Порошок высушенных плодовых тел гриба помогает очищать организм от негативного влияния вредных веществ: выводит токсины и канцерогены. Благодаря этой его особенности он часто используется в качестве основного компонента противоядий. Этим же обусловлены его противоаллергенные способности [1].

Экстракты березового трутовика защищают от энцефалита, помогают при лечении гриппа, жёлтой лихорадки. Также берёзовый трутовик содержит антибиотик пиптамин, который использовался для лечения от кишечной палочки (E.Coli).

Некоторые трутовики, а особенно Трутовик скошенный (чага), обладают противоопухолевым действием, позволяя бороться с такими заболеваниями, как рак языка, желудка, почек, молочных желез, 12-перстной кишки и печени. Показано, что бетулиновая кислота и другие химические вещества в грибах вызывают апоптоз - разрушение раковых клеток, не влияя на здоровые клетки [3].

Ежедневные примочки из отвара трутовика позволяют избавиться от папиллом и прочих неэстетических образований на коже. Для лечения ссадин и послеоперационных язв советуют присыпать их порошком из трутового гриба.

Трутовик скошенный (чага) оказывает очень благоприятное воздействие на иммунную систему, поэтому многие люди пьют чай из свежей и высушенной чаги [3].

2. Использование трутовых грибов в быту и промышленности

Использовали наши предки грибы-трутовики одним весьма любопытным способом. Из них изготавливали материал, похожий одновременно на войлок и кожу. Нижний трубчатый слой трутовика аккуратно отделяли от плодового тела и вымачивали в растворе щелочи около месяца. После чего его отбивали. Получившийся материал иногда теснили как кожу. Шили из него верхнюю одежду – рукавицы, шапки, куртки и т.д. [2].

Британские дизайнеры Себастиан Кокс и Нинела Иванова придумали, как можно выращивать предметы интерьера любой формы. Для этого они используют Трутовик обыкновенный. Дизайнеры берут споры трутовика и добавляют их в опилки, в основном ивовые или ореховые. Вскоре начинает развиваться вегетативная часть гриба, или мицелий. Его нити пронизывают древесину насквозь. Дальше полученную смесь засыпают в специальную форму и просто ждут, пока грибница разрастется. Когда мицелий полностью заполняет форму, остается достать готовое изделие и высушить его. Пока что дизайнеры делают только абажуры и табуретки, но в будущем хотят увеличить масштабы производства и ассортимент. На ощупь изделия мягкие и приятные, по качеству очень похожи на бархат или кожу [2].

Из белой пористой нижней поверхности некоторых трутовиков производят дорогую экологичную штукатурку, которая будет иметь противогрибковые, антисептические и самоклеющиеся свойства.

Гриб также использовался в прошлом как очень тонкая наждачная ткань для полировки металлов.

Из некоторых видов трутовых грибов изготавливаются дорогие чернила.

3. Традиционное использование трутовых грибов карелами

С давних пор карелы, как и многие северные народы России, получали из трутовых грибов трут. Для этого трутовики высушивали, растирали в труху и смачивали керосином, затем опять сушили. Полученный трут охотники и рыбаки брали с собой, чтобы даже в сырую погоду можно было быстро развести костер.

Грибами-трутовиками карельские женщины стирали бельё. Сегозерские карелы называли трутовики паккулами. Хозяйка складывала грибы в чугунок и заливала водой. Чугунок весь день стоял в печи, паккулы кипели, разваривались и становились похожими на мыло. Таким мылом не только бельё стирали, но и сами мылись (3)* *(ссылка на литературный источник)*.

Карельские мужчины использовали трутовики для изготовления лыжных палок. С берёз карелы собирали грибы вида Трутовик настоящий, сушили их, затем делали в них отверстие для лыжной палки. Благодаря этому приспособлению при передвижении на лыжах палки не проваливались глубоко в снег.

Настои Трутовика скошенного, или чаги, использовались для лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта и болезней выделительной системы. Для этого чагу собирали, сушили, разрубали на небольшие кусочки, засыпали их в чугунок и заливали горячей водой. Затем чугунок ставили на край русской печки, там грибы настаивались в течение суток. Полученный настой пили в лечебных целях и как чай.

Викторина «Цветочная фантазия»

Составитель: Рубаева А. А., методист
ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник

Цель: закрепить знания детей о растениях и приемах ухода за ними.

Возраст участников: 1-4 классы.

Количество участников: до 30 чел.

Необходимые материалы и оборудование: зал или кабинет с 5 рабочими столами, карточки с заданиями и таблица для их размещения, изображение растений или растения, нарисованное панно, секундомер. Набор на стол команды: цветные карандаши, фломастеры, бумага.

Класс разделён на 5-6 групп, дети сидят за столами.

Ведущий: Ребята, прежде чем я расскажу вам, чем мы будем сегодня заниматься, давайте отгадаем загадки (*Ответом на загадки является название команды*):

*Пышный куст в саду расцвел,
Привлекая ос и пчел.
Весь в больших цветах
махровых -*

Белых, розовых, бордовых!

Ответ: Пион

*У занесённых снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы маленький
цветочек,*

Полузамёрзший, чуть живой.

Ответ: Подснежник

*Вырос он под солнцем
жгучим*

*Толстым, сочным и
колючим.*

Ответ: Кактус

*Над лугом парашютики
Качаются на прутике.*

Ответ: Одуванчики

*Золотое решето
черных домиков полно.
Сколько черненьких домов,
Столько беленьких жильцов.*

Ответ: Подсолнух

*Стоит в саду кудряшка,
Белая рубашка,
Сердечко золотое.
Что это такое?*

Ответ: Ромашка

У ребят есть 10 минут, чтобы выбрать капитана, придумать девиз команды и нарисовать эмблему.

Ведущий: Ребята, теперь, когда мы с вами познакомились, я предлагаю вам поиграть в игру-викторину «Цветочная фантазия».

Правила игры очень просты:

1. Команды по очереди выбирают категорию и «стоимость» вопроса.
2. Услышав вопрос и обсудив его с командой (*на это даётся 30 секунд*), ребята отвечают на него (*ведущий выбирает команду, которая быстрее подняла руку*).
3. Если команда отвечает правильно, то она получает баллы. Если команда отвечает неправильно, то право ответа переходит к следующей команде.
4. По итогам игры-викторины все баллы суммируются.

Таблица для карточек с вопросами представлена в Приложении 1 (*рекомендуется нарисовать на ватмане*).

Категория «Зелёные друзья»:

1. Это и конфета, и цветок. Название цветку подарил Гиппократ. Цветок – символ красноречия в Древнем Египте (*Ирис*).
2. Что такое «сухой полив»? (*Рыхление*)
3. Какой цветок является символом самовлюбленности? (*Нарцисс*)
4. Когда, по преданию, цветет папоротник? (*В ночь на Ивана Купала*)
5. Весной или летом цветет сирень? (*Весной: лето считается со времени отцветания сирени*)
6. Найди пару. (*см. Приложение 3*)
7. Как называется растение, в названии которого есть кусок железа? (*Гвоздика*)
8. Как называется цветок с отличной памятью? (*Незабудка*)
9. Какие цветы предпочитают жить в водоёмах со стоячей водой? (*Кувшинка*)

Категория «Растёт на подоконнике»:

1. Назовите лучшее время для пересадки растений? (*Весна*)
2. Лист горбочком, с желобочком,
Шипы имеет, а ранить не умеет,
Зато лечит нас в любой день и час. (*Алоэ*)
3. На моем окошке поселился ежик.
Все глядит в окошко, а ходить не может.
Где же его лапки? Где у него рожица?
Может он без шапки от мороза ежится? (*Кактус*)
4. Пахнет стебель и цветочки,
Опушённые листочки.
Ты пораньше утром встань
И полей свою (*Герань*)
5. Из листка на удивленье
Можно вырастить растение.
Я сорву цветок, не жалко,
Будет новая.... *фиалка*.
6. У меня растёт лиана
В кадке около дивана.
Листья у неё резные –
В них окошечки сквозные. (*Монстера*)
7. В каком уходе, кроме поливки нуждаются комнатные растения? (*В уборке сухих листьев, засохших цветков, в рыхлении, опрыскивании, мытье или очистке от пыли, в подкормке*)
8. Угадай растение (*Конкурс капитанов*).
9. Это королева цветов. Она цветет летом и прекрасно пахнет. (*Роза*)

Категория «Цветок в мешке»:

В данной категории ребята должны отгадать ребусы. Ребусы представлены в Приложении 4.

Категория «Цветосказка»:
































1. Какой цветок облюбовала царевна-лягушка? (*Кувшинка*)
2. Для какой героини Андерсена цветок был местом жительства? (*Дюймовочка*)
3. Какие цветы пожелала иметь своенравная принцесса не в сезон их цветения в сказке «Двенадцать месяцев»? (*Подснежники*)
4. Какой цветок охраняло чудище лохматое в одноименном произведении Аксакова? (*Аленький*)
5. В каком произведении герои летели на воздушном шаре в Цветочный город? (*«Незнайка и его друзья»*)
6. Ботаники называют этот цветок виолой, а как он называется в русском народе? (*Анютины глазки*)
7. Как звали человека, который мечтал создать «каменный цветок»? (*Данила*)
8. Какой из сказочных цветов умел исполнять желания? (*Цветик-семицветик*)
9. В какой цветок превратилась каждая из жаб в сказке Андерсена «Дикие лебеди»? (*Алая роза*)

После подсчёта баллов выявляется команда победителей, которой вручаются сувениры.

Ведущий: Что нового вы узнали сегодня? Какая категория вопросов была наиболее интересна и понятна? *Ответы детей.*

Ведущий: Нарисуйте растение, которое вам больше всего понравилось, дома.

Панно для викторины

Зелёные друзья	Растёт на подоконнике	Цветок в мешке	Цветосказка	Категории
				Баллы
		-		5
		-		10
		-		15
		-		20
		-		25
				30
				35
				40
				45

Задание «Угадай растение» (Конкурс капитанов)

Перед капитанами выставлены по 3 растения (или карточки с изображением растений). Все названия растений перепутаны, ребятам необходимо расставить таблички правильно. Время испытания – 1 минута.

1-ый вариант



фиалка



алоэ



герань

2-ой вариант



герань



фиалка



алоэ

3-ий вариант



кактус



алоэ



фиалка

4-ый вариант



герань



кактус



алоэ

5-ый вариант



алоэ



герань



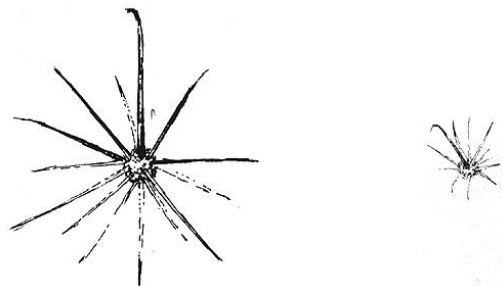
кактус

Задание «Найди пару»

В данном задании команде предлагается найти пару. Каждому растению нужно подобрать соответствующий лист. Например:



Кактус



Фиалка



Герань



Алоэ



Диффенбахия



Разгадай ребусы



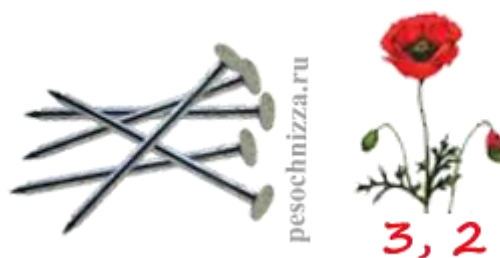
1. Незабудка



2. Ландыш



3. Роза



4. Гвоздика



5. Мак



6. Гладиолус



7. Роза



8. Ромашка

Дидактическая игра «Что мы кладём в борщ?»

Составитель: Почепко Г. А., учитель МБОУ КГО «Гимназия»
Костомукишского городского округа

Для учащихся 3-4 классов, в подготовке участвовали и провели учащиеся 8 класса.

Цель: «Установление творческих взаимодействий учащихся начальной и основной средней школы. Расширение знаний учеников начальной школы об овощах».

Задачи:

Образовательная: расширить знания детей о разнообразии, значении и пользе овощных культур.

Развивающая: развить умения сравнивать, сопоставлять, логическое мышление. Формирование навыков быстрого реагирования и взаимодействия и сотрудничества.

Воспитательная: воспитать взаимовыручку и уважение к мнению товарищей.

Развитие универсальных учебных действий: *Личностные УУД:* Установление учащимися значимости результатов своей деятельности. *Регулятивные УУД:* Умение организовать выполнение заданий, делать выводы по результатам работы и их афишировать.

Коммуникативные УУД: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умения взаимодействовать в группе.

Материалы и оборудование: Жетоны: свёкла, морковь, капуста (Приложение № 1). Корзина с муляжами овощей, блокноты, фломастеры, лото (28 цифр), цветная эмалированная кастрюля.

Класс делится на случайные группы по жетонам на 3 команды. К каждой команде прикрепляется куратор из учеников 8 класса.

Начинается игра со стихотворения Ю. Тувима (перевод С. Михалкова):

«Овощи»

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

картошку, капусту, морковь.

горох, петрушку и свёклу. Ох!

I. «Овощные загадки – художественные разгадки».

Ведущий загадывает загадку (по 7 на группу, выбор загадок через лото), группа, молча, рисует ответ и показывает. Второй ведущий демонстрирует правильные ответы муляжами из корзины.

Две другие команды также рисуют ответы на загадки и могут получить балл, если команда не может дать правильного ответа (приложение №2). За каждую угаданную загадку 1 балл.

II. «Цветная кастрюля».

В эмалированную кастрюлю кладется муляж овоща, ведущий приводит по одному объяснению. Узнав растение по одному объяснению, команда получает 3 балла, по двум – 2 балла, по трём – один. Любая команды может получить 1 балл, если ответят на вопрос, другой команды.

1. Лук:

➤ философы древности объясняли строение Вселенной, разрезав поперёк этот овощ;

➤ рыцари носили этот овощ на груди как талисман, предохраняющий от стрел и мечей;

➤ во все времена у всех народов знали о его лекарственных свойствах этого овоща.

В печёном виде лечит мозоли.

2. Чеснок:

- в древности ему приписывались мистические свойства, считалось, что он защищает от бед, разрушает злые чары и нейтрализует яды;
- на Балканах им натирали ручки дверей и оконные рамы, чтобы отпугнуть вампиров;
- если вы простыли, то вас заставят есть его каждый день, и у всех отпадет желание с вами разговаривать.

3. Картофель:

- этот овощ с большим трудом пробивал себе дорогу. Его называли во многих странах «чертовыми яблоками», «содомскими яблоками». Разведение этих овощей считалось грехом;
- в Россию эта культура попала из Голландии. Сам Петр 1, путешествуя по этой стране, прислал мешок этих клубней;
- в народе его называют «вторым хлебом». Хорошие повара говорят, что из него можно приготовить неограниченное количество блюд.

4. Томат (Помидор):

- говорят, что во время гражданской войны в Америке, враги Дж. Вашингтона пытались отравить его этим овощем, но Вашингтон наоборот стал расхваливать его;
- этот овощ называли «золотым яблоком», «яблоком любви». У нас он имеет двойное название — мексиканское и итальянское;
- его употребляют в пищу свежим, вареным, жареным, консервированным, из него готовят всевозможные соусы, соки, лечо, томат-пасту.

5. Огурец:

- они пришли в Европу из Индии, где они возделываются уже почти 6 тысяч лет. Дикие плоды достигают полутора метров в длину. Урожай собирают три раза в год.
- культурные сорта имеют плети до 1,5 метров с шершавыми листьями и пупырчатыми плодами. Это один из самых низкокалорийных и известных человечеству овощ.
- в этом зеленом молодце - до 90% воды.

6. Свёкла:

- её использовали в пищу с незапамятных времён. Народное предание гласит, что широкое употребление ее в пищу народами Балкан и восточной Европы предотвращало развитие средневековых эпидемий чумы на востоке Европы;
- она бывает листовой, кормовой, столовой и сахарной;
- на Украине этот овощ называется – БУРЯК. Это самый главный овощ в борще.

7. Репа:

- она является родственником капусты, в диком виде – сорняк, кормовая форма этого овоща, называется – турнепс.
- этот овощ с незапамятных времён был основным на столах крестьян России, ели его варёным с квасом, с маслом, в пареном виде и просто так.
- Она - героиня многих русских народных сказок.

8. Редька:

- одна из древнейших овощных культур в мире. Её изображение есть на пирамиде Хеопса. Этот овощ бывает зелёным, чёрным, белым.
- сок чёрного сорта этого овоща с мёдом хорошее лекарство от кашля.
- чего не слаще хрен?

8. Перец:

- этот овощ пришёл к нам из Южной Америки. Корни и корневища дикого растения полинезийцы используют для приготовления ритуальных напитков – АВА.
- плоды данного растения называются полыми ягодами. Они мягкие, но внутри пустые с семенами.
- бывают сладкими и очень горькими. Все сладкие сорта овоща называются паприкой.

II. Зарядка – «винегрет»:

Ведущий: «Все засиделись, спору нет, сейчас зарядка – винегрет»

- «Зреющий Сеньор – помидор» Глубоко вздохнули. Задержали дыхание. Руки вверх, в сторону, плавно опускаем вниз.
- «Растущая морковка» Присели, медленно поднимаемся, тянемся вверх.
- «Прыгающие овощи» ведущий называет растения, если это овощ – подпрыгиваем, если нет - приседаем (репа, капуста, персик, морковь, яблоко, лук, перец, картофель, пшеница, редис, томат, виноград). За зарядку 5 баллов всем.

III. Что кладут в борщ?

Группам раздаются карточки с овощами (можно добавить фрукты и экзотические плоды). Ведущий раздает карточки (приложение № 3), дает задание: за 2 минуты отобрать, под какими цифрами находятся овощи, которые мы положим в борщ? Команды представляют свои ответы. Максимум 7 правильных ответов.

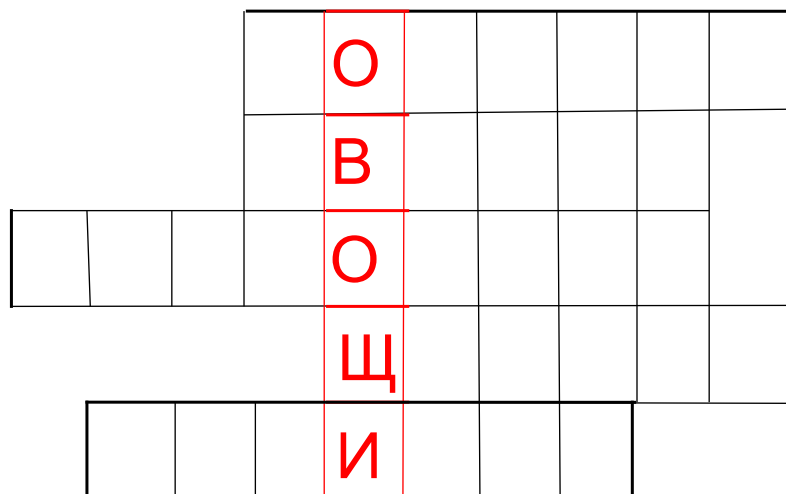
Проверка – презентация: «Что мы кладём в борщ?»

Собираем в кастрюлю овощи для борща и получаем дополнительную информацию о них. В конце загадка для внимательных участников игры, почему мы не получим красивый борщ, как на картинке? (В кастрюлю не попадает свёкла). Презентация яркая, как и сам борщ!

IV. Кроссворд «Овощи»

Подытожим, что мы узнали? Группам раздаются кроссворды. Кто быстрее выполнит задание.

КРОССВОРД



КРОССВОРД



V. *Подводим итоги.* По таблице (приложение № 4).

Грамоты команде победителей и самому полезному игроку из каждой группы распечатываются на цветной бумаге. Самого полезного игрока выбирают участники команды.

Все команды получают по тарелке свежей моркови.

Литература и источники

1. Баранов В. Д., Устименко Г. В. Мир культурных растений. Справочник, - М.: Мысль, 1994.

2. Овощеводство / Под редакцией Г. И. Тараканова и В. Д. Мухина – 2-е изд., – М.: Колос, 2003.

3. Шорыгина Т. А. Беседы об овощах с детьми 5 – 8 лет, - М.: Сферы, 2017.

<http://journal-shkolniku.ru/istoriya-ovoshei.html>

<http://www.ecosystema.ru/07referats/cultrast/ii089.htm>










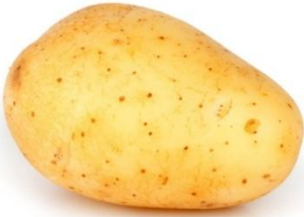
<http://ped-kopilka.ru/shkolnikam/interesnye-fakty-pro-ovoschi-dlja-detei.html>

Приложение 1

Жетоны:



1. Красна - девица сидит в темнице,
а коса на улице. (Морковь)
2. За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая. (Морковь)
3. Маленький и горький, луку брат. (Чеснок)
4. Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... (Капуста)
5. Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... (Капуста)
6. Сидит дед, в шубу одет,
Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (Лук)
7. Пришла Таня в жёлтом сарафане:
Стали Таню раздевать,
Давай плакать и рыдать. (Луковица)
8. Кругла, а не месяц,
Желта, а не масло,
Сладка, а не сахар,
С хвостом, а немышь. (Репка)
9. Щёки розовые, нос белый,
В темноте сижу день целый.
А рубашка зелена,
Вся на солнышке она. (Редиска)
10. Золотая голова - велика, тяжела.
Золотая голова - отдохнуть прилегла.
Голова велика, только шея тонка. (Тыква)
11. Голова на ножке, в голове горошки.
(Горох)
12. Расколослся тесный домик на две
половинки.
И посыпались оттуда бусинки-дробинки.
(Горох)
13. Наши поросятки выросли на грядке,
к солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки.
(Огурцы)
14. Лежит меж грядок, зелен и сладок.
(Огурец)
15. Красный нос в землю врос,
а зелёный хвост не нужен,
Нужен только красный нос. (Морковь)
16. Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. (Морковь)
17. Сто одежек, и все без застёжек. (Капуста)
18. Расселась барыня на грядке,
Одета в шумные шелка.
Мы для неё готовим кадки
И крупной соли полмешка. (Капуста)
19. Неказиста, шишковата,
А придёт на стол она,
Скажут весело ребята:
«Ну, рассыпчата, вкусна!» (Картошка)
20. Заставит плакать всех вокруг,
хоть он и не драчун, а ... (Лук)
21. Хотя я сахарной зовусь,
но от дождя я не размокла,
Крупна, кругла, сладка на вкус,
узнали вы, кто я? ... (Свекла)
22. Круглый бок, жёлтый бок,
сидит в грядке колобок.
Врос в землю крепко.
Что же это? (Репка)
23. Что за скрип? Что за хруст?
Это что ещё за куст?
Как же быть без хруста,
Если я ... (Капуста)
24. Как на нашей грядке
выросли загадки
Сочные да крупные,
вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют. (Помидоры)
25. На жарком солнышке подсох
и рвётся из стручков ... (Горох)
26. Без окон, без дверей
Полна горница людей. (Семена в огурце)
27. На грядке длинный и зелёный,
а в кадке жёлтый и солёный. (Огурец)
28. Весной упрятали девицу
В сырую тёмную темницу,
А осенью из той темницы
Явились двадцать две сестрицы. (Картошка)

1. 	2. 
3. 	4. 
5. 	6. 
7. 	8. 
9. 	10. 

Итоговая таблица:

Конкурсы	Команда № 1 «Свёкла»	Команда № 2 «Морковка»	Команда № 3 «Капуста»
1. Загадки (1балл, максимум 7 баллов)			
2. Цветная кастрюля (3 – 2 – 1 балла), максимум 9 баллов			
3.Зарядка (5 баллов)			
4. Что мы кладём в борщ? (7 баллов)			
5. Кроссворд (5 баллов)			
Итого:			

Внеклассное занятие «Удивительный мир птиц»

Составитель: Урядникова С. Н., учитель МБОУ КГО «СОШ № 2 им. А. С. Пушкина»
Костомукшского городского округа

Цель: формирование у детей представлений о птицах, особенностях их строения и жизнедеятельности.

Задачи:

Образовательные:

Расширить и уточнить знания детей о птицах, в том числе птицах Карелии.

Развивающие:

Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение.

Развивать экологическое мышление.

Воспитательные:

Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.

Способствовать межличностной коммуникации.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Продолжительность занятия: 45 минут.

Материалы и оборудование: интерактивная доска, проектор, компьютер, мультимедийная презентация. Призовой фонд, кубик, две шкатулки, жетоны (для игры со зрителями и рекламных пауз). Карточки с буквами на магнитах для заданий игры. Запись птичьих голосов, видеофрагменты.

Сценарий игры

Учитель: Ребята сегодня мы проводим занятие, кому оно посвящено вы узнаете, отгадав загадку.

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку.

Длинный клюв и два крыла.

Прилетит - плохи дела.

А кого паук боится?

Угадали? Это птица.

Учитель: Вспомните, каких животных называют птицами. Птиц в природе очень много. Чтобы посмотреть на всех птиц, вероятно, не хватит всей жизни. Но тех, которые живут в лесу, парке или неподалеку от нашего дома, надо знать. Шумят, галдят, кричат с утра до вечера. Разговаривают пернатые друг с другом и с нами. Давайте прислушаемся. (Звучит запись птичьих голосов). Итак, наша игра называется «Удивительный мир птиц».

Успех проведения нашего занятия зависит от ваших активности, дисциплинированности, организованности и взаимоуважения.

Учитель: Сначала мы определим первую тройку игроков. Разминка (выбираем первую тройку игроков из тех ребят, которые дадут наибольшее число правильных ответов).

1. Какая птица из сорока букв состоит? (Сорока)
2. Какая птица летает на карте России? (Орёл – город Орёл)
3. Мыслитель птичьего рода племени, попавший в суп (Индюк)
4. Эта птица в сказках – крылатый спутник лешего (Филин)
5. Какую птицу боится нечисть? (Петуха)
6. В народе говорят, что эта птица осталась без гнезда, потому что свила его на Благовещение? (Кукушка)
7. Крылатый певец из романа Алябьева? (Соловей)
8. Радостное возвращение птиц изобразил художник А. Саврасов? (Грачи)
9. Царь птиц. (Орёл)
10. Озёрный красавец, который похож на двойку (Лебедь)
11. Какие птицы не умеют летать, но плавают не хуже рыб? (Пингвины)

12. Голос какой птицы сравнивают со звуком флейты? (Иволга)

Учитель: Послушайте правила игры. Ребята бросают кубик и называют букву, если знают слово, то можно сразу его назвать. Грани кубика имеют свои символы:

Д – помощь друга (друг может подсказать букву),

? – открытие любой буквы,

р/п – рекламная пауза,

П – переход хода,

+ - ход участника (на двух гранях кубика).

Если вы угадали три буквы подряд, то в класс вносят две шкатулки, в одной из них пятерка по биологии, в другой ничего нет. Если выпадает рекламная пауза, то я буду рекламировать птиц.

Задания для рекламных пауз. За правильный ответ зрители получают мини-приз.

- щиплет, а не рак, шипит, а не гадюка. (Гусь)

- явился в желтой шубке - прощайте две скорлупки. (Цыпленок)

- маленький мальчик в сером армячишке по двору шныряет, крохи собирает.

(Воробей)

- без рук, без топорёнка построена избёнка. (Гнездо)

- живет в своем доме, спит на соломе, на высоком шесте распевает в высоте.

(Скворец)

- белее снега, чернее сажи, выше дома, ниже травы. (Сорока)

Учитель: Правила понятны? Тогда начинаем первый тур игры. Вот задание первой тройке игроков:

1 тур. Это хищная птица, но основу ее питания составляют осы, шмели и жуки. Что это за птица?

Ответ: О с о е д (учащиеся, бросая кубик, отгадывают слово.)

Учитель: Первый тур окончен и перед вами первый финалист нашей игры. Осоед населяет южную половину нашей республики. Поселяется на опушках различных типов леса. Гнезда строит на деревьях. Хотя осоед – хищная птица, хищничеством в прямом смысле этого слова он занимается редко. Основу его питания составляют насекомые: осы, шмели, жуки и бабочки. В поисках насекомых и гнезд ос и шмелей он часто бродит по земле. Попутно поедает ящериц, лягушек, птенцов и яйца птиц.

Учитель. А сейчас игра со зрителями. Вы должны назвать все слово и тогда получите замечательный приз. Если вы хотите ответить – поднимаете руку. Слушаем задание:

Какая группа птиц считается очень древней?

С о в ы

Послушаем рассказ о совах.

Совы – древняя группа птиц. Изображения их встречаются в египетских росписях, на индийских тотемах. Общеизвестны изображения Афины Паллады с сычом. В наши дни сова олицетворяет мудрость и рассудительность.

Учитель: Набираем вторую тройку игроков. Кто быстрее сможет прочитать названия птиц. Для этого в каждом ряду надо зачеркнуть одинаковые буквы.

Б И Х В Е Р А В С Х А К С У Т И беркут

К А Г Р Л К Н У Р О П О А Н Ы Ш глупыш

С И М О Р Л У М С Р Я П У К И А оляпка

П О В Т И О К Щ Ъ Т К Ь У В Х А пищуха

К Щ Б Ё Ф А Г Ш Б О Ф А Ш Л Ь К щеголь

2 тур. Эта птица относится к синицам, строит дупла в старых деревьях.

П у х л я к

(учащиеся, бросая кубик, отгадывают слово.)

Учитель: Перед нами второй финалист. А мы слушаем историю угаданной птицы.

Пухляк – один из видов синиц. Населяет разнообразные типы леса. Чаще всего держится стайками. Строит дупла в старых деревьях с сухой древесиной. Птенцов кормят гусеницами, пауками и насекомыми. Сами питаются тем же. Осенью переходят на семена и могут даже запастись их на зиму, укрывая их в трещинах коры и среди лишайников. Пухляки – оседлые птицы.

Учитель: А мы снова проведем игру со зрителями. Какая птица чистит зубы крокодилу?

Бегунок.

Послушаем про эту смелую птичку.

Бегунок – смелая, ловкая и осторожная птица. Часто встречаясь на отмелях с крокодилом, она научилась жить в полной безопасности возле хищного животного и даже извлекать из этого пользу. Осторожно просунув свой клюв в промежуток между зубами крокодила, бегунок вытаскивает остатки пищи, склевывает пиявок с десен.

Учитель. Пора выбрать третью тройку игроков. «По словесному портрету ты скажи нам – кто же это?».

1. Уж её-то ни с кем не спутаешь! Вечно она трещит, скачет с ветки на ветку, поднимает шум, как кого-нибудь увидит, дергает хвостом. Видно ее всегда издалека. Когда летит, то машут ее белые с чёрным крылья, а когда сидит - белое брюхо светится. (Сорока)
2. Та самая, что гузкой трясет, покачивает длинным хвостиком. Стройная, быстрая, ловкая! По кромке воды или по коньку крыши так быстро бегаёт, и ножек ее не видно!словно на велосипеде катит. Еще на бегу и выпады клювиком вправо и влево – как рапирой. Раз, два - и мухи нет! (Трясогузка)
3. С ранней весны и до конца лета это самая обычная птица наших лесов. Куда бы ни пошел, обязательно услышишь либо энергичную звонкую песню, либо крик. Иногда громко пинькает: «Пинь – пинь!» (Зяблик)

Ребята занимают места за игровым полем.

3 тур. Эта птица приспособилась к жизни на культурном ландшафте. На голове у нее несколько узких длинных перьев.

Чибис

(Бросая по очереди кубик, школьники отгадывают слово)

Учитель: Окончен третий тур, и у нас есть еще один финалист. Послушаем информацию о чибисе.

Чибис приспособился к жизни на культурном ландшафте. Основные места обитания: пашни, сенокосные луга, пастбища. Запоминается по вздернутой косице из нескольких длинных узких перьев. В Карелии появляется в апреле, улетает уже в августе. Гнезда устраивает открыто, на кочках или совершенно ровной поверхности. Поэтому гнезда часто гибнут из-за разорения людьми и домашними животными.

Учитель: А мы снова проведем игру со зрителями. Какие птицы таскают друг у друга камешки, а при случае и яйца?

Пингвины.

Пингвины во многом отличаются от других птиц. Например, крылья у них есть, однако на крылья они похоже мало. Пингвин может ими быстро махать, и тогда он «летит» под водой и гребет не лапами, как утка, а крыльями. Пингвины таскают друг у друга камешки, а при случае и яйца. Чаще всего это бывает во время постройки гнезда. Стоит хозяину зазеваться, как сосед утащит камешек. Заметив пропажу, хозяин бежит за воришкой. А пока он бегаёт, к его гнезду спешат другие соседи и тащат из него камешек за камешком. Кончится суматоха на одном конце колонии, начнется на другом.

Учитель: Финальная игра. В ней участвуют победители всех трех туров. Прошу их занять места за игровым полем. Вот задание финальной игры.

Финал: Основной корм этой птицы зимой - рябина и другие ягоды, летом – насекомые. Что это за птица?

Свиристель

(Учащиеся бросают кубик, отгадывают слово)

Учитель. Вот у нас есть победитель. Финалистам вручаем призы. Мы послушаем об этой замечательной птичке.

Свиристель – птица чрезвычайно интересная во многих отношениях. Места зимовок этих птиц непостоянны. Если основного корма – рябины – много, птицы остаются в Карелии на всю зиму. Когда рябины нет, свиристели долетают до Англии, Испании. Зимой птица часто проводит целый день на одной и той же рябине, время от времени склевывая ягоду-другую. Летом их поведение резко меняется. Они становятся очень подвижными: быстро летают и ловят на лету комаров, бабочек. Собирают бутоны и ягоды черники.

Суперигра. Учитель. Ты уже победитель. Но я предлагаю сыграть в суперигру. Итак – суперигра. В ней разыгрывается..... . Очень скоро ты станешь обладателем данного приза, если назовешь самую многочисленную птицу Карелии.

Зяблик.

Для начала назови любые три буквы алфавита. Если они есть в слове, то их откроют.

Учитель. Вот и завершилась наша игра. Спасибо за участие, хочется верить, что частичка доброго проникла в ваши сердца. Как «сказал» бы скворец: «Вот и игре конец!»

Рефлексия. Дерево успеха, прикрепить шаблоны птиц (выбрать цвет – красный, желтый, зеленый)

Приложение



Литература

1. Зимин В. Б., Ивантер Э. В. Птицы / В. Б. Зимин, Э. В. Ивантер: ПетрГУ. – Петрозаводск: Карелия, 2002.

Номинация «Гуманитарно-экологическая, эколого-краеведческая
и эколого-эстетическая тематика»

**Внеклассное занятие эколого-краеведческой тематики
«В гостях у карельской хозяйюшки»**

Составитель: Осипова Н. А., учитель МОУ «Поросозерская СОШ» Суоярвского района

Цель: формирование у учащихся представления об особенностях жизни и быта карельской женщины - хозяйки крестьянского дома.

Задачи:

Образовательные: актуализировать знания учащихся о быте карельских крестьян XIX – начала XX века, сформировать у учащихся представление о тесной взаимосвязи природы и карельского быта, познакомить учащихся с некоторыми аспектами ведения домашнего хозяйства карельскими хозяйками (приготовление повседневной пищи, стирка белья, воспитание детей).

Развивающие: развивать познавательные мотивы, направленные на добывание новых знаний и умение их применять в новой ситуации, формировать умение творчески переработать изучаемый материал и составлять отчет, расширить объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся.

Воспитывающие: способствовать формированию бережного отношения к природе, истории и культуре родного края, социального мировоззрения, любви к малой родине.

Планируемые образовательные результаты:

Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, сравнивать, объяснять значение новых слов, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу.

Регулятивные УУД: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое, развитие навыков самооценки и самоанализа.

Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, слушать товарища, выражать свои мысли и идеи, обосновывать свое мнение, готовить сообщения на основе обобщения информации различных источников.

Личностные результаты: проявлять интерес к новому содержанию, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, оценивать собственный вклад в работу творческой группы.

Возрастная категория участников: 9 – 12 лет.

Методы: игра, рассказ, беседа, виртуальная экскурсия, работа в группах, проектная работа, практическая работа.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная.

Оборудование и материалы: сундук, ушат, прялка, чугунок, половик, полотенце, самовар, утюг, кадка, сито, корзина, ухват, стол (или парты), скатерть, проектор, компьютер, слайд-шоу, сундучок с вопросами на полосках бумаги, три листа ватмана А3, клей – 3 шт., фломастеры – 3 уп., печатные материалы для создания информационных плакатов (см. Приложение 1), сено, кусочки ткани, нитки, ножницы, посуда для чаепития, чай, пироги.

Структура занятия (продолжительность 45 минут):

№ п/п	Этап	Содержание	Время, мин.
1.	Организационный момент	Приветствие	1
2.	Мотивация учебной	Дидактическая игра «Сундучок загадок»	4

	деятельности		
3.	Актуализация опорных знаний	Беседа по вопросам	3
4.	Получение новых знаний	Мини-проект: работа по созданию тематических информационных плакатов	14
5.	Динамическая пауза	Подвижная дидактическая игра «Путаница»	1
6.	Применение знаний	Практическая работа «Изготовление игровой куклы-стригушки. Изготовление панно на основе куклы-стригушки»	12
		Чаепитие	8
7.	Подведение итогов, рефлексия	Подвижная дидактическая игра «Продолжи фразу» (на основе карельской игры в берестяной мяч)	2

Актуальность и обоснование выбора содержания занятия:

Неразрывная связь жителей Карелии с природой находила свое выражение в фольклоре, традиционных ремеслах, а также особенностях крестьянского быта. Занятие «В гостях у карельской хозяйки» призвано не только сформировать у обучающихся представление об особенностях ведения домашнего хозяйства карельской женщиной, а также сформировать представление о взаимосвязи природы и старинного карельского быта крестьянской семьи. Все обустройство карельского дома так или иначе связано с природой: кухонная утварь – из дерева; одежда – из льна; детские игрушки – из сена, соломы, бересты; повседневные блюда – из репы, ячменя, ржи, рыбы, молока. Учащиеся имеют довольно слабое представление о том, как карельские женщины занимались воспитанием детей, какую повседневную пищу готовили для своей семьи, никогда не задавались вопросом, как и чем хозяйки стирали белье. Поэтому очень хочется, чтобы дети познакомились с этими аспектами жизни карельской хозяйки, увидели, насколько тот старинный быт отличается от современного, в каких условиях приходилось женщине вести домашнее хозяйство.

Занятие разработано в рамках внеурочной деятельности по краеведению, но его можно переконструировать в полноценный урок по предмету «Моя Карелия».

Занятие спланировано так, чтобы оно было максимально разнообразным, активным, познавательным и обучающим: разработаны интеллектуальные и подвижные игры, мини-проект, практическая работа по созданию куклы-стригушки и панно на основе кукол. Для физминутки автором составлено стихотворение-путаница по теме занятия. Заканчивается занятие чаепитием: карельская хозяйка угощает ребят традиционными карельскими пирогами с чаем из самовара!

Ход занятия:

Занятие проходит в помещении класса, где размещается небольшой импровизированный «бабий» угол (сундук, ушат, прялка, чугунок, половик, полотенце, самовар, утюг, кадка, сито, ухват и пр.), а рядом располагается большой стол из нескольких парт, покрытый скатертью.



Оформление помещения класса (домашняя утварь, стол для учащихся)

Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас всех видеть на нашем занятии! Сегодня мы с вами продолжаем знакомиться с историей и культурой Карелии. Я пришла к вам не с пустыми руками, а вот с таким красивым сундучком. Этот сундучок не простой, в нем находятся загадки. Разгадаем их и тогда узнаем, к кому сегодня в гости мы отправимся. В сундуке находятся 8 загадок, отгадкой на каждую загадку будет какой-либо предмет обихода карельской хозяйки (чугунок, половик, прялка, самовар, утюг, ушат, корзина, ухват).



1) Я - парень хваткий. Меня наша хозяйка каждый день в руки берет, да в печь толкает, потому что я с чугунками очень дружу и люблю их за бока хватать (ответ: ухват);

2) Я толстый, прокопченный, в печи стою да кашу варю (ответ: чугунок);

3) Однажды бондарь, мастер хороший, наколот осиновых плашек, да и смастерил меня: с ушками да глазками. Любят в меня воды налить, а потом из меня воду черпать (ответ: ушат);

4) Я – молодец горячий. Меня в доме все очень любят и уважают. Стою на самом видном месте, и за столом вокруг меня вся семья собирается (ответ: самовар);

5) У меня снизу поле, сбоку изгородь, сверху дуга (ответ: корзина);

6) Я – деревянная дева, расписная да узорчатая, все зовут меня труженицей, рукодельницей (ответ: прялка);

7) В современном доме меня редко встретишь, а раньше я был украшением горницы, хозяйка меня на ткацком станке ткала да на пол стелила (ответ: половик);

8) Железная коробочка углей полна, в каждом доме она нужна (ответ: утюг).

Ученик подходит к сундуку, достает листок с загадкой, читает ее вслух классу (или читает учитель), ребята отгадывают, если ответ верный, то учитель отправляет ребенка к предмету-отгадке, а в нем (или под ним) спрятана буква. Эту букву ученик вывешивает на доску. Когда все загадки будут отгаданы, то из букв, висящих на доске, ученики должны составить слово. В итоге должно получиться слово ХОЗЯЮШКА.



Молодцы, ребята! Итак, сегодня мы отправляемся в гости к карельской хозяйшке! Пока она готовится к нашей встрече - печет свои знаменитые пироги и ставит самовар – давайте посмотрим, как живет хозяйка в карельском доме, как она ведет домашнее хозяйство.

Посмотрите, сколько старинных предметов нас окружает, без них хозяйка как без рук. Андрей, в какой посуде твоя мама варит обед? В кастрюле. А наша хозяйка? В чугунке! Верно! Твоя мама в кастрюле варит суп, а что сто лет назад в чугунке могла варить хозяйка? Какие повседневные блюда карельской кухни вы знаете? Дети называют кашу, уху. Хорошо! А в чем карельская хозяйка стирала белье? В кадке. Правильно, в кадке, а вашим мамам и бабушкам повезло: у них есть замечательные стиральные машинки-автоматы, стиральные порошки и гели легко отстирают любую одежду. Может кто-нибудь из вас знает, чем в старину женщины стирали белье? Дети не знают. У вас у всех дома много самых разных игрушек – кукол, машинок, роботов, есть

игровые приставки и компьютерные игры. А как вы думаете, были ли сто лет назад у карельских ребятишек игрушки? *Да!* Откуда у девочек были куклы? *Мамы делали, сами девочки делали.* Из каких материалов? Как они назывались? *Дети называют в качестве материалов для изготовления кукол старую ткань, не называют сено, солому, бересту; названий кукол не знают.*

Ну, что, ребята! Оказывается, не так-то много мы с вами знаем о жизни и быте карельской хозяйки. Поэтому я предлагаю поближе познакомиться с повседневной кухней карельских крестьян, выяснить, как, а главное чем, стирали белье и каких кукол для своих ребятишек делали карельские женщины.

Для этого вы разделитесь на три группы, каждая группа получит небольшое задание. Первая группа будет изучать повседневные блюда карельской кухни, вторая группа – как и чем хозяйки стирали белье, а третья группа подготовит рассказ о куклах, которые мамы делали своим детям. *Каждая группа получает печатный материал и подборку фотографий (см. Приложение 1) по своей теме, которые надо будет изучить и на основе этих материалов создать информационный плакат. На создание информационных плакатов и подготовку рассказов по ним отводится 8 минут. При выступлении для демонстрации можно использовать имеющуюся в классе домашнюю утварь.*

Итак, группы готовы представить свои плакаты? *Выступление групп.*



Спасибо, ребята, за ваши интересные рассказы! Давайте вместе подведем итоги. *Учитель и учащиеся говорят о том, что сейчас современной хозяйке достаточно сходить в магазин, где можно приобрести все необходимое для ведения домашнего хозяйства, а вот сто лет назад все обустройство крестьянского дома и быта лежало на плечах самих крестьян и находилось в тесной взаимосвязи с природой.*

А сейчас немного отдохнем. Давайте все встанем у стола, я буду вам читать стихотворение, если вы согласны с тем, о чем говорится в строчке, то хлопаете в ладоши, если не согласны – топаете ногами. Будьте внимательны!

В ушате хозяйки варили обед,	<i>Нет</i>
А блюдом любимым был рыбный паштет!	<i>Нет</i>
Сига в молоке вся семья обожала,	<i>Да</i>
В голод – кору в черный хлеб запекала.	<i>Да</i>
Малиновый чай был любимым напитком,	<i>Да</i>
А стол каждый день украшали калитки!	<i>Нет</i>
Щёлк и гриб вместо мыла служили,	<i>Да</i>
Женщины их специально варили.	<i>Да</i>
Хозяйки одежду стирали в кадushке.	<i>Да</i>
А кукла из сена зовется Стригушкой!	<i>Да</i>

Ребята, а вы хотите научиться делать куклу Стригушку? *Да!* Тогда за работу! *Учитель раздает учащимся пучки сена, нитки, кусочки ткани, ножницы. Учащиеся работают под руководством учителя, также можно использовать технологическую*

карту (см. Приложение 2). Если группа детей разновозрастная, то можно предложить ребятам помладше сделать стригушек небольшого размера, а ребятам постарше сделать панно – разместить куколок на заранее заготовленном каркасе из веток. В итоге получается оригинальное панно для украшения класса.



Ребята, пока мы с вами работали, Хозяйшка напекла пирогов и приглашает нас на чай.

Учитель включает слайд-шоу и читает отрывок стихотворения Армаса Мишина «В карельских селах добрые хозяйки» (см. Приложение 3).

1. «В карельских селах добрые хозяйки.
Откуда б ни был – в избу проведут,
к гостям усадят и на случай всякий
печь пироги – в который раз! – начнут...
2. Ты посмотри, как делаются сканцы
и как летает скалка по доске,
как быстро-быстро пробегают пальцы,
начинку защемляя в пироге.
3. А щеки у хозяйки пышут жаром.
Сегодня у нее полно хлопот –
одной рукою стряпать продолжая,
другой рукой со лба стирает пот.
4. Подсаживайся ближе к самовару,
гость дорогой, в дорогу не спеши.
Тебе пирог подносят с пылу, с жару
от сердца доброго, от всей души»...

С последними словами учителя входит Хозяюшка, в руках у нее блюдо с пирогами, она здоровается с ребятами и приглашает их на чай из малиновых листьев.

Во время чаепития учащиеся обсуждают с учителем и Хозяюшкой вкусовые качества малинового чая, вспоминают традиционные карельские изделия из теста.



Ребята благодарят Хозяюшку за чай с вкусными пирогами. Итоги занятия подводятся в игровой форме.

Хозяюшка: «Ребята, давайте с вами поиграем в игру!». Учащиеся становятся в круг, Хозяюшка кидает любому ребенку берестяной мячик (в такой раньше играли крестьянские дети) и задает вопрос. Ученик отвечает на вопрос и возвращает мячик обратно.

Вопросы:

Сегодня я впервые узнал о ...

Мямки – это ...

Мне бы хотелось попробовать ...

Больше всего мне понравилось ...

Карельские хозяйки стирали белье ...

Стригушка – это ...

Меня особенно удивило ...

Карелы любили чай из ...

Я бы хотел научиться ...

И др.

Молодцы, ребята! Скажем спасибо Хозяюшке за гостеприимство! Спасибо! Понравилось занятие? Да! Спасибо вам за активную работу. До свидания!



Литература и источники

1. Конка У. С., Конка А. П. Духовная культура сегозерских карел конца XIX – начала XX в. Ленинград: Наука, 1980. 215 с.

2. Логинов К. К., Семакова И. Б. Хозяйственный быт // Деревня Юккогуба и ее округа. Петрозаводск: Издательство Петрозаводского государственного университета, 2001. С. 190-219.

3. Никольская Р. Ф., Косменко А. П. Материальная культура и декоративно - прикладное искусство сегозерских карел конца XIX – начала XX в. Ленинград: Наука, 1981. 262 с.

4. Полевая И. А., Кононова Е. А. Дедово наследство: учебно-методическое пособие. Петрозаводск, 2010. 110 с.

5. Карельские народные загадки [Электронный ресурс]//Карелия СССР. URL: <http://karel.su/672-karelskie-narodnye-zagadki-karjalaisia-arvoituksia.html> (дата обращения 5.02.2019)

Материалы для информационных плакатов

Повседневные блюда карельской кухни

Основу питания карелов составляли рыба, зерновые культуры и репа, мясо ели в основном зимой и в сенокосную пору.

Утром хозяйка обычно кормила семью мямми, картошкой в мундирах, хлебом и молоком. В обед обязательно ели суп, кашу или кабу, рыбу. Ужинали поздно вечером, хозяйка подавала к столу то, что осталось от обеда, а также варила рыбу или загусту из муки.

Хлеб

Хлеб пекли из ржаной муки, а в голодные годы в тесто добавляли молотую кору. Получали муку из коры так: с сосны сдирали полоски коры, отделяли от нее белый слой, обжигали его в печах на углях до покраснения, затем сушили и молотили на жерновах.

Мямми

Для ее приготовления в горячий кипяток засыпали ржаную муку, доводили до кипения и добавляли овсяную муку – получался густой кисель. К нему добавляли толченые ягоды и ели ложками всей семьей из общего горшка.

Кабу

Ржаную муку засыпали в теплую воду (примерно один стакан муки и три стакана воды), перемешивали, ставили в теплую печь на несколько часов, пока не загустеет. Затем полученную кашу сластили толчеными ягодами и добавляли горсть овсяной муки, чтобы все сильно загустело. Когда каша остывала, ее брали ложкой из горшка, обваливали в толкне, как котлету держали в руках и ели.

Холодный репный суп

Для репного супа сначала на углях в чугушке подрумянивали кусочки репы, затем наливали холодный кипяток, солили и толкли. Получался холодный суп-пюре.

Рыба в молоке

Это любимое рыбное блюдо многих карелов. Кусочки рыбы на сковородке заливали молоком так, что молоко чуть скрыло рыбу, затем добавляли пару ложек масла и готовили в печи на углях.

Малиновый чай

Малиновый лист опрыскивали два-три раза водой, затем высушивали в чугунке. Высушенные листья засыпали в котел, заливали водой и кипятили 10-15 минут. По цвету чай получался как из чайных листьев, но имел аромат дикой малины.



Мямми



Сосновая кора



Кабу



Сиг в молоке



Хлеб с сосновой корой



Холодный репный суп-пюре

Как карельские хозяйки стирали белье

Немало времени у хозяйки занимала стирка белья. Стирали обычно в предбаннике или избе. Для стирки использовали осиновые корыта, а воду грели в деревянных бочках и кадках раскаленными камнями (их бросали прямо в воду, отчего она быстро нагревалась).



Полоскание белья летом



Трутовик



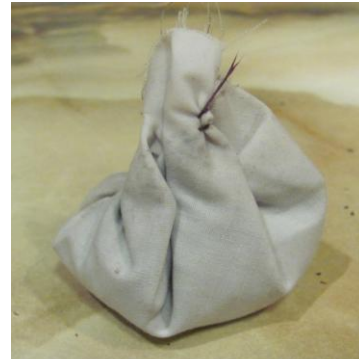
Деревянная кадка



В чугунках варятся трутовики



Зола



Мешочек с золой



Корыто



Полоскание белья зимой

В старые времена ни стирального порошка, ни мыла не было, поэтому белье стирали щелоком. Его делали из золы. Для этого золу от березовых дров просеивали через сито, собирали в полотняный мешочек и бросали его в кипящий котел на два-три часа. Полученный отвар и являлся щелоком. Белье, прокипяченное с ним, получалось белым, почти как с современным отбеливателем.

Выстиранное белье зимой полоскали в проруби с помощью палки, а летом просто руками, при этом тут же его отбивали специальными деревянными рубелями или вальками.

Также белье стирали... грибами-трутовиками! Карелы их называли паккулами. Хозяйка складывала грибы в чугунок и заливала водой. Чугунок весь день стоял в печи, паккулы кипели, разваривались и становились похожими на мыло. Таким мылом не только белье стирали, но и сами мылись.

Игровые куклы, которые делала карельская хозяйка для своих ребятишек

Кукла была для ребенка игрушкой, радовала его и вместе с тем многому учила, постепенно вводила его во взрослую трудовую жизнь. Маленьким детям кукол обычно делала мама. Чтобы малыш не капризничал и не мешал работать, хозяйка делала для него кукол из старой домотканой льняной ткани, а также из сена, соломы и бересты.

Берестушка

Берестушка – кукла из бересты. Женщина скручивала небольшой кусочек бересты в рулон, а затем украшала его платком и передником из старой льняной ткани.

Пеленашка

Пеленашка сначала выполняла только обереговую функцию, а затем женщины стали делать эту куклу для дочек. Материалом для ее изготовления была старая, ношенная домотканая льняная одежда. Играя с куклой, девочки учились пеленать младенца, кормить и убаюкивать его.

Стригушка

Изначально Стригушка была обереговой куклой. Из пучков ржи, овса, льна, конопли делали кукол и развешивали их в доме, сеновале, амбаре, чтобы урожай этих

культур был хороший. Затем куклу стали делать для детской забавы. В июле у крестьян начиналась важная пора – сенокос; сена нужно было заготовить столько, чтобы хватило коровам, лошадям, овцам на всю долгую зиму. Траву косили всей семьей. За детьми не кому было присматривать, и их брали с собой. Чтобы детишки не капризничали, женщины наскоро мастерили им из травы кукол. Дети играли в них, давая возможность мамам работать. Дома кукол наряжали в платок и передник, а низ ровно подстригали, поэтому эти куклы назывались стригушками (на карельском языке – хейня).



Стригушка



Берестушка



Пеленашка

Приложение 2

Схема изготовления куклы Стригушки



1. Пучок сена складываем пополам.



2. Обозначаем голову – перевязываем ниткой.



3. Делаем ручки: небольшой пучок сена перевязываем с двух сторон, обозначая ладони.



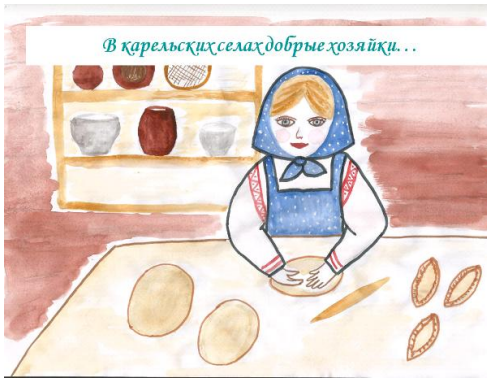
4. Вставляем руки в тело куклы.



5. Перевязываем нитками тело под руками и подравниваем ножницами края ладоней и низ туловища

Приложение 3

«В карельских селах добрые хозяйки...»



Проверочные игры по экологическому краеведению

Составитель: Сафронова Т. В., ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник
Петрозаводского городского округа

Игра №1 «Знаешь ли ты Карелию? (Автор – Сафронова Т. В.)

Цель игры – в интересной, активной форме проверить знания детей о Карелии. Игра проводится на местности, лучше всего в лесу или парке. Должно быть достаточное количество деревьев. Можно проводить индивидуально или по командам.

Подготовка к игре. Готовят карточки из плотного материала (картон), можно в виде листьев деревьев. С краю прокалывают и делают петельку из прочной нити. На карточках пишут или наклеивают листочки с вопросами. На каждую карточку – один вопрос. Карточки - вопросы пронумерованы. Для каждой команды (или каждого участника) делают бланк для ответов, в котором проставлены только номера. Номеров столько же, сколько карточек с вопросами. Перед началом игры все карточки развешивают на разных деревьях вперемешку (на одно дерево или куст – одна карточка).

Ход игры. Команда (или участник) получает бланк для ответов и карандаш. Подписывают бланк. Им необходимо найти все карточки, развешанные на деревьях и ответить на вопросы. Ответ записать в бланк под номером, соответствующим найденной карточке. Время работы нужно ограничить. По истечении времени участники сдают карточки с ответами жюри. За каждый правильный, полный ответ на вопрос команда (или участник) получает от 1 до 3 баллов.

Можно засекают время команд (участников), потраченное на выполнение заданий.

Вопросы к игре «Знаешь ли ты Карелию?»

(В скобках указан правильный ответ)

1. С какими областями России и иностранными государствами граничит Республика Карелия? (Мурманская, Архангельская, Вологодская, Ленинградская обл., Финляндия).
2. Что такое Беломориды и Карелиды? *(Древние горы на территории Карелии)*
3. Какие ледниковые образования есть на территории Карелии? *(камь и озы)*
4. Как называется самая высокая точка на территории Карелии? Ее высота? *(гора Нуорунен 576 метров).*
5. Что такое «шунгит» и «мусковит»? С чем связаны эти названия? *(минералы, добываемые на территории Карелии: шунгит - в поселке Шуньга, мусковит – слюда, которую добывали в Карелии, везли в Москву, затем – в Европу, вставляли вместо стекол в окна и называли «московским стеклом»)*
6. Какое отношение к Карелии имеет Красная площадь в Москве? *(Вымощена карельским габбро-диабазом)*
7. Есть ли связь между захоронением Наполеона в Париже и землей карельской? *(Гробница Наполеона сделана из шокшинского малинового кварцито-песчаника, добываемого на территории Карелии)*
8. Какие минералы и горные породы, добываемые на территории Карелии, использовались в отделке и строительстве зданий Москвы и Санкт-Петербурга? *(Карельский гранит, мрамор, малиновый кварцит, габбро-диабаз).*
9. Какой месяц года в Карелии самый теплый, а какой самый холодный? *(июль, февраль)*
10. Сколько озер на территории Карелии? *(61 тысяча)*
11. Как в Карелии называют небольшие лесные озера? *(Ламбы)*
12. Есть ли в Карелии море? Где? Какое? *(Белое море на северо-востоке республики)*
13. Какие самые большие озера Европы находятся на территории Карелии? Их максимальные глубины? *(Ладожское – 230 м, Онежское – 120 м)*

14. Какие еще большие озера в Карелии вы знаете? (*Топозеро, Пяозеро, Сямозеро, Выгозеро, Водлозеро, Сегозеро, Суоярви, Янисярви, Нюк, Каменное, Кимасозеро*)
15. Сколько всего рек в Карелии? (27 тысяч). Какую реку называют «матерью водопадов»? (*Суну – на ней 50 водопадов и порогов*)
16. Назовите самые протяженные реки в Карелии (*Водла -400 км, Кемь-360 км, Суна, Шуя, Выг - по 200 км*).
17. Чем объясняется коричневый цвет воды в реках и озерах Карелии? (*Наличием гумуса из болот*)
18. Назовите коренные породы деревьев, образующие леса Карелии (*Ель, сосна, можжевельник, береза, осина, ольха, рябина, ива, черемуха*).
19. Почему во время бури ветер выворачивает ель с корнем из земли, а сосну переламывает в стволе? (*У ели корень располагается вдоль поверхности земли, а у сосны уходит вглубь земли*)
20. Лес Карелии называют карельской тайгой, но она очень разнообразна. Какие типы лесов встречаются на территории Карелии? (*Ельник зеленомошник, сосняк лишайниковый, сосняк зеленомошник, сосново-еловые леса, смешанный хвойно-лиственный лес, ельники приручейные и болотно-травяные, мелколиственные леса*)
21. Известно, что дятлы в основном питаются беспозвоночными и их личинками. Но карельские леса населяет самый многочисленный вид дятлов, основным кормом которых являются семена хвойных деревьев. Какой это дятел? (*Большой пестрый дятел*)
22. Карельские леса населяют птицы, которые гнездятся в зимний период. Что это за птицы? Почему они выводят птенцов зимой? (*Клест. Летом не сможет прокормить птенцов, т.к. питается семенами сосны или ели*)
23. Какие птицы зимой ночуют, зарывшись в снег? (*Тетерева, глухари, куропатки*)
24. Какие виды змей встречаются в Карелии. В чем их основное отличие друг от друга? (*Ядовитая гадюка и безобидный уж, у которого белые или желтые пятнышки по бокам головы*)
25. Водятся ли в Карелии жабы? Чем они отличаются от лягушек внешне и образом жизни? (*Да. Они крупнее лягушек, не скачут, а ходят. В воде находятся редко, только вовремя откладывания икры. Кожа у них сухая, покрыта ядовитыми выделениями для защиты*)
26. Какой самый маленький зверек водится в Карелии? Сколько весит? Чем питается? (*Крошечная землеройка-бурозубка, весит 2 грамма, насекомоядное животное*)
27. Все хорошо знают таких насекомых, как божья коровка. А что же означают точки на ней? (*Их «имя» или видовое название: пятиточечная, семиточечная и т.д.*)
28. На дне карельских водоемов обитает замечательный паук. Для дыхания ему нужен атмосферный воздух. Каким образом он приспособился жить под водой? (*Паук – серебрянка. Плетет подводный колокол, в который с поверхности натаскивает воздух, которым дышит, находясь под водой*)
29. В Карелии обитает животное, которое имеет свое постоянное жилище. Жилье существует десятилетиями и используется многими поколениями этого зверя. (*Барсук*)
30. Какие звери не являются «коренными» жителями карельских лесов? Их завезли к нам с целью акклиматизации или они сами мигрировали в Карелию с других территорий. (*Енотовидная собака, бобр канадский, норка американская, кабан, ондатра*)
31. Какая маленькая птичка из отряда воробьиных ныряет зимой под лед и бежит по дну в поисках корма? (*Оляпка*)
32. Совы могут поворачивать голову на 270 градусов и имеют круглое «лицо», почему? (*Круглым «лицом» пользуются как локатором, чтобы даже в темноте улавливать любые звуки, издаваемые добычей*)
33. В чем основное отличие образа жизни северного кожанка от других летучих мышей, обитающих в Карелии? (*Совершает регулярные осенние и весенние перелеты*)
34. Что такое «морская капуста» и «морской виноград»? Встречаются ли они в Карелии? (*Да. Это водоросли - ламинария и фукус, которые живут в Белом море*)

35. Назовите рыбу, у которой во взрослом возрасте глаза расположены на одной стороне тела, где она обитает? (*Камбала. Живет в Белом море*)

36. Какая рыба вьет сложное конусообразное гнездо? Зачем? (*Колюшка. Для защиты своей икры и мальков*)

37. Назовите рыбу, обитающую в пресных водоемах Карелии, которая нерестится зимой. (*Налим*)

38. Зимой на небольших непроточных водоемах и ламбах под льдом происходит такое явление как «замор рыбы». Что это такое? (*Гибель рыбы от недостатка кислорода*)

39. Назовите вид ластоногих, обитающих в самом большом озере Европы? Ведется ли их промысел? (*Кольчатая нерпа обитает в Ладожском озере, занесена в Международную Красную книгу, ее добыча запрещена*)

40. Водятся ли в Карелии китообразные? Какие? (*Да, в Белом море – белуха, касатка, морская свинья*)

41. Какие типы болот в Карелии вы знаете? (*Низинные, верховые и переходные. Но в Карелии есть еще «аана» – болота, «висячие» болота, грядово-мочажинные, грядово-озерковые, лесные, осоково-сфагновые*)

42. Что такое «мелиорация»? Зачем ее проводили на карельских болотах в 60-70 годы 20 века? Каковы последствия? (*Осушение болот. На осушенных территориях проводились заготовки торфа, земли использовались для сельского хозяйства. В результате многие болота исчезли, а вместе с ними и уникальные природные комплексы. Мелеют реки, которые берут начало в болотах, меняются лесные и водные экологические системы*)

43. Какие «насекомоядные» растения, произрастающие в Карелии, вы знаете? Где они встречаются? Зачем они ловят насекомых? (*Росянка и жирянка. Ловят насекомых, чтобы из них получить необходимый азот и фосфор, которыми бедны болотные воды*)

44. На верховых болотах Карелии растет замечательный мох. Назовите его. Что означает его название? Чем он примечателен? (*Мох сфагнум. 36 разновидностей «Сфагнос» по-гречески – губка, т.к. всасывает воды в 20 раз больше своего сухого веса. Неограниченный верхушечный рост, вглубь болота мох уходит на длину до метра. Отмирая, нижняя часть мха образует торф. Обладает способностью разрушать и вновь образовывать болота. Во мхе содержится вещество сфагнол, которое обладает антисептическими свойствами*).

45. Назовите ядовитые растения, произрастающие на территории Карелии. (*Вороний глаз, волчье лыко, чемерица Лобеля, вех ядовитый, белозор болотный, багульник, белокрыльник болотный, калужница*)

46. Назовите природные заповедники Карелии. На территории каких районов они находятся? (*З-к «Кивач» в Кондопожском р-оне, з-к «Костомукшский на территории Костомукшского городского округа, Кемь-Лудский участок Кандалакшского зап-ка в Лоухском р-оне*)

47. Какие Национальные парки находятся на территории Карелии? (*НП Паанаярви, НП Водлозерский, НП Калевальский, НП «Ладожские шхеры»*)

48. Назовите животных, занесенных в Красную Книгу Карелии (5 видов). (*Еж, заяц русак, норка европейская, бобр европейский, летяга, ладожская нерпа, орлан белохвост, уж обыкновенный, муравьиный лев, жук-носорог, бабочка аполлон*)

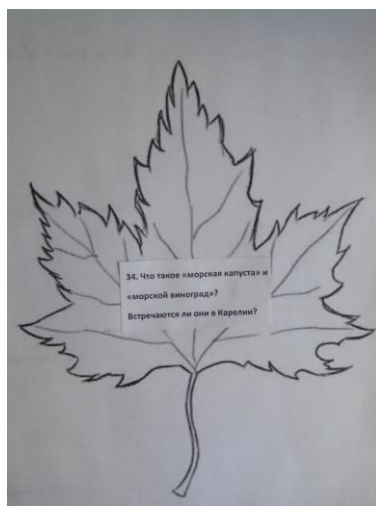
49. Назовите растения, занесенные в Красную Книгу Карелии (5 видов). (*Вяз гладкий, лещина обыкновенная, венерин башмачок, калипсо луковичная, родиола розовая, лобелия Дортмана, росянка промежуточная*)

50. Существуют ли в Карелии экологические проблемы? Расскажите о тех, которые вы считаете самыми значительными.

1. Бланк для ответов в игре «Знаешь ли ты Карелию?»

Команда – название или ФИО участника, школа, класс, возрастная группа		
№ ВОПРОСА НА КАРТОЧКЕ	ПОДРОБНЫЙ ОТВЕТ НА ВОПРОС	БАЛЛЫ ЗА ОТВЕТ
1		
2		
3		
4		
5		

2. Пример задания на листе



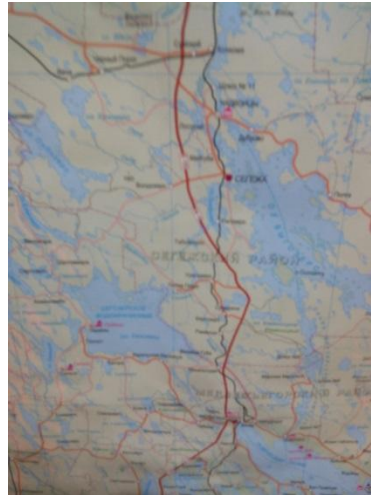
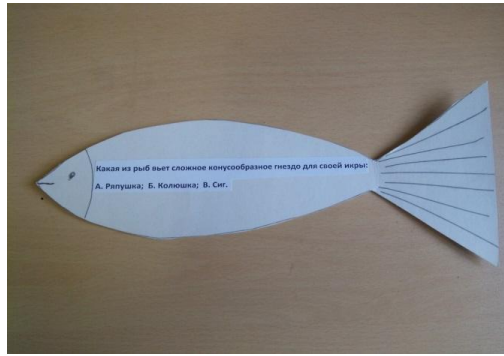
Игра № 2 «На безрыбье и ерш – рыба» (Автор – Сафронова Т. В.)

Цель – в игровой форме проверить знания детей о рыбах, обитающих в водоемах Карелии.

Игру можно проводить по командам или индивидуально. При командной игре каждый участник команды должен принять в ней участие.

Подготовка к игре. Изготавливают карточки из плотного материала (картона) в форме рыбок. На каждую наклеивают лист с вопросом. К каждой «рыбке» приделывают петельку из прочной нитки. Изготавливают несколько «удочек» - короткие палочки (можно взять карандаши), на которые привязаны веревочки с крючками (можно использовать разогнутые канцелярские скрепки). На стену или доску прикрепляют большую карту Карелии, где хорошо видны озера и море. Можно просто использовать большие картинки с изображением каких-либо водоемов по числу команд.

Ход игры. Все карточки - рыбки с вопросами - располагают либо на столе, либо в какой-то большой емкости (коробка). Каждой команде выделяют на карте Карелии «свой» водоем (озеро или море). Представители команды вылавливают «удочками» карточки-рыбки, читают вопрос и отвечают на него. Своя команда может помогать «рыбаку» отвечать на вопрос. Если ответ правильный, то «рыбка» крепится на карте или картинке в «своем» водоеме команды (ее «отпускают»), а команде засчитывают один балл за каждый правильный ответ. Если ответ неверный, «рыбку» убирают в сторону. Можно предложить другим командам ответить на вопрос. Побеждает команда, набравшая больше всего баллов и «отпустившая «больше всего «рыбок»».



Вопросы к игре «На безрыбье и ерш – рыба».

(В скобках указан правильный ответ)

1. Рыбы – самая многочисленная на Земле группа позвоночных животных. Их количество: (Б)
 - А. 5 тысяч видов
 - Б. 20 тысяч видов
 - В. 55 тысяч видов
 - Г. 75 тысяч видов
2. Как у рыб называется орган чувств, воспринимающий колебания воды: (Б)
 - А. Боковая линия
 - Б. Жаберная крышка
 - В. Плавниковый луч
 - Г. Жировой плавник
3. Известно, что возраст рыб можно определить по годовым кольцам на чешуе. Как еще можно определить возраст рыбы: (В)
 - А. По количеству лучей в плавниках и в хвосте
 - Б. По количеству чешуи на киле рыбы
 - В. По костям и жаберным крышкам
 - Г. По количеству пилорических придатков
4. Где расположены зубы у всех карповых рыб (плотва, лещ, укля и т.д.): (В)
 - А. На челюстях
 - Б. На языке
 - В. В глотке
 - Г. У них нет зубов
5. Рыба, которая уплывает из водоемов Карелии в далекое Саргассово море, чтобы отложить там икру и умереть, называется: (В)
 - А. Сазан
 - Б. Омуль
 - В. Угорь

- Г. Ерш
6. Проходные рыбы - это те, которые: (А)
А. Часть жизни живут в озерах и морях, часть – в реках
Б. Могут передвигаться с помощью плавников по дну водоема
В. Могут проникать в очень узкие щели среди подводных скал и камней
Г. Выползают на берег водоема в дождливые дни
7. Самая маленькая из осетровых рыб, которую заселили в реку Шуя (Карелия): (А)
А. Стерлядь
Б. Бельдюга
В. Кумжа
Г. Калуга
8. Беломорка - так называют рыбу, обитающую в Белом море, она относится к: (Б)
А. Лососевым
Б. Сельдевым
В. Тресковым
Г. Окуневым
9. Какая из рыб вьет сложное конусообразное гнездо для своей икры: (Б)
А. Ряпушка
Б. Колюшка
В. Сиг
Г. Форель
10. Какие рыбы нерестятся (откладывают икру) зимой: (Б)
А. Лососевые
Б. Тресковые
В. Карповые
Г. Окуневые
11. Какие лососи откладывают икру один раз в жизни и после этого сразу гибнут: (В)
А. Атлантические
Б. Североледовитые
В. Тихоокеанские
Г. Антарктические
12. Отличительный признак лососевых рыб во внешнем виде: (А)
А. Жировой плавник на хвостовом стебле позади спинного плавника
Б. Тело не покрыто чешуей
В. Маленькие выросты («рожки») на голове
Г. Острый шип на спинном плавнике
13. В Карелии обитают две крупные формы одной из распространенных рыб – килец (в Онежском озере) и рипус (в Ладожском озере). Это рыба: (Б)
А. Судак
Б. Ряпушка
В. Сиг
Г. Лещ
14. Тресковые рыбы обитают в море, только один вид тресковых живет в пресных водоемах Карелии, это: (В)
А. Навага
Б. Керчак
В. Налим
Г. Уклея
15. Какая рыба в свежем виде имеет ярко выраженный запах свежих огурцов: (Б)
А. Ряпушка
Б. Корюшка
В. Форель
Г. Плотва

16. Личинке моллюска жемчужницы необходимо часть жизни прожить на жабрах рыбы: (А)
- А. Лосося
 - Б. Щуки
 - В. Налима
 - Г. Сом
17. Рыба, которую есть невозможно, но без которой хорошей ухи не сварить: (В)
- А. Плотва
 - Б. Уклея
 - В. Ерш
 - Г. Щука
18. Из какого рыбного органа в Карелии народы в прошлом делали погремушки для младенцев: (А)
- А. Плавательный пузырь
 - Б. Жабры
 - В. Плавники
 - Г. Зубы
19. Что такое «тройная уха»: (В)
- А. Это уха из трех штук рыб
 - Б. Уха, которую варят с перерывами три дня
 - В. Уха, в которую кладут рыбу в три приема (три закладки)
 - Г. Уха только для трех человек
20. В Карелии, чтобы заготовить рыбу впрок, делали из нее сушки. Что это: (Б)
- А. Рыба вяленая
 - Б. Рыба сушеная
 - В. Рыба копченая
 - Г. Рыба соленая
21. Кроме того, что эту рыбу едят, в старину из его пузыря варили клей, шкуру использовали вместо стекол в окнах: (В)
- А. Судак
 - Б. Жерех
 - В. Сом
 - Г. Лещ
22. Согласно старому рыбацкому обычаю, для удачного лова рыбы на удочку, что необходимо сделать с червем, насаженным на крючок: (Б)
- А. Поцеловать его
 - Б. Поплывать на него
 - В. Лизнуть его
 - Г. Укусить его
23. В старину весной во многих поселениях, расположенных на реках, запрещали звонить в колокола. Почему? (Б)
- А. Был такой обет «колокольного молчания»
 - Б. Чтобы не испугать рыбу, идущую в реки весной на нерест
 - В. Чтобы не привлекать внимания возможных врагов
 - Г. Чтобы отремонтировать колокол
24. Рыба, у которой во взрослом возрасте глаза расположены на одной стороне тела: (А)
- А. Камбала
 - Б. Пинагор
 - В. Зубатка
 - Г. Керчак
25. Зимой на небольших непроточных водоемах под льдом происходит такое явление как «замор рыбы». Что это? (Б)
- А. Гибель рыбы от голода

- Б. Гибель рыбы от недостатка кислорода в воде
 - В. Рыба замерзает в очень холодной воде
 - Г. Гибель рыбы от паразитических организмов
26. Для копчения рыбы используют «царские дрова», это дерево: (В)
- А. Береза
 - Б. Сосна
 - В. Ольха
 - Г. Осина
27. Народы севера в качестве оберега для дома использовали: (В)
- А. Связку вяленой рыбы
 - Б. Рыболовные крючки
 - В. Щучьи челюсти
 - Г. Рыболовную сеть
28. Согласно рыбацким приметам с собой на рыбалку нельзя брать: (В)
- А. Вилку
 - Б. Спиртные напитки
 - В. Рыбу и рыбные консервы
 - Г. Нож
29. На севере существует специальный способ солить лосося. Он называется «семужий посол». Для этого надо: (А)
- А. Добавить в соль сахарный песок
 - Б. Обвалять рыбу в черном перце
 - В. Положить внутрь рыбы ароматические приправы
 - Г. Замочить предварительно рыбу в уксусе
30. У рыбаков есть примета: если кот бежит за рыбаком, провожает на рыбалку, то: (Б)
- А. Плохо, рыба ловиться не будет
 - Б. Хорошо, будет поймано много рыбы
 - В. Никак не влияет на улов
 - Г. Попадется только мелкая рыба
- Победитель определяется по сумме баллов за всю игру. Возможны дополнительные баллы за хорошее знание карты Карелии.

Игра №3 «Трудности при перелете птиц» (Автор – Сафронова Т.В.)

Цель – в игровой форме проверить знания ребят о птицах, обитающих в Карелии.

Подготовка к игре. Карточки с вопросами разложены на столе. На классной доске или на стене помещена схема перелета птиц с мест зимовок к местам гнездования. Маршрут перелета отмечен красной линией и разделен на промежуточные этапы (количество их зависит от числа подготовленных вопросов и команд-участниц). Этапы «перелета» можно обозначить кружочками и пронумеровать. В начало маршрута на «старт» (нулевой этап) поместить картинки с изображениями птиц по числу команд, участвующих в игре. Схему «перелета» птиц можно просто начертить на классной доске перед началом игры.

0 1 2 3 4
 О _____ О _____ О _____ О _____ О _____

Все участники разделены на команды, которые соответствуют стаям перелетных птиц. У каждой «стаи» – своя картинка птицы на схеме маршрута перелета. Птицы, летящие из дальних стран к своему родному дому, преодолевают много препятствий и трудностей на своем пути. Также и каждая команда – «стая птиц» участников игры - будет отвечать на вопросы, преодолевая трудности. Вопросы связаны с темой «Птицы Карелии».

Ход игры. Представители каждой команды – «стаи» - по очереди выбирают карточку с вопросом, читают его вслух для всех и отвечают на вопрос либо сами, либо просят помощи у своей «стаи». Ответить можно только один раз. Если ответ правильный,

то картинку с птицей данной команды перемещают на один этап вперед, если ответ неверный, то картинка остается на месте. Побеждает команда, которая быстрее «долетит до мест гнездования», т.е. до конца маршрута.

Обязательное условие игры: отвечать на вопросы должен каждый член команды по очереди.

Вариант проведения игры: команды по очереди бросают кубик с нанесенными на него точками от 1 до 6 на каждой стороне кубика. Если ответ правильный, то на выпавшее количество кружков продвигается вперед «стая - команда» птиц.

Вопросы к игре «Трудности при перелете»

(Правильные ответы отмечены +)

1. Эта птица во время пения весной перестает слышать, поэтому и носит такое название.

- Глухарь +
- Кукушка
- Поползень
- Козодой

2. Как называются весеннее пение, танцы, драки птиц на лесных полянах или на болотах

- птичий ток +
- птичий базар
- птичий слет
- птичий рынок

3. Крупная хищная птица. В основном питается рыбой, ловит ее в воде. Если водоемы долго находятся подо льдом, весной может есть падаль. Селится на побережье. Надхвостье белого цвета. Гнездо строит на плоской вершине дерева.

- Орлан-белохвост +
- Лунь болотный
- Крохаль большой
- Чирок-свистун

4. Хищная птица. На клюве подобие зубчика. Один коготь отставлен в сторону. Бьет птицу на лету. Развивает большую скорость в полете.

- Турпан черный
- Сокол – сапсан+
- Сова ушастая
- Мухоловка-пеструшка

5. Назовите самый многочисленный отряд (106 видов). От крупных (1,5 кг) до самых малых (5-6 г). Разнообразны по окраске, размеру, питанию, местам обитания. У всех птенцы – в гнезде (гнездовые), беспомощные, выкармливают оба родителя

- Воробьиные+
- Куриные
- Пластинчатоклювые
- Хищные

6. Какая птица в лесах Карелии выводит своих птенцов зимой:

- Куропатка
- Клест +
- Снегирь
- Дятел

7. Как называется расщелина в коре дерева, пне, куда дятел вставляет шишку, чтобы ее раздолбить и достать семена

- Столовая дятла
- Изба дятла
- Кузница дятла+

- Амбар дятла

8. Какая водоплавающая птица делает большое гнездо на «плотике» из веток, которое свободно плавает по воде. Птенцов возит на спине, в момент опасности даже ныряет с ними под воду.

- Чомга – поганка+

- Леди - гага

- Кулик-перевозчик

- Коростель-дергач

9. Большая птица с длинными ногами. Живет вдоль болот. Весной исполняет красивый брачный танец. При перелетах выстраивается клином и курлычет

- Журавль+

- Цапля

- Фламинго

- Аист

10. Птица никогда не строит гнезд в северных лесах, яйца откладывает в чужие гнезда. Питается большими мохнатыми гусеницами. На зиму улетает в Африку.

- Кукушка +

- Синица

- Зимородок

- Соловей

11. У этой птицы перья не прилегают плотно к телу, чтобы полет был бесшумный. Большие глаза, головой вертит так, что может видеть все сзади себя. Ночной хищник.

- Сова +

- Сойка

- Сорока

- Снегирь

12. Типичные таежные птицы. Твердый клюв и длинный язык, раздвоенный на конце, помогает этой птице добывать корм из-под коры дерева. Дупло для гнезда каждую весну делает новое, старое бросает, в нем селятся другие птицы. Хвост для опоры.

- Клест

- Свиристель

- Ворона

- Дятел +

13. Птица летает с широко открытым ртом, чтобы на лету ловить насекомых. По краям рта у нее растут «усики». В старину считали, что она питается молоком коз и коров, т.к. часто ловит насекомых вокруг этих животных

- Ласточка

- Козодой +

- Дрозд

- Воробей

14. Птица небольшая, но крылья у нее длинные и острые. В полете не только ловит насекомых, но и пьет воду, проносясь над поверхностью водоема. Взлетает только с высоких мест

- Жаворонок

- Стриж+

- Пеночка

- Дрозд

15. Эта птица не любит летать. Большую часть пути до мест зимовки и гнездования она идет пешком. Эта птица во время пения высоко вытягивает свою шею и крутит головой в разные стороны. Такие маневры постоянно меняют направление звуков и мешают определить ее точное местонахождение.

- Цапля

- Коростель+
- Выпь
- Гагара

16. Эта птичка совершает кругосветное путешествие каждый год. Зимует в район Антарктики, а гнездиться прилетает в Арктику. Она – чемпион по длительности перелетов среди птиц

- Полярная крачка +
- Полярная сова
- Королевский пингвин
- Чернозобая гагара

17. Небольшая птичка ныряет зимой под лед и бегаёт по дну водоемов в поисках корма. Не боится морозов и ледяной воды

- Утка
- Чайка
- Крачка
- Оляпка +

18. Единственный из дятлов, который совершает сезонные перелеты. Клюв небольшой. Дерево не долбит, собирает насекомых с поверхности. Любимая пища – муравьи.

- Варакушка
- Вертишейка+
- Вьюрок
- Весничка

19. Что надо сделать по приметам вепсов, когда первый раз в году увидишь ласточку.

- Подпрыгнуть на месте три раза
- Перекувырнуться через голову+
- Обежать дерево против солнца
- Присесть три раза

20. Старинный женский головной убор в Карелии носит имя этой птицы

- Галка
- Ворона
- Сорока+
- Лебедь

21. Печенье из теста в виде птиц пекли на праздник в день весеннего равноденствия. По имени какой птицы называли это печенье?

- Синица
- Жаворонок+
- Куропатка
- Варакуша

22. Единственная птица, из живущих в Карелии, способная лазать по стволам деревьев вниз головой. Пойманных насекомых расклевывает, прижав лапкой. Крупные семена растений вставляет в трещины коры и разбивает ударами клюва.

- Синица
- Сойка
- Поползень+
- Иволга

23. Эту птицу в лесу узнать просто. В поисках насекомых она лазает по стволу дерева только снизу вверх и всегда поднимается по спирали. Перелет от дерева к дереву происходит по наклонной траектории. Гнездо строит в трещинах стволов деревьев или пней.

- Пищуха+
- Славка

- Чечевица
- Крапивник

24. Птенцы, которые сразу же после вылупления из яйца покрыты пухом и могут передвигаться вслед за матерью, называются

- Активные
- Выводковые+
- Самостоятельные
- Приспособленные

25 Птенцы, которые, вылупившись из яйца, еще какое-то время голые и беспомощные, называются

- Пассивные
- Гнездовые+
- Зависимые
- Опекаемые

Игра заканчивается, когда одна из птичьих стай-команд первой достигнет мест перелета.

Игра № 4 «Подземные кладовые Карелии» (Автор – Сафронова Т. В.)

Цель игры – проверить знания детей о минералах и горных породах Карелии.

Подготовка к игре. Подготовить описание карельских минералов и горных пород. Выложить на столе их коллекцию. На доску или стену расположить карту Карелии. Отдельно поместить карточки с названиями камней.

Ход игры.

Игру можно проводить по командам или индивидуально. Первая часть игры. Ведущий зачитывает описание камня. Необходимо узнать камень, найти карточку с его названием и прикрепить на карту на место его нахождения и добычи. По одному баллу начисляется за верное название камня и правильно указанное на карте его местонахождение.

Описание минералов и горных пород для игры «Подземные кладовые Карелии» (в скобках указан правильный ответ)

1. Этот камень похож на уголь, но не поддерживает горение. Его даже раньше называли «карельский антрацит». Свое официальное название он получил по названию поселка, где впервые был обнаружен. (Шунгит, близ поселка Шуньга в Медвежьегорском районе)

2. Русский царь подарил французам 28 подвод этого красивого камня, из него в Париже изготовлена гробница Наполеона. В Карелии находится единственное в мире месторождение этого минерала. (Шокшинский малиновый кварцит, поселок Шокша в Прионежском районе)

3. Этот минерал знали и добывали в Карелии с давних времен. Его использовали вместо стекол в домах, т.к. он хорошо держит тепло и пропускает свет. В Европе его называли «московское стекло». (Слюда мусковит, Лоухский район).

4. Из этой горной породы построены многие дворцы, дома и набережные не только Петрозаводска, но Москвы и Санкт-Петербурга. (Гранит)

5. Он может быть разной расцветки: от красной до молочно-белой. Именно из этого минерала ваяли самые прекрасные статуи мастера эпохи Возрождения, им облицовывали внутренние покои дворцов, соборов. (Мрамор, пос. Рускеала, Сортавальский район, пос. Тивдия, Кондопожский район)

6. Минерал черного цвета, иногда с зеленоватым оттенком. Из него изготавливают памятники. Очень красивы декоративные полированные плитки, которые используют для облицовки и изготовления памятников. (Габбро-диабаз, пос Рыбрека, Прионежский район).

7. Раньше ее добывали со дна озер и болот. Теперь – открытым способом в карьерах близ города Костомукши. Без этой горной породы люди не смогли бы жить и развиваться. (Железная руда, город Костомукша)

8. Минерал назван по имени моря, которое омывает карельские берега. С виду очень простой белый камешек, но приглядишься и увидишь загадочную голубую искру в его глубине. (Беломорит. Побережье Белого моря)

9. Кристаллы этого минерала красивого фиолетового цвета. И в прошлом, и сейчас он используется для украшений. Предки считали, что этот камень оберегает от пьянства. (Аметист. На островах Онежского озера)

10. Этот камень называют «лопарские письма», т.к. его поверхность покрыта непонятными «значками». Это так перемешала природа два минерала - кварц и полевой шпат. (Пегматит. Лоухский район, побережье и острова Белого моря)

Вторая часть игры заключается в том, что команды должны расшифровать названия карельских камней. Задание выполняется на время. Побеждает команда, которая быстрее и правильно выполнила задание. Зашифрованные названия написаны на карточках, которые раздают командам. Расшифрованные названия команды записывают на листке и сдают ведущему игры. Расшифровать названия можно, переставляя буквы и слоги в словах.

«Зашифрованные» названия минералов и горных пород:

Ромбра – мрамор,
Тигунш – шунгит,
Тангир – гранит,
Цикварт – кварцит,
Аруд – руда,
Забаид – диабаз.

Римобелто – беломорит,
Метисат – аметист,
Награт – гранат,
Гата – агат,
Далюс – слюда,
Тимапегт – пегматит

Победитель определяется по сумме баллов за первую и вторую часть игры. Приложение к игре «Подземные кладовые Карелии». Фотографии минералов и горных пород. Для игры лучше использовать настоящие камни из коллекции.

Мрамор



Слюда мусковит



Габбро-диабаз



Железная руда



Гранит

Беломорит



Шунгит



Пегматит



Аметист



Гранат



Шокшинский малиновый кварцит



Литература

1. Зимин Б. В., Ивантер Э. В. Птицы. Петрозаводск, 2002.
2. Ивантер Э. В. Млекопитающие. Петрозаводск, 2001.
3. Ивантер Д. Э., Рыжков Л. П. Рыбы. Петрозаводск, 2004.
4. Красная книга Республики Карелия. Петрозаводск «Карелия», 2007.
5. Лак Гарри Земля – наш дом. Петрозаводск Verso, 2005.

Экологическая игра «Путешествие по Карелии. Удивительное рядом»

Составитель: *Погодина Н. Л., учитель МБОУ КГО «Гимназия»
Костомукишского городского округа*

Дорогие друзья! Мы живем в замечательном и неповторимом краю голубых озёр, чистых рек и густого леса. Мир карельской природы прекрасен и необычайно разнообразен. Сотни лет человек разгадывает ее загадки и тайны. Однако, сколько всего неизведанного и интересного ещё есть в Республике Карелии.

Сегодня я приглашаю вас поиграть в игру «Путешествие по Карелии. Удивительное рядом». Путешествуя по лабиринтам наших конкурсов и игр, вы попадете в разнообразный и неповторимый мир карельской природы.

Итак, в путь!

1. Разминка (занимательные вопросы)

1. У кого на дереве кладовая? (белка)
 2. Хвойное дерево с мягкой хвоей. Ежегодно с наступлением зимы оно сбрасывает свою хвою. (лиственница)
 3. Коварный враг леса? (пожар)
 4. Какое насекомое чувствует запах пищи ногами? (пчела)
 5. Вечнозеленое дерево с красной толстой корой. Его корни глубоко уходят в землю. Может расти даже на скалах. (сосна)
 6. Какая нить в природе самая тонкая? (паутина)
 7. Это дерево имеет утолщенный и искривленный ствол. Является жемчужиной карельского леса. Занесено в Красную книгу Карелии. (карельская береза)
 8. Где у кузнечика ухо? (на ноге)
 9. Теневыносливое хвойное дерево с корой темно-красного цвета. Живет 200-300 лет. Является местом гнездования клестов. (ель)
 10. Гриб, который носит название хищного животного? (лисичка)
 11. Какая птица немного глуховата? (глухарь)
 12. Небольшое дерево с белыми душистыми цветами. (черемуха)
 13. У каких растений нет корней, стебля, листьев и цветов? (водоросли)
 14. Какой съедобный объект по содержанию питательных веществ может заменить мясо? (гриб)
 15. Этот зверь всю зиму спит головой вниз? (летучая мышь)
 16. Почему весной не бывает животных с пушистой шерстью? (животные линяют)
 17. Какая птица выводит птенцов зимой? (клест)
- Молодцы! Продолжаем наше путешествие дальше. А вы знаете, что самые удивительные вещи встречаются везде и находятся совсем рядом с нами?

2. Удивительное рядом.

Животный мир очень интересен и необыкновенно удивителен. Оказывается, есть насекомые, которые имеют те же названия, что и млекопитающие. вспомните, как можно больше таких насекомых.

(Бабочка – медведица, медведка, пестрая кобылка, жук-носорог, муравьиный лев, жук-олень, жук-слоник, сверчок – крот, божья коровка).

3. Ботанический сад.

В поисках приключений мы с вами забрели в ботанический сад. В нем встречается большое количество самых разных растений, в том числе и редких.

Я предлагаю вам найти в филворде названия редких, исчезающих видов растений, встречающихся на территории Карелии.

Л	А	Н	Д	Ы	Ш	Р	П
К	Ф	В	Б	К	У	О	О
У	И	Е	А	А	Б	С	Д
В	А	Н	Ш	С	Ы	Я	С
Ш	Л	Е	М	Т	Ш	Н	Н
И	К	Р	А	Р	К	К	Е
Н	А	И	Ч	А	А	А	Ж
К	А	Н	О	К	К	И	Н

4. Волшебная шкатулка

Вокруг нас происходят удивительные явления. Мы не перестаем удивляться красоте и загадочности нашей карельской природы. Предлагаю вам заглянуть в волшебную шкатулку.

1. А знаете ли вы, в каком лесу богатая почва? (лиственном)
2. А знаете ли вы, древесина какого дерева используется в кораблестроении? (сосна)
3. А знаете ли вы, почему у сосны нижние ветви отмирают, а у ели – нет (сосна – светолюбивая, ель – теневыносливая)
4. А знаете ли вы, что существует спичечное дерево? (осина)
5. А знаете ли вы, самое сильное животное леса? (муравей)
6. А знаете ли вы, почему в лесу поют птицы? (это сигнал общения)
7. А знаете ли вы, у каких растений в сосновом лесу листья опадают на зиму, а у каких – нет? (у черники – опадают, у брусники – нет)
8. А знаете ли вы, какое дерево в лесу может дать нам витамин С? (хвоя сосны)

5. Динамическая пауза

- Мы отправляемся с вами дальше. Но сделаем это необычным способом. Немножко поиграем и повеселимся. Изобразите животных с помощью жестов и мимики: медведя, зайца, верблюда, петуха, дятла, обезьяну, черепаху, сороку и т.д.

6. Таинственная кормушка

- Не разглядеть певца
 В листве берёз и клёнов,
 Не разобрать в той песне и словца
 Среди несчётных звонов.
 Вот где-то дятел отстучал,
 И чёрный ворон где-то
 Уныло, тихо прокричал
 Да и пропал на этом.
 Поёт нам зяблик звонко,
 Чеканит песенку свою
 – К любви взывает громко;
 А я прислушался, стою...
 Ах, сколько голосов!..
 Здесь гаички, синицы,
 Здесь вида три одних дроздов
 И море разной птицы.

- Предлагаем вам угадать птицу по описанию.

1. Маленькая подвижная птичка с серо-коричневым оперением.

Голова у неё круглая, шея короткая, туловище овальное, крылья короткие, клюв короткий. Селится рядом с человеком. Дружит с лошадьми. В холодную пору эти птицы сидят, плотно прижавшись друг к другу и нахохлившись. (воробей)

2. У этой птицы на голове черная шапочка. Щёки у нее белые, чёрная полоса - галстучек, крылья и хвост серые, спинка жёлто-зелёная, брюшко жёлтое. С приходом весны поет красивые песни и порхает с ветки на ветку. (синица)

3. У этой птицы красивое пёстрое оперение. Черный верх, на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, подхвостье и темя красные. Клюв крепкий и острый, сильный хвост. Является санитаром леса. (дятел)

4. Голова, крылья и хвост у этой птицы чёрные, а по бокам - белоснежные пёрышки. Хвост длинный, прямой, будто стрела. Клюв крепкий и острый. Очень любит яркие предметы. (Сорока).

5. Весной и летом мы слышим знакомый голос этой перелетной птицы. В течение весны она откладывает более 20 яиц и по одному подбрасывает их в гнезда других птиц. (кукушка)

6. У этой птицы верх головы, крылья и хвост чёрные, спинка голубовато-серая, брюшко красное. Клюв короткий и широкий. Гостит у нас в зимнее время. (снегирь)

7. Эта птица является символом чистоты, красоты и верности. (лебедь)

7. Царство воды.

В поисках приключений мы оказались в царстве воды. Наш край славится своими озерами и реками. Представьте себе, что озер в Карелии более 61 000, а рек более 27 000. В водоемах Карелии обитают разнообразные виды рыб. Предлагаю вам узнать названия некоторых из них, расшифровав криптограммы.

1,2,3,2,3,4. 5,6,7,8. 2,7,6,9,4.

3,6,10,8,7. 9,8,1,11,12. 1,13,5.

(лосось, щука, окунь, судак, налим, лещ)

Подсказкой вам послужит следующее задание. Расшифруйте криптограмму: 3, 2, 9 - Что можно увидеть с закрытыми глазами? (сон);

5, 13, 1, 4 - узкое и удлинённое отверстие, продолговатый зазор между двумя объектами (щель);

12, 7, 6, 8 - Из меня пекут ватрушки,

И блины, и беляши.

Если делаете тесто,

Положить меня должны. (мука)

10, 11, 3, 7 - Носитель информации в виде плоского круга. (диск)

8. «Следы животных» (Приложение 1)

- Ребята, посмотрите! Здесь какие-то следы. Предлагаю вам по внешнему виду следов определить животное.

(1. Лось 2. Белка 3. Медведь 4. Лиса 5. Волк 6. Заяц.)

9. Ягодный кроссворд. (Приложение 2)

В народе говорят, что лес – наш кормилец. И действительно, это настоящая кладовая вкусных и полезных ягод, которыми мы с удовольствием лакомимся. А какие ягоды растут в наших лесах? Нам поможет вспомнить об этом «Ягодный кроссворд».

10. Экологические задачи.

Изучая мир природы, мы ежедневно сталкиваемся с разного рода загадками и вопросами. У нас все чаще и чаще возникает вопрос «Почему?». В поисках ответов на самые интересные вопросы я предлагаю вам разгадать занимательные экологические задачи.

1. Привычная картина зимнего леса – заснеженные деревья, а на них – яркие пятна снегорей и хохлатых свиристелей. Пока на рябинах сохранились плоды, мы постоянно

встречаем этих птиц возле ярко полыхающих огнем плодов этого деревца. Снегирь, не торопясь, наклоняется к каждой ягоде, долго мнет ее в клюве, выбирая семена. А на снег, будто капельки крови, падают мякоть и кожица плода. Свиристели глотают ягоду целиком. Потом птицы вспархивают и улетают на новые места.

У птиц нет зубов, и неповрежденные семена ягодных кустарников и деревьев вместе с пометом птиц попадают на землю в новых местах. Какое это имеет значение для растений?

Почему птиц, поедающих ягоды и плоды деревьев и кустарников, зовут лесоводами или садовниками?

2. Цветы - самые удивительные создания в мире растений. Их чудесный цвет и прекрасная форма имеют только одно назначение - привлечь насекомых-опылителей. Цветы угощают прилетевших насекомых-сладен сладким нектаром, выработав для этого целый ряд приспособлений: ярких лепестков, контрастных жилок, дорожек-указателей и т. п. Например, цветок незабудки голубого цвета имеет в середине желтое кольцо, вокруг входа к месту выделения нектара. Насекомые пьют нектар, а их ножки и брюшко мажутся пылью, которую они перенесут на другой цветок. Такая дружба ярких цветов и насекомых выгодна обеим сторонам. Чем?

3. Обо всем, что происходит вокруг, животные узнают с помощью органов чувств. Одно из первых мест в этой информации занимают звуки. Писатель-натуралист Николай Сладков сравнил звуки леса с музыкой: «Слышишь, какая музыка гремит в лесу? Слушая ее, можно подумать, что все птицы родились на свет певцами и музыкантами...»

Действительно, весной голоса птиц – всюду! Их песни доставляют радость и удовольствие. А знаете ли вы, почему они поют? Может, просто так, от хорошего настроения, от счастья, что вернулись домой из далеких странствий, оттого, что светит солнышко, что кругом много еды? Может, и так. Но, кроме того, в песнях птиц много информации. Какой? С учетом важности для птиц (и других животных) звуковой информации сделайте вывод о правилах поведения в природном окружении.

4. Вспомните сказку о мышке-норушке, курочке-рябе и золотом яичке. Курочка-ряба жила дома у бабушки с дедушкой. Но, оказывается, в лесу тоже живут курочки-рябы только дикие. Оперение у них пестрое, рябое и состоит из сочетания черных, бурых, рыжих, серых и белых пятнышек и полос. Петушок отличается от курочек черным пятном под клювом и более заметной красной полоской под глазом. Живут они в лесах, где есть ягодники и близ воды. Так как они чисто лесные птицы, то быстро исчезают там, где вырубают высокоствольные леса. Они не выносят открытого пространства и должны иметь над собой древесный полог. Собирая ягоды, вы вспугнули маленькую рябую птицу, которая вспорхнула над ветвями сосны и на глазах куда-то исчезла. Прислонилась к сучку - и нет ее. Почему птицу трудно обнаружить? Какое значение это имеет в ее жизни?

5. Зайцы - существа мирные и, на первый взгляд, беззащитные. Нет у них ни острых когтей и рогов, хищных зубов, ядовитых желез. А между тем, у этих зверушек выработались всевозможные хитроумные средства, которые помогают им спастись от лисиц, волков, хищных птиц и выживать в период зимней бескормицы.

Какие приспособления спасают зайцев от истребления хищниками и от голода в суровую зимнюю пору?

6. Однажды я увидела странное зрелище: по муравейнику прыгал дрозд. Он разгребал верх муравьиной кучи, но не клевал муравьев. Дрозд вытянул крылья и так сидел минут 10. Позже на это место прилетела сойка, потом скворец, потом трясогузка. Почему едва ли не половина всех местных птиц прилетает на муравейник?

7. Нас повсеместно окружают растения: в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка, от такой фантастической картины без деревьев,

кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

Подумайте, почему от зеленого убранства нашей планеты зависит процветание жизни всех животных, в том числе и человека?

11. Сортировка отходов

Завершая наше путешествие, хочется поиграть с вами в игру «Сортируй мусор». В коробочках находятся картинки с разными видами отходов (пластик, бумага, бумажные пакеты, стекло, батарейки, металл и т.д.). Предлагаю вам вспомнить самим и научить других правильно распределять мусор, сохраняя чистоту и красоту окружающего мира.

Дорогие друзья! Наше занимательное приключение подошло к концу! Однако путешествие по необыкновенному миру природы продолжается всю нашу жизнь. Успехов вам и необыкновенных открытий!

Приложение 1

1.



2.



3.



4.

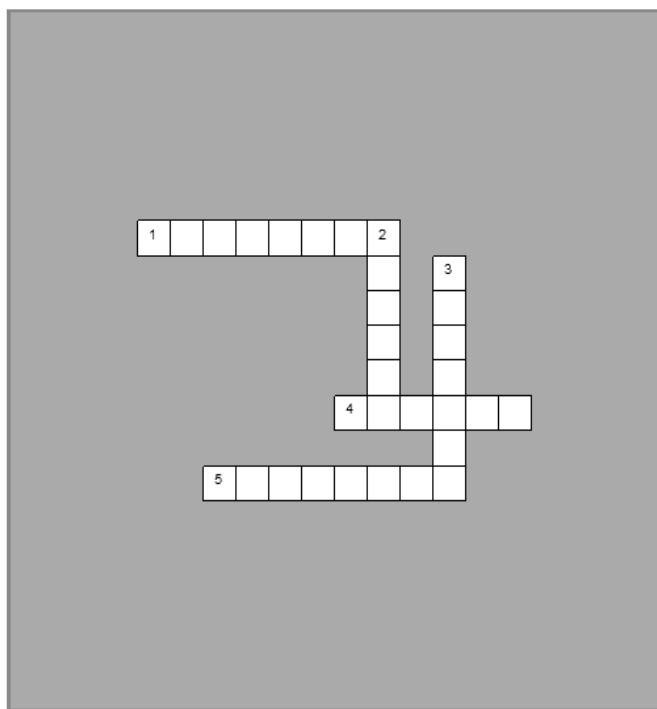


5.



6.





“Ягодный кроссворд”

По горизонтали:

1. Лекарственное растение. Растёт на опушках леса. Цветёт в июне красивыми бледными и ярко - красными цветами, в августе созревают оранжевые плоды. 4. Невысокий кустарник. Растёт на опушке леса. Каждая ягода состоит из множества мелких плодов малинового цвета. Невероятно полезная. 5. Красные кислые ягоды, встречаются в хвойных лесах. самое удивительное, что это растение долгожитель, живёт до 120 лет.

По вертикали:

2. Была зелёной, маленькой, / Росла я на болоте. / Потом я покраснела, / И вот теперь я спелая. 3. Ароматная ягода темно - синего цвета. Встречается в еловых и сосновых лесах.

Литература и источники

1. Антонович О. А. Экологические задачи. Учебное пособие. - Кисилевск, 2011. <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2014/03/25/sbornik-zadach-po-ekologii>
2. Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. – Петрозаводск: Карелия, 1988. – 213 с.:ил.
3. Ивченкова Г. Г. Окружающий мир: 2 класс: учебник для четырехлетней начальной школы / Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапова. – М.: АСИ: Астрель, 2010. – 158 с.: ил.
4. Ковалько В. И. Школа физкультминуток (1 – 4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. М.: ВАКО, 2007. – 208 с.
5. Сборник загадок: Пособие для учителя/Сост. М. Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988. – 80 с.
6. Стихотворение «Не разглядеть певца...» <http://www.stihomaniya.ru/2017/06/stixi-pro-ptic-v-lesu.html>
7. Создание кроссворда: <http://puzzlecup.com/crossword-ru/?edit=5DF02FCD823D0BAU&pin=190889E6>

**Методическая разработка
«Природные индикаторы кислотности среды»**

*Составитель: Соколова С. В., педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник*

Пояснительная записка

Согласно современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования к ведению обучающимися учебно-исследовательских работ, результатами освоения образовательных программ должны быть:

1. Умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и так далее).

В целях освоения доступных способов изучения природы на примере такого объекта, как растительные пигменты, была создана представленная методическая разработка. Занятие может быть использовано как в дополнительном, так и общем образовании, в том числе в рамках ведения учебно-исследовательской работы.

Занятие на тему: **«Природные индикаторы кислотности среды» («Цветочная палитра»)**

Цель: Изучение индикаторных возможностей растительных пигментов, полученных из различного растительного сырья.

Задачи:

- рассказать, что такое пигменты, где они встречаются и какую функцию выполняют;
- провести лабораторную работу, в течение которой обучающиеся узнают, как можно сделать вытяжку пигмента, смогут попробовать разные способы приготовления вытяжки;
- рассказать, что пигмент может быть индикатором кислотности, поскольку может окрашиваться в разные цвета в зависимости от pH среды;
- проверить, как меняется окраска нескольких растительных пигментов в нейтральной, кислой и щелочной средах;
- составить таблицу изменений окраски растительных пигментов - индикаторов pH среды в нейтральной, кислой и щелочной средах.

Методика получения вытяжки пигмента из растения

Получить вытяжку пигмента можно двумя способами:

1. Кипятить растительный образец до его полного обесцвечивания;
2. Растолочь растительный образец в ступке до кашеобразного состояния, после чего залить растворителем (этиловый спирт, ацетон, бензин).

В ходе лабораторных работ применялись оба метода. В качестве растворителя был использован только этиловый спирт.

Необходимые материалы:

1. Вытяжной шкаф.
2. Лабораторная посуда (химические стаканчики, ступка с пестиком, штатив с пробирками, воронка, стеклянная палочка, пипетки, предметные стекла), спиртовка и спички (или чайник), термостойкая прозрачная чашка объемом не менее 200 мл.
3. Набор для работы с материалом: этиловый спирт, фильтровальная бумага, универсальные индикаторные полоски (например, лакмус), кислота (лимонная или уксусная), щелочь (раствор соды или раствор аммония), вода, салфетки.

Перед занятием обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и рассматриваются основные правила при работе с химическими веществами (см. Приложение 1).

На базе музейно-образовательного комплекса имени Кима Андреева перед проведением занятия «Цветочная палитра» рекомендуется предварительное проведение экскурсии в оранжерею с целью ознакомления с разнообразной окраской листьев и цветов тропических растений, а также для сбора растительного материала для получения из него вытяжки пигмента. Обычно в оранжерее всегда можно найти листья колеуса, рео пестрого, кордилины, окрашенных в розовые и бордовые цвета. Если в день проведения занятия в оранжерее найдутся цветущие растения, то собираем по цветку, особенно если цветы окрашены в иные оттенки, например, красные, синие и желтые. Такая экскурсия занимает дополнительно 20 минут времени.

Оптимальный возраст участников – 11-14 лет (5-7 класс). Занятие может быть проведено как индивидуально для одного ребенка, так и в группе.

Сценарий занятия «Цветочная палитра» (рассчитан на 1 академический час):

- Здравствуйте, ребята!

Сегодня мы с вами познакомимся с неким «волшебным» компонентом живой природы, который придает окружающему нас миру все многообразие цветов и оттенков. Речь идет, конечно, о пигментах – особых органических веществах со сложной формулой, окрашивающих живые ткани растений и животных в любые известные цвета.

Вспомните, какого цвета бывают цветы и листья? Конечно, листья большинства растений весной и летом зеленые, а к осени окрашиваются в разные оттенки желтого и красного цветов. Ну а цветы окрашены в разнообразнейшие цвета – охвачена почти вся гамма цветов от белого до черного.

Растительные пигменты принадлежат к трем классам – хлорофиллы, каротиноиды и флавоноиды [2, 4].

Хлорофилл придает растениям зеленый цвет. Это, наверное, самый важный пигмент в мире! Почему? Как вы думаете? Ведь он отвечает не только за окраску растения в зеленый цвет! Благодаря ему в листьях зеленых растений протекает очень важный процесс – фотосинтез. Слышали такое слово? Благодаря фотосинтезу, растения под действием солнечных лучей из углекислого газа и воды получают органические вещества, которые в дальнейшем становятся источником питания для всех остальных существ на земле! Ведь кто-то питается растениями, кто-то животными, которые питались растениями, – в итоге все потребляют органические вещества, изначально выработанные растениями – продуцентами экосистем! Но и это еще не все! В результате фотосинтеза вырабатываются не только органические вещества, но и кислород – газ, необходимый для дыхания всем нам. Что получается? Что зеленые растения обеспечивают нас возможностями дышать и питаться! И все благодаря зеленому пигменту хлорофиллу! Без зеленых растений жизни на Земле бы просто не было!

Но есть и другие пигменты, окрашивающие наш мир в иные краски. Они нужны не только для привлекательного внешнего вида. Они защищают, играют активную роль в обмене веществ и придают особые свойства организму.

Каротиноиды придают растениям желтые, оранжевые и красные цвета. К этой группе относят, например, ксантофилл (придает желтый цвет), каротины (оранжевый цвет), ликопин (красный цвет). К флавоноидам относятся, например, различные антоцианы, придающие растительным тканям разнообразные оттенки красного, синего и фиолетового цветов [2, 4].

Из животных пигментов важно вспомнить меланин – он отвечает за темную окраску. Чем больше в организме меланина, тем он темнее. А если меланин совсем отсутствует (такое тоже бывает), то животное снежно-белое и с красными или розовыми

глазами. Видели таких? Глаза окрашены в красный, поскольку радужная оболочка без меланина просвечивает и через нее видна густая сеть кровеносных сосудов глаза.

Это только некоторые примеры, пигментов существует великое множество.

Как и про любое химическое вещество, про пигменты ученые должны знать многое – особые биологические и химические свойства, химическую формулу, область применения, что они могут нанести – вред или пользу. Для изучения пигмента необходимо его добыть из растения. Для этого обычно готовится вытяжка.

Вытяжку можно получить несколькими способами, например, пигмент выделяется из растительных тканей в результате кипячения. А еще можно воспользоваться растворителями, например, этиловым спиртом, предварительно разрушив клеточные стенки растиранием растительной ткани в ступке.

Предлагаю сейчас сделать вытяжку из листа краснокочанной капусты, залив ее кипящей водой, и спиртовую вытяжку хлорофилла из зеленого листа.

В термостойкую посуду кладем кусочки листа краснокочанной капусты, заливаем крутым кипятком и оставляем до остывания в стороне.

Пока капустный настой остывает, постепенно приобретая синюю или сине-фиолетовую окраску, растираем лист пеларгонии в ступке пестиком, добавляем туда примерно чайную ложку спирта, растираем снова и с помощью воронки через фильтр переливаем вытяжку в пробирку.



У нас получилась ярко-зеленая вытяжка хлорофилла и темно-синяя вытяжка антоциана.

Некоторые пигменты могут менять свой цвет в зависимости от pH среды [1, 3]. Поэтому некоторые растения, например, гортензия, окрашены либо в розовый, либо в синий цвет, в зависимости от pH почвы, на которой растет растение [5].

Что такое pH? Представьте себе шкалу обычного уличного термометра, на которой «0°C» - точка замерзания воды. Все, что ниже «0» со знаком «-» - это холодно, а все что выше – тепло, со знаком «+». В химии существует подобная шкала от «0» до «14», только не градусов, а pH – водородный показатель. Вещества, имеющие pH = 7, являются нейтральными – самыми безопасными. Таким, или близким к такому pH, должна обладать питьевая вода. Чем ближе pH вещества к «1», тем это более сильная и едкая кислота. Чем ближе pH вещества к «14», тем это более сильная и едкая щелочь (основание). Кислоты и щелочи – химически активные едкие и часто опасные вещества [1, 3]. Многие вещества, которыми мы пользуемся в быту, имеют более-менее ярко выраженную кислотную или щелочную реакцию. К слабым щелочам относятся, например, хозяйственное мыло, сода или нашатырный спирт. Кислотами являются, например, уксус и лимонный сок.



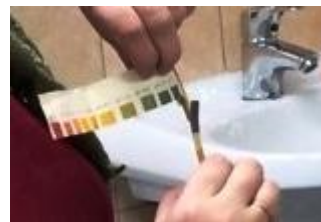
С помощью специального прибора pH-метра pH можно измерить. Он дает очень точные показатели. Можно использовать особые вещества – индикаторы. Индикаторы – это химические вещества, окраска которых меняется в зависимости от pH среды [1, 3]. В школьных лабораториях пользуются лакмусом, метилоранжем или фенолфталеином.

Давайте посмотрим, как лакмус окрашивается в кислой и щелочной среде, и попробуем определить pH по индикаторной шкале лакмуса.

Итак, у меня есть уксус и раствор аммония.

Пользуясь разными пипетками, я капну капельку и того и другого на предметное стеклышко. Потом опущу кончик лакмусовой бумажки в эти капельки.

Видите? В капле уксуса лакмус окрасился в красный цвет, а в растворе аммония он посинел. Посмотрим, какой pH у двух этих веществ? Уксус соответствует $pH=4$ – слабая кислота, а раствор аммония 12 – это довольно сильная щелочь.



Некоторые растительные пигменты тоже могут быть отличными индикаторами [5]. Предлагаю провести эксперимент и посмотреть, как окрасятся полученные нами ранее вытяжки хлорофилла и антоциана в кислой и щелочной средах. Для этого мы разольем обе вытяжки по пробиркам. Одну оставим как есть – это будет нейтральная среда. Во вторую капнем немного уксуса, в третью – немного раствора аммония.

Что у нас получилось?

Хлорофилл не поменял цвет. Он не может служить индикатором pH среды.

Зато антоциан отреагировал весьма красочно: при добавлении уксуса жидкость сразу же окрасилась в малиновый цвет, при добавлении раствора аммония – в изумрудно зеленый. Пигмент краснокочанной капусты – великолепный индикатор pH среды!



А теперь предлагаю получить вытяжки из листиков и цветков, которые мы принесли с экскурсии в оранжерею, и проверить, как они будут окрашиваться в кислотной и щелочной средах. А результаты мы занесем в табличку:

	Растительный индикатор	Изменение окраски индикатора в зависимости от среды		
		Кислая	Нейтральная	Щелочная
	Название растения			

Раздаю оборудование на каждую пару обучающихся: ступку с пестиком, штатив с пробирками, по два фильтра, воронку, 5 мл этилового спирта, растительный материал. Ребята получают вытяжку, разливают ее по трем пробиркам. После этого по очереди проверяем реакцию вытяжек на добавление уксуса и раствора аммония. Полученную окраску указываем в табличке. В итоге лабораторной работы у нас получена таблица, по которой можно выделить растения, пигмент которых можно использовать в качестве индикатора pH среды.



Подведение итогов

Итак, подведем итоги сегодняшней встречи. Чему мы сегодня научились? Что нового узнали? Какие идеи у вас появились?

2 – 3 минуты обсуждений.

Заключение

В результате занятия обучающиеся знакомятся с разными способами получения вытяжки растительного пигмента, получают практические навыки при работе с химическими веществами, узнают, что не все пигменты одинаково реагируют на изменение кислотности среды, выделяют растения, пигменты которых наиболее всего подходят на роль индикаторов. Весь комплекс знаний дает возможность ребенку по желанию продолжить работу, используя любые другие доступные растения, в результате чего может быть оформлена исследовательская работа или проект по формированию перечня растений, пигменты которых могут служить индикаторами кислотности среды. Такой перечень будет очень полезен при проведении любых исследовательских работ, в которых необходимо определение pH, при этом нет возможности пользоваться pH-метром или стандартными индикаторами.

Список литературы

1. Байкова В. М. «Химия после уроков. В помощь школе». Издательство «Карелия», г. Петрозаводск, 1976 г.

2. Грищенко А. Игра цветов, или пигменты в нашей жизни / А. Грищенко, С.В. Кодацкая // Биология – Первое сентября. – 2010. - №6 Р [Электронный ресурс]. – URL: http://bio.1september.ru/view_article.php?ID=201000604.

3. Лурье Ю. Ю. Справочник по аналитической химии. – М.: Химия, 1989. – 448 с.

4. Опарина С. А., Рябова М. С. Растительные пигменты как альтернатива синтетическим красителям и индикаторам / С. А. Опарина, М. С. Рябова // «Молодой ученый». Научный журнал №23.2 (103.2)/2015 спецвыпуск, Нижегородский государственный университет им.Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал). Декабрь, 2015. – С. 129 – 133.

5. Павлова С. Растительные индикаторы в школьной лаборатории / С. Павлова, В. Макарова, А. П. Петрова // «Проба пера». Естественные и математические науки: материалы VII школьной международной заочной научно-исследовательской конференции. – Новосибирск: СибАК, 2013. – с. 161-168.

Приложение 1

Техника безопасности при постановке опытов

(Выписка из методических рекомендаций по технике безопасности при работе в аналитических лабораториях пнд ф 12.13.1-03)

1. Входим в кабинет только с разрешения педагога
2. До особого разрешения педагога ничего не трогаем на столах
3. Особенно осторожное обращение должно быть со стеклянной посудой
4. Смешивание веществ возможно только с разрешения педагога
5. Не допускается пробовать на язык неизвестные вещества
6. В кабинете не бегать, не шуметь.
7. Работа с едкими и ядовитыми веществами, а также с органическими растворителями проводится только в вытяжных шкафах.
8. При работах в вытяжном шкафу створки шкафа следует поднимать на высоту не более 20 - 30 см так, чтобы в шкафу находились только руки, а наблюдение за ходом процесса вести через стекла шкафа.
9. При определении запаха химических веществ следует нюхать осторожно, направляя к себе пары или газы движением руки.
10. При нагревании жидкости в пробирке держать ее следует отверстием в сторону от себя и от остальных сотрудников.
11. В случае попадания кислоты на кожу пораженное место следует немедленно промыть в течение 10 - 15 минут быстротекущей струей воды, а затем нейтрализовать раствором соды.

12. Пролитую кислоту следует засыпать песком. После уборки песка место, где была разлита кислота, посыпают известью или содой, а затем промывают водой.

13. Пролитые концентрированные растворы аммиака можно засыпать как песком, так и древесными опилками, а после их удаления обработать место слабым раствором уксусной кислоты.

14. Использованную химическую посуду и приборы, содержащие едкие вещества, необходимо освободить от остатков и ополоснуть водопроводной водой.

Общие требования по правилам безопасности для учащихся в кабинете биологии

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдение требований настоящей инструкции обязательно для всех учащихся, работающих в кабинете биологии.

2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.

3. Соблюдать требования инструкции по проведению лабораторно-практических работ.

4. Не разрешается присутствие посторонних лиц при проведении этих работ без ведома учителя.

5. Нельзя в кабинете принимать пищу и пить.

6. Не загромождать проходы портфелями, сумками и т.п.

7. Не передвигать учебные столы и стулья.

8. Не вставлять в электрические розетки какие-либо предметы.

9. Травмоопасность:

- поражение электротоком

- порезы разбившейся стеклянной посудой

- термоожоги и ожоги кислотой и др. органическими жидкостями

- ушибы при ударе об дверь.

10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.

11. Не приносить посторонние предметы, чтобы не отвлекать и не травмировать товарищей.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет после разрешения учителя.

2. Не включать электроосвещение и электроприборы.

3. Не открывать самостоятельно форточки, фрамуги, окна.

4. Подготовить рабочее место и учебные принадлежности к занятиям.

5. Одеть рабочую одежду и средства индивидуальной защиты по указанию учителя.

6. Перед выполнением работы изучить по учебнику или пособию порядок её проведения.

7. Прослушать инструктаж по ТБ труда при выполнении лабораторно-практической работы.

III. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При получении травм (порезы, ожоги) сообщить учителю или лаборанту.

2. В случае возникновения аварийных ситуаций (пожар, появление сильных посторонних запахов) по указанию учителя, быстро, без паники, покинуть кабинет .

3. При внезапном заболевании либо плохом самочувствии сообщить учителю.

4. Обо всех разливах жидкостей, а также о рассыпанных твёрдых реактивах, сообщить учителю, не убирать их самостоятельно.

Номинация «Мероприятия по экологическому воспитанию школьников»

Игра «Мир Деревя»

*Составитель: Гаврилова М. А., методист МАОУ ДО «Беломорский ЦДО»
Беломорского района*

1. Введение

Одна из важнейших экологических задач - сохранение леса и его богатств. В последнее время площадь мировых лесов неуклонно сокращается. Прежде всего, это связано с ростом численности населения и преобразованием лесных территорий для различных человеческих нужд. По некоторым экспертным оценкам, за последние 10 тысяч лет человек уничтожил 26 млн. кв. км лесов. Наряду с этим, леса гибнут от пожаров, незаконной вырубки, природных катастроф, воздействия насекомых-вредителей, болезней и других причин. Это вызывает тревогу не только у экологов, но и у всего международного сообщества.

Леса – легкие нашей планеты, они имеют неоценимое экологическое, социальное и экономическое значение: участвуют в формировании климата планеты, обеспечивают кислородом, перерабатывают вредные выбросы, сохраняют водные ресурсы, являются средой обитания множества растений и животных, обеспечивают пищу и здоровую среду для людей, помогают сохранить плодородность почв и ландшафты

В декабре 2012 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций утвердила Международный день лесов - 21 марта. Впервые праздник был отмечен 21 марта 2013 года. До учреждения Международного дня лесов были праздники - Всемирный день лесного хозяйства, основанный в 1971 году Продовольственной и сельскохозяйственной организацией ООН, и День леса.

Основными задачами Международного дня лесов являются привлечение внимания жителей планеты к проблеме сохранения лесов, информирование о значимости лесных экосистем, их подлинном состоянии, основных мерах их защиты и восстановления. В настоящее время общая площадь лесов на планете составляет примерно 38 млн. кв. км (это около трети площади суши), из которых 13% относятся к охраняемым природным территориям.

Международный день лесов активно отмечается и в нашей стране. Ведь леса – национальное богатство России, на долю которой приходится практически пятая часть площади мировых лесов и примерно такая же часть мировых запасов древесины. Во многих странах вместе с Международным днем лесов отмечается также День дерева, День посадки леса. В России Всероссийский день посадки леса проходит в апреле-мае. Всероссийский День посадки леса впервые был отмечен 14 мая 2011 года.

Решать проблемы лесов придется и нынешнему и будущему поколениям. Для этого необходимо у подрастающего поколения формировать **экологическую культуру**.

Воспитание экологически культурного человека процесс сложный и длительный. Экологическое мировоззрение формируется с раннего детства. Для этого надо сформировать элементарные представления о природе, в частности о природе своего края, где мы живём.

С целью знакомства с миром дерева, карельским лесом была разработана обучающая игра «Мир Деревя». Игра была апробирована, проведена в летних оздоровительных лагерях, вызвала большой интерес у детей и педагогов.

Данный материал весьма актуален и современен. Игра «Мир Деревя» предполагает формирование у учащихся экологической культуры, пробуждение интереса к изучению природно-культурного наследия родного края.

2. Цели и задачи

Цель игры – привлечение внимания подрастающего поколения к изучению и

сохранению природного и культурного наследия родного края.

Задачи игры:

Образовательные

- познакомить учащихся с удивительным миром карельского леса;
- способствовать расширению кругозора, практическому применению знаний полученных на уроках в школе.

Развивающие

- способствовать развитию памяти, познавательных интересов;
- уметь общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща.

Воспитательные

- способствовать формированию у подрастающего поколения ценностного отношения к окружающему миру, заинтересованности в изучении и сохранении природно-культурного наследия, и использование его в современной жизни общества;
- формировать в сознании учащихся чувства ответственности за судьбу природы, признание ценности природы и сохранение её для живущих и будущих поколений;
- способствовать формированию и воспитанию активной жизненной позиции и личностных качеств учащихся;
- формировать и совершенствовать навыки экологической культуры.

3. Ожидаемые результаты

- знания о природном и культурном наследии родного края;
- умения владения способами совместной деятельности в группе;
- пробуждение заинтересованности и интереса к данной теме.

4. Условия проведения игры

Рекомендуемый возраст детей: 3-5 классы.

Участники: команды в составе 6-8 человек, количество команд в игре не больше количества этапов.

Продолжительность игры: 1,5 часа (время на этапах 10 мин.)

Место проведения: улица, помещение (классы, спортивный зал, рекреация).

Необходимое оборудование: таблички с названием этапов (*см. Приложение 1*); текст с информацией крупным шрифтом (лист А4) (*см. Приложение 2*), - по количеству человек в команде; маршрутные листы по количеству команд (*см. 5.2. стр.7*); инвентарь для спортивных этапов – (*см.5.4. стр.13*); сводная ведомость.

Организация судейства: организатор, помощники – судьи – 6 человек (по количеству этапов).

Ход игры: Это обучающая эколого-краеведческая игра. На игровом пространстве расставлены таблички с названием этапов-полян со спортивным инвентарём. Команды получают маршрутный лист и проходят все этапы-поляны. На каждом этапе команда получает текст с информацией (лист А4) и читает его, стараясь запомнить, затем выполняет определённые спортивные задания в течение контрольного времени - 3 минуты, при этом получая дополнительные баллы, и только после этого отвечает на вопросы по тексту устно. Вопросы зачитывает судья. Передвижение по этапам по сигналу.

Перечень этапов с эколого-краеведческими и спортивными заданиями

№	Этап (Поляна)	Эколого-краеведческий этап Текст с вопросами	Баллы *	Спортивный этап	Баллы*
1	Лесная	Карельский лес	8	Ловля рыбы	4
2	Берёзовая	Берёза	8	Посадка деревьев	4
3	Священная	Дерево в обрядах	8	Болото	4
4	Здоровей-ка	Как деревья лечат	8	Сбор шишек	4

5	Заповедная	Заповедники Карелии	8	Переправа	4
6	Парковая	Национальные парки Карелии	8	Экологический десант	4
		ИТОГО	48	ИТОГО	24

*максимальное количество баллов

Подведение итогов: победители игры определяются по наибольшей сумме баллов. В эколого-краеведческом этапе за верный ответ – 2 балла, неполный ответ – 1 балл, на каждом этапе по четыре вопроса. На спортивных этапах разработать критерии самим в зависимости от возраста и от оборудования. Пример: ловля рыбы (за 3 минуты), 4 балла - 10 шт., 3 балла – от 6 до 9 шт., 2 балла- меньше 5 шт.

Сводная ведомость

№	Команда	Баллы Эколого-краеведческий этап	Баллы Спортивный этап	Всего баллов	Место

5. Дидактический материал

5.1. Легенда

Здравствуй, ребята, сегодня мы отправимся в путешествие в лес. А что такое лес? Да, верно, в лесу растут деревья. Лес – это экологическая система, где важной жизненной формой являются деревья.

Человек многим обязан лесу: чистым воздухом, ягодами, грибами, лекарственными растениями. Вся жизнь человека связана с деревом. А вы знаете, деревья даже лечат нас. Но сейчас экологи бьют тревогу: леса на земле исчезают. В результате мелеют реки, ухудшается климат.

Ребята, лес необходимо охранять и беречь. Для этого создаются охраняемые природные зоны. Не одно деревце нельзя срубить зря, тем более ломать его: ведь для того чтобы человек нормально жил и дышал, на каждого жителя города требуется 50 кв. метров зеленых насаждений.

Народная мудрость гласит: человек прожил жизнь не зря, если он посадил хотя бы одно дерево. Мир дерева очень интересный и таинственный. Сегодня мы узнаем много нового и увлекательного про деревья и лес. Как будет проходить игра? Вы получаете маршрутный лист, у каждой команды свой маршрут, который состоит из шести контрольных точек – это поляны. На полянах находятся друзья леса – это судьи. В любом путешествии человек узнаёт что-то новое, так и у нас. Когда вы придёте на поляну, судья даст вам тексты с информацией, вам необходимо их прочитать и постараться запомнить. Затем надо будет выполнить предложенное задание: наловить рыбы, собрать шишки, посадить деревья за контрольное время. За это вы получите баллы. И только после этого наши друзья леса зададут вам вопросы по прочитанным вами текстам. Ваша задача пройти все поляны и заработать, как можно больше баллов. Итак, в путь!

5.2. Маршрутный лист

№ п/п	Поляна	Баллы*	Спортивный этап	Баллы*
1	Лесная		Ловля рыбы	
2	Берёзовая		Посадка деревьев	
3	Священная		Болото	
4	Здоровей-ка		Сбор шишек	
5	Заповедная		Переправа	
6	Парковая		Экологический десант	

	Итого		
--	-------	--	--

Все команды стартуют с разных этапов. У каждой команды свой маршрутный лист.

5.2. Тексты с вопросами и ответами

Карельский лес

Леса составляют более 50% общей площади Республики Карелия, болота занимают более 20%, луга около 1%. Основа карельских лесов – это ель и сосна.

Существует много разных видов сосны, но в Карелии растет только сосна обыкновенная. Растет сосна в условиях Карелии 300-350 лет, хотя встречаются и более старые деревья. Они достигают высоты 20-25 метров, а иногда и 35 метров.

В сосновых лесах воздух очень чистый, так как хвоя выделяет фитонциды, которые убивают микробы. Сосна дает ценную и прочную древесину, которая используется в строительстве, судостроении. Из живицы (соснового сока) получают канифоль и скипидар. Канифоль используется для выработки мыла, изготовления высших сортов бумаги.

В Карелии растут ель обыкновенная и ель сибирская. В условиях Карелии ель живет 200-300 лет, отдельные деревья доживают до 500 лет, достигая в высоту 35 метров и до метра в диаметре. Древесина у ели светлого, почти белого цвета, легкая, мягкая. Используется в строительстве, изготовлении лучших сортов бумаги. Ель называют музыкальным деревом, и это не случайно. Ровные, без сучьев, стволы используются для изготовления музыкальных инструментов.

Вопросы:

1. Какой вид сосны растёт в Карелии?
2. Как называется сосновый сок?
3. Сосна имеет очень прочную древесину. Где используется сосна?
4. Почему ель называют «музыкальным деревом»?

Ответы:

1. Сосна обыкновенная.
2. Живица.
3. В строительстве, судостроении.
4. Изготовление музыкальных инструментов.

Берёза

В Карелии распространены два близких вида березы: береза повислая и береза пушистая. Березу называют деревом-пионером. Она первая занимает любой свободный клочок земли. Это объясняется тем, что ее крохотные плоды легко переносятся ветром. Береза сравнительно недолговечна, живет до 80-100 лет и редко дольше. В лесу достигает высоты 25 метров. Древесина березы почти белая, иногда с желтоватым или красноватым оттенком.

Жемчужина карельских лесов - береза карельская. Это совсем маленькое и невзрачное деревце. Однако оно получило мировую известность, благодаря своей очень прочной и твердой древесине, которая напоминает мрамор из-за причудливого рисунка. При обработке древесина дает темно-коричневые и желтоватые оттенки. Необычный рисунок древесины позволяет использовать карельское деревце для изготовления посуды, шкатулок, вазочек, часов и любой другой сувенирной продукции.

Все стволы карельской березы взяты на учет, их всего около 7 тысяч на территории Карелии. Карельская береза занесена в "Красную книгу Карелии".

Вопросы:

1. Какая берёза занесена в «Красную книгу Карелии»?
2. За что карельская берёза получила мировую известность?
3. Кроме карельской берёзы, какие виды берёзы распространены в Карелии?
4. Почему берёзу называют деревом-пионером?

Ответы:

1. Карельская.
2. За древесину, которая напоминает мрамор.
3. Повислая, пушистая.
4. Плоды легко переносятся ветром, и берёза первая занимает свободный клочок земли.

Дерево в обрядах

Дерево участвовало в самых важных моментах жизни человека. Когда человек рождался, сажали дерево и по нему примечали: дерево сохнет - и человек нездоров; дерево погбло – и человеку не жить.

Во время свадьбы обводили молодых вокруг дерева, надевали на голову венки. Дерево участвует в праздниках. Новый год, Рождество – ель, Троица – береза, Пасха – верба.

Умершего человека кладут в гроб, сделанный из дерева, а раньше его называли колодой (домовиной) и выдалбливали для этого кусок ствола. Вся жизнь карел проходила в лесу. Была такая поговорка: «Каков человек идет в лес – такое и дерево ему навстречу».

Было много правил. Например, в лес уходили как можно раньше, стараясь никого по дороге не встретить, а если встречали – не разговаривали. Никогда не говорили, когда вернутся. Идя первый раз в сезоне за грибами и ягодами или выбирая деревья на строительство избы или лодки, приносили лесным «хозяевам» дары – хлеб, крупу.

Вопросы:

1. Что делали, когда человек рождался?
2. В каких праздниках участвует дерево?
3. Продолжи пословицу «Каков человек идет в лес –...»
4. Идя первый раз в сезоне за грибами и ягодами или выбирая деревья на строительство избы или лодки, приносили в лес дары – хлеб, крупу. Кому они предназначались?

Ответы:

1. Сажали дерево.
2. Новый год. Рождество – ель, Троица – береза, Пасха – верба.
3. ...Такое и дерево ему навстречу.
4. Лесным «хозяевам».

Как деревья лечат

Сосна: почки сосны заваривают – лечат простуду, смолу жуют – для здоровья зубов и десен.

Береза: березовый веник не заменить в бане, соком отпаивали тяжелых больных, капали в глаза. Березовые почки заваривают и пьют, делают натирания; бересту использовали как перевязочный материал.

Можжевельник: веником парили больные ноги.

Черемуха: ягоды и кору заваривали при поносах.

Рябина: ветвям приписывали магическое значение – хлестали заболевших крест-накрест.

Ель: при цинге и болезнях десен заваривали хвою, добавляли как витамины и в пищу скоту.

Ольха: шишки ольхи заваривали как ольховый лист и глину привязывали к ранам.

Осина: в ламбушках, небольших лесных озерах, где в течение многих лет гниют осиновые листья, держали ноги – снимает ломоту. Боль от ног оттягивало и осиновое полешко, положенное в ноги кровати. Такое полешко клали под колыбель, чтобы ребенок лучше спал.

Наши предки знали о том, что есть деревья сильные, а есть и «дурные». Ученые теперь называют их биовампиры и доноры. К донорам относятся сосна, береза и рябина, остальные забирают энергию. Заболев, нужно было постоять, прислонясь спиной, а потом

обняв дерево – вампир, а подпитаться энергией – около отдельно стоящих здоровых деревьев-доноров.

Вопросы:

1. Какому дереву приписывают магическое значение, ветками этого дерева хлестали заболевших крест-накрест?
2. Полено из какого дерева клали под колыбель, чтобы ребёнок лучше спал?
3. Какие веники лечат и используются в бане?
4. Что раньше использовали вместо жевательной резинки?

Ответы:

1. Рябина.
2. Осина.
3. Берёза, можжевельник.
4. Смола сосны, ели.

Заповедники Карелии

На территории Карелии действуют 144 особо охраняемые природные территории (ООПТ). Они имеют особое экологическое, культурное и природоохранное значение, способствуют сохранению редких видов птиц, млекопитающих, водоёмов и растений.

К объектам федерального значения относятся 2 заповедника, а также находящийся в пределах Карелии Кемь-Лудский участок Кандалакшского заповедника, расположенного на островах и побережье Белого моря в Карелии и Мурманской области. На его территории можно встретить лосей, серого тюленя, нерпу, белуху. Одно из мест гнездования обыкновенной гаги.

Заповедник Кивач расположен в Кондопожском районе. Основным богатством заповедника являются леса, возраст которых в среднем 150-200 лет. На территории заповедника находится водопад Кивач, образуемый падением реки Суны.

Костомукшский заповедник. Территория заповедника покрыта преимущественно северотаёжными лесами. Заповедник является трансграничным, включен в состав Российско – Финляндского заповедника «Дружба».

Вопросы:

1. Зачем создаются охранные природные зоны?
2. Назовите заповедники Карелии?
3. В каком заповеднике находится водопад Кивач?
4. Какой заповедник включен в состав Российско – Финляндского заповедника «Дружба»?

Ответы:

1. Для сохранения редких видов птиц, млекопитающих, водоёмов и растений.
2. Кивач, Костомукшский.
3. Кивач.
4. Костомукшский.

Национальные парки Карелии

Национальный парк «Паанаярви» расположен в Лоухском районе. Главная цель - сохранение экологии озера Паанаярви, берега которого покрыты густыми хвойными лесами. Оно считается самым глубоким среди малых озёр Европы. На территории парка есть горы, особой гордостью считается гора Нуорунен (самая высокая точка Карелии).

Национальный парк Водлозерский расположен в Пудожском районе Республики Карелия и Онежском районе Архангельской области. Его главная гордость — огромные нетронутые леса, которые по площади равны всем лесам Западной Европы, вместе взятым. В Карелии преобладают коренные еловые леса.

Национальный парк Калевальский. Главная цель создания - сохранение огромных массивов многолетних сосновых лесов, одних из последних в Европе. Парк даёт возможность сохранить и обезопасить жизнь и сохранение многих видов животных, таких, как белка, лесная куница, россомаха, бурый медведь, лесной северный олень.

Вопросы:

1. Назовите национальные парки Карелии?
2. Самая высшая точка Карелии находится на территории национального парка?
3. Главная цель создания национального парка «Паанаярви» - это сохранение экологии.
4. Что является гордостью Водлозерского национального парка?

Ответы:

1. Паанаярви, Водлозерский, Калевальский.
2. Паанаярви.
3. Озера Паанаярви.
4. Леса.

5.4 Спортивные этапы

Задача команд: за контрольное время (3 минуты) выполнить как, можно больше количество упражнений.

№	Этап	Содержание	Критерии оценки	Необходимый инвентарь
1	Ловля рыбы	Участники должны поймать рыбу (если рыбки заканчиваются, они кладутся снова в обруч на полу)	Кол-во рыб	Удочки – 2 шт. Рыбки – 10-12 шт. Обруч – 1-2 шт.
2	Посадка деревьев	Участники по очереди берут одну фишку и переносят на определённое расстояние.	Кол-во фишек	Фишки - 40 -50 шт.
3	Болото	Команда делится на две группы, встают по разные стороны условного болота, переставляя фанерки, перебираются с одной стороны на другую.	Кол-во раз	Фанерки- 2 шт.
4	Сбор шишек	Участники должны попасть мешочками с песком в коробку.	Кол-во попаданий	Мешочки с песком – 6-8 шт. Коробка – 1 шт.
5	Переправа	Участники с помощью ходулей (деревянные бруски с верёвками) переходят условную реку.	Кол-во раз	Ходули – 1 пара
6	Экологический десант	Участники по очереди убирают - перетаскивают валежник (тонкие поленья из веток деревьев) из одной кучи в другую, если остаётся время, то обратно	Кол-во поленьев	Поленья -30-40 шт.

6. Методические рекомендации

По такому принципу можно провести обучающую игру по любой теме. Уже разработаны и проведены игры «Вперёд, патриоты!» (город Беломорск в годы войны) и «Путешествие в каменный век». Эти игры не сложны в подготовке, их легко проводить, они многообразные, приготовив один раз, их можно проводить при выездных мероприятиях, в лагерях. И ещё одна особенность, что игру проводят дети.

Количество этапов можно варьировать. Спортивные этапы проводятся по возможностям организатора игры. Необходимо, чтобы баллы за спортивные этапы были меньше, чем за интеллектуальные. Детей, которые будут судьями на этапах, надо подготовить заранее, лучше с ними провести все этапы, разобрать вопросы по текстам, как ставить баллы. Если проводят взрослые, достаточно объяснить правила перед игрой.

Интересно, когда проводят игру и стоят на этапах дети, потому что они тоже включаются в игру. Во время игры происходит обучение, дети получают информацию активным способом, тексты читают все, стараются запомнить, то есть происходит изучение нового материала без участия педагога, это методика Ривина. По опыту проведения игр мотивация чтения текстов и получения информации высокая, в последнее время, дети не очень любят читать, а здесь все дети читают тексты и стараются их запомнить.

Полученные знания очень помогают в школе. Обучающиеся, которые постоянно участвуют в играх, больше знают информации по истории, природно-культурному наследию родного края.

Достоинства: Главное – это получение информации в необычных условиях. После того, как весь дидактический материал подготовлен и подготовлены судьи, игру легко проводить. И главное то, что помощниками организатора - судьями могут быть дети. Детям очень нравится и проводить игру, и участвовать.

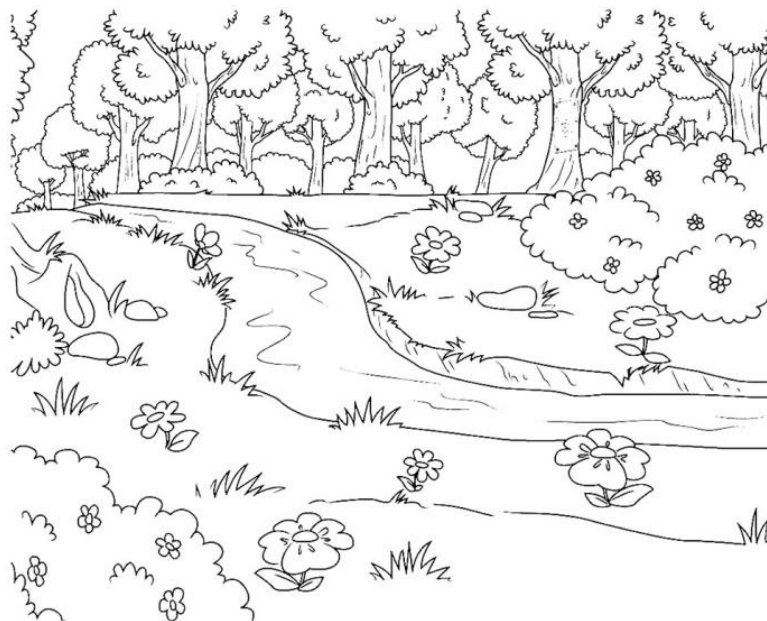
Для проведения игры и использование данной методической разработки рекомендуется:

1. Распечатать название этапов (*см. приложение 1*), информационные тексты (*см. приложение 2*), маршрутные листы - *см. 5.2*, сводную ведомость - *см. подведение итогов*.
2. Подготовить оборудование спортивных этапов, исходя из возможностей организатора (можно брать любые этапы в зависимости от оборудования).
3. Определиться с местом проведения мероприятия и расстановки этапов игры.
4. Набрать команду для проведения игры (дети, либо взрослые).
5. Распределить по этапам и объяснить их содержание.
6. Провести с данной командой (когда дети - судьи) репетицию игры, каждый объясняет и судит свой этап, а другие являются участниками. В ходе такой репетиции разрабатываются критерии оценивания спортивных этапов, исходя из конкретных условий.

7. Литература

1. Кучко А. Мир Карельской тайги /А. Кучко. Петрозаводск: Кирия, 2011.- 288 с.
2. Красная книга Республики Карелия / авторы сост. А. В. Артемьев, Л. В. Ветчинниково, Е. П. Гнатюк [и др.] – Петрозаводск: Карелия, 2007.- 368 с.
3. Особо охраняемые природные территории Республики Карелия/ сост. И. В. Кипрухин , В. В. Валдаев, А. Ю. Волкова [и др.] а - Петрозаводск. 2017. – 432 с.

Надписи к этапам – полянам



Лесная поляна



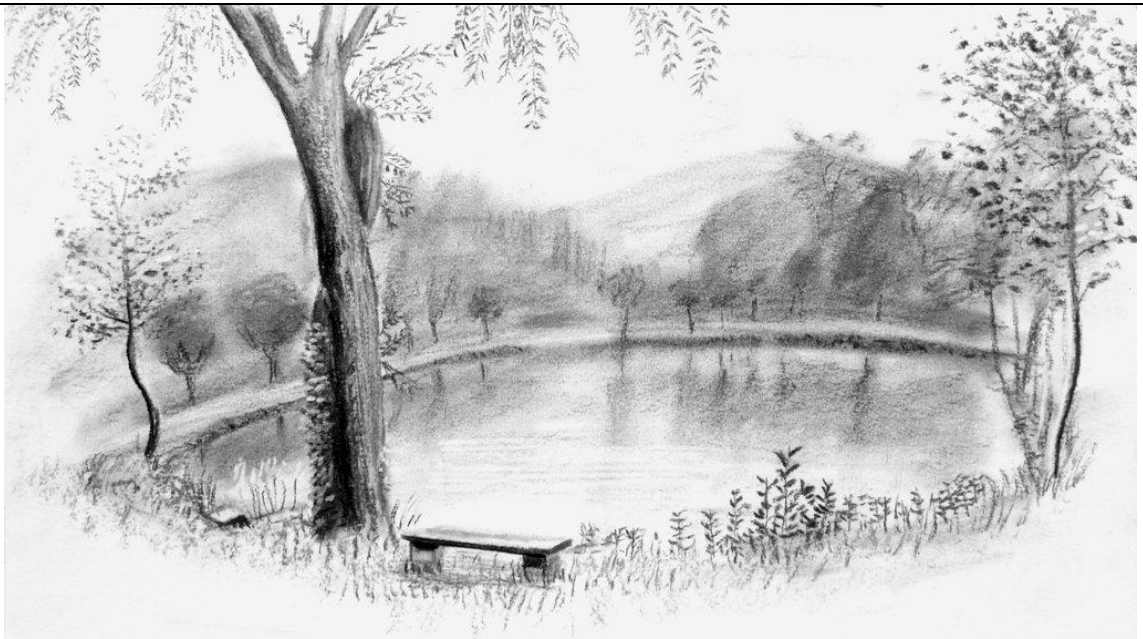
Берёзовая поляна



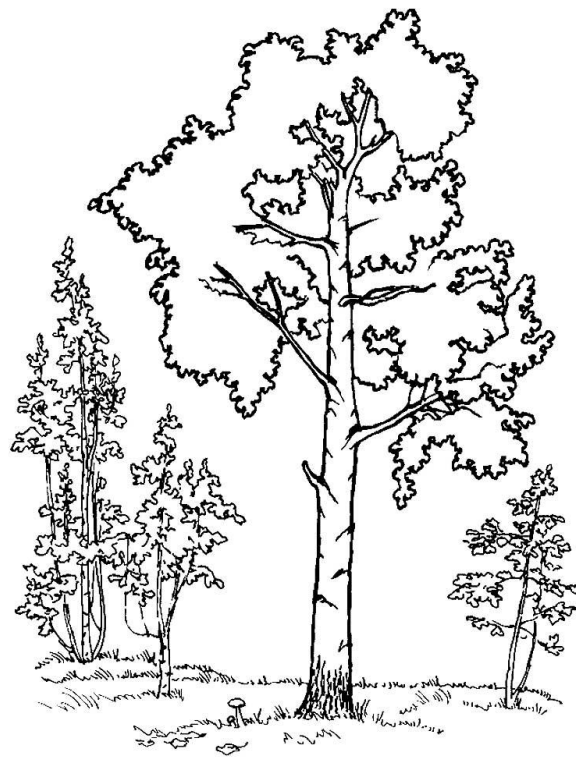
Поляна Здоровей-ка



Поляна Заповедная



Поляна Парковая



Священная поляна

Карельский лес

Леса составляют более 50% общей площади Республики Карелия, болота занимают более 20%, луга около 1%. Основа карельских лесов – это ель и сосна.

Существует много разных видов сосны, но в Карелии растет только сосна обыкновенная. Растет сосна в условиях Карелии 300-350 лет, хотя встречаются и более старые деревья. Они достигают высоты 20-25 метров, а иногда и 35 метров.

В сосновых лесах воздух очень чистый, так как хвоя выделяет фитонциды, которые убивают микробы. Сосна дает ценную и прочную древесину, которая используется в строительстве, судостроении. Из живицы (соснового сока) получают канифоль и скипидар. Канифоль используется для выработки мыла, изготовления высших сортов бумаги.

В Карелии растут ель обыкновенная и ель сибирская. В условиях Карелии ель живет 200-300 лет, отдельные деревья доживают до 500 лет, достигая в высоту 35 метров и до метра в диаметре. Древесина у ели светлого, почти белого цвета, легкая, мягкая. Используется в строительстве, изготовлении лучших сортов бумаги. Ель называют музыкальным деревом, и это не случайно. Ровные, без сучьев, стволы используются для изготовления музыкальных инструментов.

Берёза

В Карелии распространены два близких вида березы: береза повислая и береза пушистая. Березу называют деревом-пионером. Она первая занимает любой свободный клочок земли. Это объясняется тем, что ее крохотные плоды легко переносятся ветром. Береза сравнительно недолговечна, живет до 80-100 лет и редко дольше. В лесу достигает высоты 25 метров. Древесина березы почти белая, иногда с желтоватым или красноватым оттенком.

Жемчужина карельских лесов - береза карельская. Это совсем маленькое и невзрачное деревце. Однако оно получило мировую известность, благодаря своей очень прочной и твердой древесине, которая напоминает мрамор из-за причудливого рисунка. При обработке древесина дает темно-коричневые и желтоватые оттенки. Необычный рисунок древесины позволяет использовать карельское деревце для изготовления посуды, шкатулок, вазочек, часов и любой другой сувенирной продукции.

Все стволы карельской березы взяты на учет, их всего около 7 тысяч на территории Карелии. Карельская береза занесена в "Красную книгу Карелии".

Дерево в обрядах

Дерево участвовало в самых важных моментах жизни человека. Когда человек рождался, сажали дерево и по нему примечали: дерево сохнет - и человек нездоров; дерево погубило – и человеку не жить.

Во время свадьбы обводили молодых вокруг дерева, надевали на голову венки. Дерево участвует в праздниках. Новый год, Рождество – ель, Троица – береза, Пасха – верба.

Умершего человека кладут в гроб, сделанный из дерева, а раньше его называли колодой (домовиной) и выдалбливали для этого кусок ствола. Вся жизнь карел проходила в лесу. Была такая поговорка: «Каков человек идет в лес – такое и дерево ему навстречу».

Было много правил. Например, в лес уходили как можно раньше, стараясь никого по дороге не встретить, а если встречали – не разговаривали. Никогда не говорили, когда вернуться. Идя первый раз в сезоне за грибами и ягодами или выбирая деревья на строительство избы или лодки, приносили лесным «хозяевам» дары – хлеб, крупу.

Как деревья лечат

Сосна: почки сосны заваривают – лечат простуду, смолу жуют – для здоровья зубов и десен.

Береза: березовый веник не заменить в бане, соком отпаивали тяжелых больных, капали в глаза. Березовые почки заваривают и пьют, делают натирания; бересту использовали как перевязочный материал.

Можжевельник: веником парили больные ноги.

Черемуха: ягоды и кору заваривали при поносах.

Рябина: ветвям приписывали магическое значение – хлестали заболевших крест-накрест.

Ель: при цинге и болезнях десен заваривали хвою, добавляли как витамины и в пищу скоту.

Ольха: шишки ольхи заваривали как ольховый лист и глину привязывали к ранам.

Осина: в ламбушках, небольших лесных озерках, где в течение многих лет гниют осиновые листья, держали ноги – снимает ломоту. Боль от ног оттягивало и осиновое полешко, положенное в ноги кровати. Такое полешко клали под колыбель, чтобы ребенок лучше спал.

Наши предки знали о том, что есть деревья сильные, а есть и «дурные». Ученые теперь называют их биовампиры и доноры. К донорам относятся сосна, береза и рябина, остальные забирают энергию. Заболев, нужно было постоять, прислонясь спиной, а потом обняв дерево – вампир, а подпитаться энергией – около отдельно стоящих здоровых деревьев-доноров.

Заповедники Карелии

На территории Карелии действуют 144 особо охраняемые природные территории (ООПТ). Они имеют особое экологическое, культурное и природоохранное значение, способствуют сохранению редких видов птиц, млекопитающих, водоёмов и растений.

К объектам федерального значения относятся 2 заповедника, а также находящийся в пределах Карелии Кемь-Лудский участок Кандалакшского заповедника, расположенного на островах и побережье Белого моря в Карелии и Мурманской области. На его территории можно встретить лосей, серого тюленя, нерпу, белуху. Одно из мест гнездования обыкновенной гаги.

Заповедник Кивач расположен в Кондопожском районе. Основным богатством заповедника являются леса, возраст которых в среднем 150-200 лет. На территории заповедника находится водопад Кивач, образуемый падением реки Суны.

Костомукшский заповедник. Территория заповедника покрыта преимущественно северотаёжными лесами. Заповедник является трансграничным, включен в состав Российско – Финляндского заповедника «Дружба».

Национальные парки Карелии

Национальный парк «Паанаярви» расположен в Лоухском районе. Главная цель - сохранение экологии озера Паанаярви, берега которого покрыты густыми хвойными лесами. Оно считается самым глубоким среди малых озёр Европы. На территории парка есть горы, особой гордостью считается гора Нуорунен (самая высокая точка Карелии).

Национальный парк Водлозерский расположен в Пудожском районе Республики Карелия и Онежском районе Архангельской области. Его главная гордость — огромные нетронутые леса, которые по площади равны всем лесам Западной Европы, вместе взятым. В Карелии преобладают коренные еловые леса.

Национальный парк Калевальский. Главная цель создания - сохранение огромных массивов многолетних сосновых лесов, одних из последних в Европе. Парк даёт возможность сохранить и обезопасить жизнь и сохранение многих видов животных, таких, как белка, лесная куница, россомаха, бурый медведь, лесной северный олень.

Фотографии



Урок «Отношение христианина к природе»

Составитель: Ищеева Т. И., учитель МКОУ «Ильинская СОШ»,
Олонецкий национальный муниципальный район

Цель урока – акцентировать внимание детей на ответственности человека за сохранение природы, помочь осознать свою ответственность за окружающую нас природу через знакомство с христианскими взглядами к природе.

Задачи урока:

- познакомить детей с христианским представлением о сотворении мира
- систематизировать знания детей об экологической катастрофе, которая грозит планете, если люди не вспомнят, что природа – храм Божий;
- познакомить детей с суждениями М. В. Ломоносова о великом христианском суждении – изучать законы природы;
- формировать и развивать экологическое мышление и умение его применять в жизни.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся узнают, почему, познавая мир, христианин постигает и замысел его Творца; почему в мире нужно не только познавать, но и трудиться;
- учащиеся совершенствуют умение осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий;
- учащиеся продолжают осмысливать понятие «милосердие» на новом материале.

Основные термины и понятия: природа, ковчег, ответственность за мир, христианское милосердие.

Планируемые результаты:

Предметные:

- моделировать самостоятельные высказывания;
- воспринимать и осмысливать ключевые понятия урока;
- анализировать текст, осознанно извлекать необходимую информацию.

Метапредметные:

Регулятивные:

- организовывать рабочее место;
- осуществлять контроль выполненных действий;
- оценивать свою деятельность.

Познавательные:

- ориентироваться в материале учебника;
- осуществлять поиск и выделение информации в разных источниках;
- выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Личностные:

- формировать личную ответственность за сохранение природы;
- уметь работать в группе.

Основные средства наглядности: предметы для распределения на группы (веточка с лишайником, веточка сосны обыкновенной, желуди, шишки ели и сосны, перышко, камень, стаканчик бумажный, клубок ниток, салфетка, коробка), иллюстративный ряд в учебнике и электронном приложении, материалы презентации учителя; репродукции картин и фотографий.

Ход урока

1. **Организационный момент** – проверка готовности к уроку, Психологический настрой на урок. Включение в учебную деятельность.

2. **Актуализация знаний** –

- Послушайте, пожалуйста, стихотворение:

Любит Бог цветы на поле,

Очень бережно растит,
Любит маленькую пташку
И в руке Своей хранит.

Любит каждую травинку,
Любит каждый ручеёк.
Славит Господа со мною
Малый резвый мотылёк.

Небо чистое сияет
Над моею головой.
Река шепчет мне на ухо:
"Бог всегда везде с тобой".

Мне так весело, так любо
В поле бегать и играть,
Слушать пенье жаворонка,
Славу Богу воздавать. [3]

3. Постановка темы урока

- Как вы думаете, о чем будет идти речь сегодня на уроке? *(ответы учеников - о природе, о растениях, о птицах, о животных)* *(о том, что природу надо сохранять, беречь)*

- Какие чувства вызвали у вас эти строчки? *(ответы учеников - чувство любви к природе)*

- Что такое природа? Давайте разберемся. На демонстрационном столе лежит множество предметов. Рассмотрите их и распределите на группы. Какие группы получились? Почему? *(ученики распределили все предметы на объекты природы живой и неживой и предметы, созданные руками человека)* ***(Природа – это всё то, что не создано руками человека)***

- А кто создал природу с точки зрения православного человека – христианина? *(ответы учеников Природа живая и неживая создана Богом – Творцом)*

- А кто ещё был создан Творцом? *(ответы учеников - человек)*

Тема урока «Отношение христианина к природе».

4. Работа по теме урока

1. Сотворение мира

- Вначале мы поговорим о сотворении мира. Знаете ли вы, за сколько дней Бог сотворил мир *(ответы учеников - за шесть дней)*

- Правильно. Об этом написано в Ветхом Завете. Только надо помнить, что «день» по ветхозаветному это не 24 часа, т.е. сутки. Каждый день – это этап, очень длительный период, возможно, в 500 или даже 1000 лет.

- Давайте посмотрим православный мультфильм «Сотворение мира» [4]

- Ничего не появляется само по себе. Мир, созданный Творцом, полный красоты и гармонии, этому подтверждение.



- Теперь поработаем в парах.

Вам необходимо вспомнить и нарисовать эти дни – этапы «Сотворения мира» (ученики работают и показывают перед классом свои рисунки).

- День первый. И сказал Бог: да будет свет. И появился свет. И увидел Бог, что свет хорош. И отделил Бог свет от тьмы. И назвал Бог свет днём, а тьму ночью.



- День шестой. И создал Бог диких зверей разных видов, и скот, и всех мелких животных. И сотворил Бог человека по Своему образу и подобию, мужчину и женщину сотворил Он.

- Молодцы. И увидел Бог всё, что Он создал, и что всё это очень хорошо. Бог вложил свою любовь и мудрость в мир. Поручил людям беречь и возделывать сотворённую Им землю. Познавая мир, христианин постепенно постигает и замысел Творца.

2. Работа с учебником с. 84 – читаем второй абзац

- Какие две книги, по мнению М. В. Ломоносова, дал Бог людям (*ответы учеников - две книги дал Бог людям – книгу природы и Библию. В книгу природы Бог вложил природные законы, а в Библию – заповеди.*)

- Для чего христианин должен изучать и знать законы природы? (*ответы учеников - Ломоносов считал, что христианин, изучающий законы природы, несет великое христианское служение*)

- Как вы думаете, в чем заключается это христианское служение? (*ответы учеников - Природу надо познавать, изучать и обязательно БЕРЕЧЬ*)

- К сожалению, в последнее время многие люди стали все больше выгод получать от природы. Они перестали видеть в природе прекрасный Храм Божий.

- с. 84 учебник, последний абзац прочитаем вслух (Читает ученик - *Христианин полагает: Бог вручил нам мир в надежде, что мы сохраним и приумножим его красоту. Истинный Хозяин на Земле – Бог, а не человек, который «ходит под Богом»*)

3. Работа со схемой (работа в группах)

- Природа, человек, Бог – Они тесно связаны между собой с точки зрения православных христиан. Давайте подумаем, как? Работа с учебником с. 85

Бог

Человек

Природа

- Составьте схему из слов «природа», «Бог», «человек» так, чтобы получилось христианское представление о том, кто кому или чему служит? Обоснуйте свой ответ. (*ответы учащихся – «Бог» «Человек» «Природа»*)

Физминутка

Перед нами дуб широкий, (Руки в стороны)

А над нами дуб высокий. (Руки вверх)

Вдруг над нами сосны, ели (Наклоны головой)

Головами зашумели (Хлопки)

Грянул гром, сосна упала, (Присели)

Только ветками качала. (Встали, покачали головой)

4. Работа с понятием «ответственность за мир»

- Слово «ответственность» образовалось от слова «ответ», т.е. человек, давая ответ, отчитывался, отвечал, говорил в защиту. Как вы думаете, перед кем православный христианин должен держать ответ? (*ответы учащихся – перед Богом, перед самим собой, перед родителями, учителем, одноклассниками*)

- Правильно, когда человек понимает и помнит, что ему нужно отвечать за свое поведение и поступки, он становится ответственным.

- Ответственность – это готовность отвечать за что-то или за кого-то.

- Как вы думаете, за кого и за что нужно человеку нести ответственность, защищать, оберегать? (ответы учащихся - родных, животных, растения, природу, речку, лес)

- Мы несем ответственность за домашних питомцев, которых приручили, за диких животных, которые не могут защищаться от капризов погоды и от плохих людей. В повести Виктора Потиевского «Огненная ловушка. Повесть о лосе» есть такой эпизод – лось приходит за помощью к егерям, когда он наступил на брошенную в лесу человеком консервную банку и эта банка пристала в копыте. Егеря оказывают лосю помощь. Ведь это пример христианского отношения к животным.

- Христианское отношение к животным лучше всего видно на примере православных святых.

5. Работа в группах с раздаточным материалом «Животные рядом со святыми»

Класс делится на группы — с целью оперативности деление производится по рядам, партам. Настраивает на оперативную работу.

Каждой группе выдается материал – 1 группа – Герасим и лев (Приложение 1)



• Святой Герасим Иорданский приручил взрослого дикого льва



2 группа – Серафим Саровский и медведь (Приложение 2)



Преподобный Серафим Саровский



возле своей землянки устраивал настоящую столовую для лесных зверушек. К нему приходили зайцы, лисицы, белки и даже медведь.



- «Блажен человек, который и животных милует» - такой вывод можно сделать из ваших сообщений об отношении святых к животным. Такое отношение можно назвать **христианским милосердием**. Есть ли у вас дома животные, за которых вы отвечаете? Расскажите об этом (*ответы детей*).

- Это хорошо, что вы несете ответственность за своих питомцев. А еще каждый человек должен нести ответственность за свой дом.

- Наш общий дом – это наша Земля. Этот дом сотворил для человека Бог. Поэтому хотя люди и хозяева на Земле, но должны нести за нее ответственность перед Богом.

- Современная наука не просто изучает природу, но и ищет способы защитить ее.

В конце 19 века был введен термин «Экология» и появилась наука.

Экология – это наука, которая изучает отношения человека и природы для того, чтобы и в будущем природа радовала людей.

- Знакомо ли вам понятие «экологический кризис»? (*ответы детей – Да, это плохо.*)

«эко» - от греческого слова «дом», «жилище»

«кризис» - от греческого слова «суд».

Экологический кризис — это устойчивое нарушение равновесия между обществом и природой, заключающееся в деградации окружающей природной среды и неспособности государственных структур принять соответствующие меры для того, чтобы решить создавшуюся проблему и восстановить состояние благоприятной окружающей среды. [6]



Человек и природа – это Божие творение. Следовательно, экологический кризис – это суд Божий. Бог так предупреждает человека о том, что человек нарушает и заповеди, и законы природы.

Однажды мир уже пострадал из-за человека. Люди стали бессердечными, что Бог решил наказать людей потопом. Потоп послан Богом по причине безверия живущих на земле людей, нарушения заповедей, убийства животных, совершение других злодеяний.

5. **Организация работы по врезке учебника** – с.85. Это интересно («Библейская история о всемирном потопе»).

6.



Читаем, осмысливаем и делаем выводы.

Теперь обращаемся к картине Айвазовского «Всемирный потоп» - рассматриваем картину, делаем выводы.



Человек бессилен против природы, одолеть морскую пучину невозможно. Поэтому, помня библейскую историю о всемирном потопе и картину «Всемирный потоп», мы приходим к выводу о значимости защиты природы.

7. Проверка понимания учащимися нового материала

Работа с текстом.

Предлагается вставить подходящие по смыслу слова в предложения (на доске): «Воздух, вода, почва потеряли свою чистоту. Появились (экологические) проблемы. Бессердечное человечество было наказано – (всемирным потопом). Корабль, на котором спасся Ной с семьей, назывался (ковчег).

Христианин должен изучать законы (природы). В отличие от природы и животного мира у человека есть (совесть, ответственность).

В надежде, что мы сохраним и приумножим красоту мира, (Бог) вручил нам его»

5. Рефлексия

Осмысление учащимися эффективности своей деятельности на уроке - оценка продуктивности урока и собственной деятельности.

Перед вами Силуэт дерева – листочки разного цвета

- зеленый цвет (было интересно);
- желтый цвет (узнал много нового);
- синий (было скучно);
- красный (было трудно).



6. Домашнее задание

1. Всем - Прочитать у.26 с.84-85 и пересказать родителям.
2. По выбору (по желанию). Подготовить рисунок «Христианское милосердие» или «Ноев ковчег».

Литература и источники

1. Кураев А. В., Учебник Основы православной культуры, 4-5 классы. - М.: «Просвещение», 2012
2. Ильенко Виктор (протоиерей), Жития святых для детей. – М.: «Артос-Медиа», 2012
3. Православные или Христианские стихи для детей. Режим доступа: <http://lubovbezusl.ru/publ/ljubov/stikhi/t/42-1-0-1071>
4. Сотворение мира, православный мультфильм, по Ветхому Завету. Режим доступа: [youtube.com/Sotvorenije, mira](http://youtube.com/Sotvorenije_mira)
5. Святой Герасим и его лев - Детям о святых – Детская Режим доступа: http://happy-school.ru/publ/detskaja_komnata/detjam_o_svjatykh/142-1-0-628...
6. Экологический кризис: понятие, причины, формы... Режим доступа: <https://jurkom74.ru/ucheba/ekologicheskiy-krizis-ponyatie-prichini-formi-proyavleniya-i-puti-preodoleniya>

Преподобный Герасим и лев



http://happy-school.ru/publ/detskaja_komnata/detjam_o_svjatykh/142-1-0-628 Святой Герасим и его лев - Детям о святых - Детская... happy-school.ru Статьи»

Святой Герасим и его лев

Глазами, полными слез, смиренно смотрел несчастный лев на Герасима, словно умоляя его о помощи.

Однажды недалеко от монастыря Преподобный Герасим Иорданский встретил льва, страдавшего от попавшей в лапу занозы. Старец вынул занозу, очистил рану от гноя и перевязал. Лев остался жить со старцем, питаясь хлебом и мочеными овощами. Преподобный Герасим Иорданский дал ему имя Иордан. У монахов был единственный осел, на котором возили воду, и лев пас его около Иордана. Лев прожил со старцем 5 лет, и когда Преподобный Герасим Иорданский скончался,

тот умер от тоски на его могиле в полумиле от монастыря и был зарыт близ гроба святого.

Старец Герасим Иорданский извлёк занозу из лапы льва. Зверь после этого всю жизнь смиренно трудился со святым и скончался на его могиле...

Великому угоднику Божию Герасиму даже бессловесной зверь служил, как разумный человек, как пишут блаженные отцы Евират и Софроний Софист: «пришли мы в обитель отца Герасима, отстоящую на расстоянии одного поприща от Иордана, и жившие там иноки рассказывали нам об отце Герасиме. Однажды шел он по Иорданской пустыне и встретил льва, показывавшего ему свою ногу, опухшую и наполненную гноем от вонзившегося шипа. Лев кротко глядел на старца и не умея выразить свою просьбу словами, умолял об исцелении своим смиренным видом. Старец, видя льва в такой беде, сел, взял ногу зверя и вытащил из нее шип. Когда вытек гной, он хорошо очистил рану и обвязал платком. Исцелённый лев с тех пор не покидал старца, а ходил за ним, как ученик, так что святой Герасим дивился уму и кротости зверя. Старец питал его, давая ему хлеб или иную пищу. У иноков был осёл, на котором они привозили для братии воду из святого Иордана. Старец поручил льву сопровождать осла и охранять его, когда тот пасется на берегах Иордана. Случилось однажды, что лев отошел от пасшегося осла на значительное расстояние и уснул на солнце. В это время шёл мимо с верблюдами один человек из Аравии и, увидев, что осёл пасется один, взял его и увел с собою. Проснувшись, лев стал искать осла и, не нашедши его, с унылым и печальным видом пошел в обитель к отцу Герасиму. Старец подумал, что лев заел осла, и спросил:

- Где осёл?

Лев стоял молча, опустив глаза вниз, как человек. Старец тогда сказал:

- Ты его заел! Но благословен Господь, ты не уйдешь отсюда, а будешь делать для обители всё то, что делал осёл».

По повелению старца с тех пор на льва стали навьючивать, как прежде на осла, бочёнок, и посылать на Иордан за водой для монастыря.

Однажды пришел к старцу помолиться один воин и, увидев льва, носящего воду, сжалился над ним. Чтобы купить нового осла, а льва освободить от работы, он дал инокам три золотые монеты. Осёл для монастырской службы был куплен, а лев освобожден от работы.

Через некоторое время купец из Аравии, уведший осла, пошел в Иерусалим с верблюдами продать пшеницу; с ним был и осёл. Около Иордана с караваном случайно

встретился лев; узнав осла, он зарычал и бросился к нему. Купец и его спутники в ужасе убежали, а лев, схватив узду зубами, как делал прежде, повел осла с тремя привязанными один за другим верблюдами, обремененными пшеницей. Выражая рёвом свою радость, что нашел потерянного осла, лев привел его к старцу. Преподобной старец тихо улыбнулся и сказал братии:

- Напрасно мы бранили льва, думая, что он заел нашего осла.

Льву дано было имя «Иордан». После этого он часто приходил к старцу, принимал от него пищу и не отлучался из обители более пяти лет. Когда преподобной отец Герасим отошел ко Господу (475 г.) и был погребен братиею, по устроению Божьему, лев тогда не оказался в обители, а пришел через некоторое время и стал искать своего старца. Отец Савватий и один из учеников отца Герасима, увидев льва, сказали ему:

- Иордан! Старец наш оставил нас сиротами: отошел к Господу!

Они стали давать ему пищу, но лев пищи не принял, а озирался во все стороны, ища преподобного отца Герасима, и скорбно рычал. Отец Савватий и другие старцы гладили его по спине и повторяли:

- Отошел старец ко Господу, оставил нас!

Но этими словами они не могли удержать льва от вопля и скорбного рычания, и чем больше они старались утешить его словами, тем печальнее он рычал, и голосом, и лицом, и глазами выражая скорбь, что не видит старца. Тогда отец Савватий сказал:

- Если не веришь нам, то иди с нами; мы покажем тебе место, где покоится старец.

И пошли с ним в гробницу, где был погребен преподобный Герасим. Гробница находилась около самой церкви. Став над гробницей, отец Савватий сказал льву:

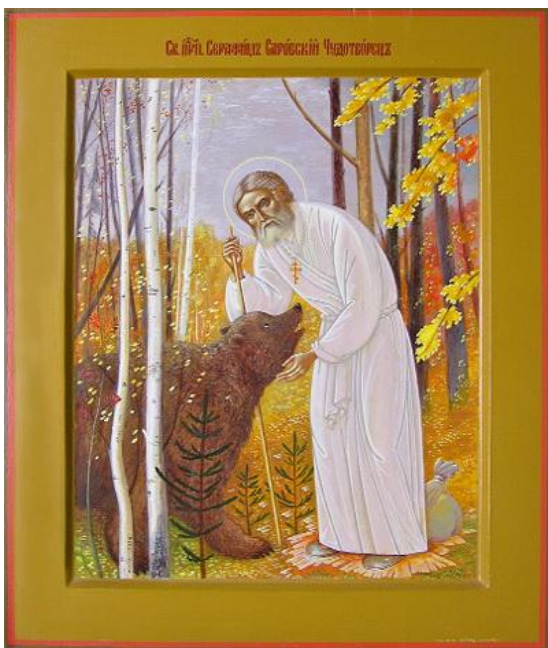
- Вот здесь погребён наш старец.

И, преклонив колена, стал плакать. Услышав это и увидев, что Савватий плачет, лев ударялся головой о землю и страшно ревел. Сильно рыкнув, он умер над гробницей старца. Не мог ничего выразить лев словами, но всё-таки, волею Божией, прославил старца и при его жизни, и после смерти, показав нам, как послушны были звери Адаму до его грехопадения и изгнания из рая.

(Жития святых св. Димитрия Ростовского, 4 марта)

Приложение 2

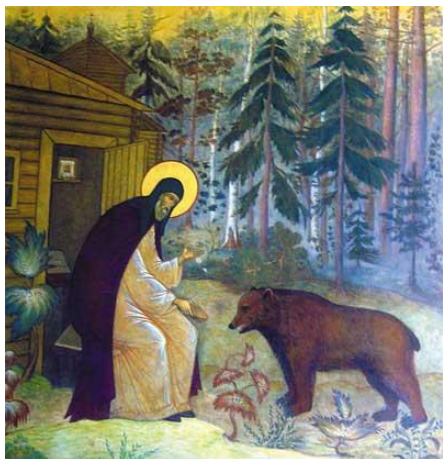
Серафим Саровский и медведь



В ночное время приходили к келье святого звери: медведи, и волки, и зайцы, и лисицы, подползали даже змеи, ящерицы и другие гады. Святой Серафим выходил из кельи и начинал кормить их из своего лукошка, в котором он хранил недельный запас хлеба. Сколько зверей ни приходило к старцу, хлеба всегда и на всех хватало.

Преподобный Серафим Саровский возле своей землянки устраивал настоящую столовую для лесных зверушек. К нему приходили зайцы, лисицы, белки и даже медведь. Отцу Серафиму не только не могло прийти в голову наставить на них ружьё, но он не был и равнодушен к их бедам, никогда не отказывал им в хлебе.

[Ильенко Виктор (протоиерей), Жития святых для детей. – М.: «Артос-Медиа», 2012. С. 159-162]

Сергий Радонежский и медведь

Сергий, недавно постриженный в монахи, жил один в диком лесу. Сохранилось свидетельство о дружбе святого в то время с медведем. Когда стали появляться другие жители пустыни, медведь перестал приходить. Преподобный Сергий разделял с медведем трапезу. По молитве преподобного Сергия Радонежского был исцелён слепой медвежонок, которого к его избушке принесла медведица.

[Ильенко Виктор (протоиерей), Жития святых для детей. – М.: «Артос-Медиа», 2012. С.303-304]

Мероприятие по экологическому воспитанию школьников

«Музыка и экология»

Составитель: Борисова Е. Б., учитель
МОУ «Лицей № 1», Петрозаводский городской округ

Цель: формирование основ экологической культуры через музыку



Задачи:

- раскрыть взаимосвязь природы и музыки, показать влияние человека на природу, через исполнение песен заинтересовать слушателей проблемами охраны природы и обратить их внимание на возможности их решения;
- развивать эстетический вкус детей и их музыкальные способности, помочь проявить собственную эрудицию и сообразительность, а также творческие способности;
- обогащение творческих связей между образовательными учреждениями

Планируемые результаты: в результате участия в данном мероприятии у младших школьников развивается любознательность, формируется интерес к изучению природы через музыку, музыкальные произведения (вокальные и инструментальные, звуки окружающего мира); развиваются творческие способности, дающие возможность выразить свое отношение к окружающему миру средствами художественного слова; воспитывается ответственное отношение к природе, развивается эстетическое восприятие мира, формируются навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение адекватно оценивать свои достижения, преодолевать трудности. Учащиеся осознают необходимость изучения и сохранения окружающей среды.

Участники мероприятия: команда в составе 7 человек обучающихся 4-х классов образовательных школ

Условия участия:

1. Руководители команды от образовательного учреждения должны заполнить и отправить заявку до указанного в положении срока организаторам мероприятия на электронную почту
2. Каждая команда-участница должна:
 - подготовить представление команды (название, девиз, выбрать капитана);
 - представить песню на экологическую тему;
 - изготовить шумовой инструмент из бросового материала своими руками,
 - выучить песню муз. И. Калашниковой, сл. Н. Старшинова - «Давайте сохраним» которую исполнят все вместе участники мероприятия (ноты песни, фонограммы прилагаются).

Регламент работы: время проведения – 1 час

Оборудование:

- мультимедийный проектор, экран, звуковая аппаратура, ноутбук;
- мультимедийная презентация к мероприятию «Музыка и экология»;
- музыкальный инструмент – фортепиано;
- номерки для жеребьевки;
- реквизит, декорации для сценки;
- выставка музыкальных инструментов из бросового материала;

Подведение итогов:

Каждая команда – участница получает свидетельство об участии, победители – грамоты за I, II, III места; педагоги – благодарственные письма за подготовку участников и победителей.

Сценарный план:

Фанфары. Открытие мероприятия.

Ведущий № 1: Здравствуйте.

Ведущий № 2: Добрый день всем, кто присутствует сегодня в этом уютном зале!

Ведущий № 1: Мы рады представить его участников:

Команда « _____ » - _____ школа; (команда представляет свой девиз)

Представление участников

Ведущий № 2: Пожелаем всем командам удачи.

Ведущий № 1: А жюри справедливых оценок.



Ведущий № 2:

Оценивать сегодня таланты наших участников будет судейская коллегия в составе:

Представление жюри

Ведущий № 1: Участников предстали.

Ведущий № 2: Жюри представили.

Ведущий № 1: Осталось напомнить только тему встречи –

Появляется заставка на экране

Ведущий № 1: «Музыка ...

Ведущий № 2: ... и экология»

Видеофрагмент «Природа»

Выходят ученики начальной школы читают выразительно стихи на фоне звуков природы.

Ученик 1.

Ветер чуть слышно поёт,
Липа вздыхает у сада...
Чуткая музыка всюду живет-
В шелесте трав,
В шуме дубрав
Только прислушаться надо.

Ученик 2.

Звонко струится ручей,
Падает гром с небосвода-
Это мелодией вечной своей
Мир наполняет природа!

Ученик 3.

Тихие слезы свои
Ива роняет у брода...
Трелью приветствуют ночь соловьи.
Звоном ветвей,
Песней дождей
Мир наполняет природа.

Ученик 4.

Птицы встречают восход,
Ласточка солнышку рада!
Чуткая музыка всюду живет, -
Только прислушаться надо

Ведущий № 1: Уважаемые участники, находясь в лесу, в поле, около водоемов или в любом месте на природе, вы слышите различные звуки, издаваемые представителями окружающего нас мира. Кого-то из них можете увидеть, а кого-то нет, но вы должны учиться различать их.

Ведущий № 2:

- Как вы это умеете делать, уже скоро мы узнаем.

Мы объявляем 1-ий конкурс - «Голоса природы».

Сейчас вы прослушаете записанные голоса птиц, животных, насекомых и другие звуки природы. Ваша задача определить, кому принадлежат эти голоса и записать их на подготовленных листочках в том порядке, в каком вы их слушали (**Приложение №1**).

1. Гром. Гроза. Дождь.
2. Хруст снега.
3. Пищит комар.
4. Вьюга.
5. Пение синички.
6. Кваканье лягушки.
7. Воркование голубей.

Затем листочки передаются членам жюри.

Ведущий № 1:

Однажды кто-то сказал, что природа — лучший художник, природа — лучший композитор. И с этим трудно поспорить. Понимаешь это, когда оказываешься наедине с нею, слышишь пение птиц, шелест листьев, звук дождя и стрекотание кузнечика. Даже полная тишина на лоне природы превращается в некую неповторимую симфонию. Попадая в эту атмосферу чувственности, так легко думать о прекрасном.

Ведущий № 2:

Еще проще творить прекрасное самому. И это неудивительно — ведь природа дарит огромный поток вдохновения и свежих идей. Проблемой остается лишь то, что этот поистине неиссякаемый источник все-таки может быть исчерпан. В мире остается все меньше мест, наполненных простотой и величием природных объектов. И в этом виноват - человек.

Ведущий № 1:

Пора бы человечеству понять,
Богатства у Природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять.
Она, как мы, такая же - живая!

Театрализованная постановка «Суд над человеком» (Приложение №2)

Ведущий № 2:

В современном мире тема экологии становится все актуальнее, а поэтому песни экологической направленности всё чаще появляются в массовой музыке.

Ведущий № 1:

Главная цель «экологических» песен — достучаться до человеческих сердец, научить нас относиться к окружающей среде с заботой и любовью.

Ведущий № 1:

В них есть важный смысл, который должен понять каждый житель планеты.

Ведущий № 2:

В них звучит призыв — «Берегите природу!!! Любите свой дом!!! Заботьтесь об окружающей среде!!!».

Ведущий № 1:

Мы объявляем 2-ой конкурс «Представление экологической песни».

- 11 школа – «Музыка леса»
- 20 школа – «Елочке не холодно зимой»
- 29 школа – «Планета с именем Земля»
- 35 школа – «Не рвите цветы» - Ю. Антонов

48 школа – «Это называется природа» - Ю.Чичков.

Ведущий № 2:

Для того чтобы определить, какая команда будет выступать первой, приглашаем капитанов команд для проведения жеребьевки.

Проводится жеребьевка.

И первыми начинает команда « _____ » _____ школы.

Поприветствуем участников.

Они исполнят песню _____

Выступление команды.

Спасибо команде « _____ ». Молодцы! Занимайте свои места.

А сейчас приветствуем команду « _____ » _____ школы.

В исполнении мы услышим песню _____

Выступление команды.

Спасибо команде « _____ ». Молодцы! Присаживайтесь на свои места.

Жюри оценивает выступления команд

Ведущий № 1:

Как много хороших и добрых песен сложено, которые помогают человеку увидеть ранее не замеченное, услышать природу, её голоса...

- Мы слушаем их, поём, размышляем и задумываемся.

Ведущий № 2:

- А задуматься есть над чем....

- В России бытовые отходы свозят на свалки. Ежегодно естественный почвенный покров может поглощать 42 млн. тонн отходов. На сегодняшний день объемы такие, что справиться он уже не может. В результате гниения отходов образуется свалочный газ. Он состоит наполовину из метана. Его выделение оказывает пагубное воздействие на озоновый слой. За 20 лет объем упаковки в мусоре вырос почти на 246 раз. Если по всей нашей планете распределить весь мусор, то получится слой толщиной 2 сантиметра.

Ведущий №1:

- А ведь можно поступать иначе. Не выбрасывать на свалку упаковочный материал, а проявить фантазию и что-то из него изготовить.

- Например, музыкальные инструменты.

Выходят ученики 2 «б» класса.

Ученик 1:

Из бутылок сок допили,
Пшено туда мы положили,
Удивить хотим мы вас
И сыграем вам сейчас!

(представляют инструмент маракас)



Ученик 2:

Из бутылок сок допили,
На полоски разделили,
Удивить хотим мы вас
И сыграем вам сейчас!

(представляют инструмент шур-шурчик)



Ученик 3:

Мы ключи нашли в квартире,
К вешалке их прицепили,
Удивить хотим мы вас
И сыграем вам сейчас!
(представляют инструмент _____)



Вместе:

- А теперь нас удивите (*обращаются в зал*)

Свои нам инструменты

Покажите!!!

Ведущий № 1:

Мы объявляем 3-ий конкурс - «Наши чудо-инструменты»

Ведущий № 2:

Этот конкурс – творческий. Каждая команда участница, готовясь к турниру, должна была изготовить один или несколько шумовых инструментов из бросового материала.



Ведущий № 1:

Предлагаю посмотреть, как с этой нелегкой задачей справились наши участники.
(Приложение 3)

Команды по очереди презентуют свои инструменты.

Критерии оценки для жюри.

- оригинальность замысла, нестандартный и креативный подход к созданию музыкального инструмента;
- представление работы.

Ведущий № 2: Ещё один удивительный инструмент мы сейчас увидим. Называется он «Кахон». Антонив Аким, ученик нашей школы изготовил его сам и стал победителем городской олимпиады по технологии среди 8-9 классов. Аким нам не только расскажет об этом инструменте, но и обязательно для нас на нем сыграет. Аким, тебе слово.

Презентация «Из истории инструмента»

Ведущий № 1:

- Создавая такие уникальные вещи, давая предметам вторую жизнь, мы делаем маленький шаг в решении глобальных экологических проблем.

Ведущий № 2:

Напевая

Экологии проблемы
Обсуждают каждый год.
Пусть помогут нам частушки,
Чтоб задумался народ!

Ведущий № 1:

- Предлагаем участникам команд и зрителям из зала исполнить частушки на экологическую тему.

Ведущий № 2: А это время жюри подведет итоги турнира.

Исполнение эко-частушек (Приложение №4)

Ведущий № 1:

Проверяли вас на славу,
И победители по праву
Похвал достойны. И награды
Жюри вручить командам рады.

Звучит торжественная музыка. Выходят члены жюри для оглашения результатов.

Церемония награждения.

Командам вручаются грамоты, руководителям благодарственные письма за подготовку участников.

Ведущий № 2:

Турнир закончен, друзья, до свиданья!
Всем хотим мы сказать на прощанье:
Нас так много живет на Земле
И о природе – одной – позаботиться можем вполне!

Ведущий № 1:

Давайте будем беречь мы планету-
Во всей Вселенной похожей нету,
Во всей Вселенной только одна,
Для жизни и дружбы она нам дана!
Звучит вступление

***Исполнение всеми участниками песни
«Давайте сохраним» сл. Н Старшинова, муз. И. Калашиковой***

1 конкурс «Голоса природы»

Команда _____

МОУ СОШ _____



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____



7. _____

**Театральная постановка.
«Экологический Суд над Человеком».**

Действующие лица: Судья, Адвокат, Вода, Огонь, Земля, Воздух, Лес, Человек, зрители – дети.

Судья:

На скамье подсудимых сидит человек.
В преступлении он обвиняется.
Он природу земную хотел погубить.
Встать. Суд над ним начинается.

Земля:

Вы посмотрите на мою одежду:
Она вся в мусоре, обёртках, кожуре.
В меня швыряют батарейки,
Нитратами нас травят на селе.

И недра все земные истожили,
Меня трясёт от жадности людской.
И землю скоро всю зальют асфальтом,
А сверху реагентом, кислотой.

Вода:

Сливают в воду нечистоты,
Отходы производства, нефть, мазут.
Животные морей и океанов
От безрассудства человека пропадут.

Меня совсем не экономят,
Вода из крана льётся просто так.
Свои машины в реках моют люди.
И покупают воду чистую в ларьках.

Воздух:

Дымят заводы на планете,
Машины выхлопами душат нас.
Деревья вырубают. Кислорода
Становится всё меньше из-за вас.

Задумайтесь, друзья, вы скоро воздух
Начнёте в магазинах покупать.
Ходить в скафандрах и носить баллоны,
Чтоб свежим воздухом дышать.

Лес:

Я обвиняю человека.
Он вырубает все леса.
Обламывает ветки, разжигает
Костры, где хочет, и горят леса.



Исчезнут скоро ландыши и первоцветы.
Останутся от леса лишь пеньки.
И горы мусора повсюду.
Погибнут звери от такой беды.
В траву он бросил сигарету.
Один окурок целый лес убил.
Попив берёзового сока,
Берёзовую рощу погубил.

Животные:

Нам негде жить. Нас отовсюду гонят.
Ногами топчут, убивают из ружья.
И шьют из наших шкурок шубы, сумки.
И даже книга Красная нас не спасёт, друзья.

Адвокат:

Есть часть людей - защитников природы.
Они не мусорят, не рвут цветы.
Не обижают братьев наших меньших,
Сажают новые деревья и кусты.

Они сдают макулатуру,
Используют вторичное сырьё.
И экономят свет и воду,
В субботниках участвуют ещё.

Они подкармливают птичек,
Следят за чистотой лесов.
Они - любители природы.
Мы благодарны им за то.

Да, человек виновен, нет сомненья.
Но мы дадим ему последний шанс.
Что он оставит в дар своим потомкам?
Убогий мир или цветущий сад?

Одумайся! Ты убиваешь то,
Что жизнь даёт тебе и мне.
Уничтожаешь воду, воздух, ЗЕМЛЮ,
Деревья, всё живое на земле.

Ты часть природы, вспомни это.
Уничтожая нас, погубишь и себя.
Скорей возьми за ум, исправь, что можно,
Возможно, исцелится и Земля.

«Наши чудо-инструменты»

Музыкальные инструменты можно смастерить своими руками из любого бросового материала: пластиковые бутылки, стаканчики из-под йогурта, консервные банки, полиэтиленовые пакеты, фантики, пуговицы, баночки из-под майонеза, одноразовая посуда – все подойдет, главное проявить фантазию и творчество.

Ребята разработали и представили интересные модели шумовых инструментов: различные виды маракасов и барабанов, гусли, дудочки-сопелки, инструмент – музыкальная поленница и др. Своими творческими работами они удивили жюри и зрителей мероприятия, но главное поняли, что, создавая такие уникальные вещи, они делают маленький шаг в решении глобальных экологических проблем.



Экочастишки

1

Фильм ужасный, страшный сон.
По бокам дороги стон.
Едут дачники к себе,
Мусор сбросят весь к реке.

2

В наших реках всё, что надо:
И кастрюли, и помада,
Холодильник и буфет,
Только рыбы больше нет!

3

Кто очистит наши реки?
Кто тот добрый человек?
Неужели же навеки
Мы оставим страшный след?

4

Неужели наши дети
Будут из-за нас страдать?

Так же будет вся планета
Потихоньку умирать.

5

Мы пропели вам частушки
Про нашу экологию.
Пусть изменится теперь
Ваша психология!



Номинация «Социально-экологические проекты и детские экологические организации»

Международные социально экологические проекты Клуба друзей мира «ГЛОБУС» – в действии

Составители: Лучинская Т. В., педагог дополнительного образования МКБОУ ДО КГО «ЦВР» и Непочатых Л. И., учитель МБОУ «СОШ № 2 им. А. С. Пушкина» Костомукишского городского округа

I. Краткое описание модели воспитания

Один из своих рассказов замечательный русский писатель А. Лиханов начинает так: «У всякого человека есть в жизни история, которая как зарубка на дереве: потемнеет от времени, сравнивается, смолой ее затянет, но приглядишься посильней – вот она, тут, осталась». Особенно глубоки зарубки, полученные в детстве. Хорошо, если добро этому причина. А если нет? Обидное слово, ранящий взгляд, грубость и непонимание, ранив душу, обязательно откликнутся потом. Все в нас: и хорошее, и плохое – из детства. Поэтому у каждого человека должно быть счастливое детство, время любви и защищенности. И особая роль принадлежит в этом педагогу, которому семья доверила самое ценное и хрупкое – душу ребенка. Главная задача педагога – сделать все, чтобы ребенок, не растеряв своей неповторимости, уникальности, нашел место в этом непростом, быстро меняющемся мире, стал настоящим Человеком. Сегодня, как никогда, нужна организация, приобщающая детей и молодежь к собственным проблемам. И такая организация действует в нашем городе. Это система клубной деятельности - клуб друзей мира «ГЛОБУС» (далее - КДМ). «Глобус» - одна из лучших традиций Центра внешкольной работы и пушкинской школы, которая дает огромные возможности для реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России. В клубе ребята учатся любить нашу родину, природу, их учат любви и толерантности.

В 2019 году исполнилось 34 года с дня открытия в школе первого клуба интернациональной дружбы «Меридиан», активного детского движения на базе школы, в которое вовлечено около 500 школьников. В 2004 году мы стали участниками междисциплинарной программы «Движение юных миротворцев и школ мира», и с 2005 года школа ежегодно подтверждает почётное право именоваться «Школой мира». Клуб награжден Флагом миротворческого движения и медалью «60-летие миротворческих операций ООН» за вклад в реализацию идеалов мира, провозглашённых ООН, а также медалью «Десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты. 2001-2010».

КДМ «ГЛОБУС» является центром, объединяющим и координирующим работу юных миротворцев, добровольцев, кадет-миротворцев, экомиротворцев. Сегодня в школе действует 12 миротворческих отрядов. Ребята - инициаторы и организаторы интересных и полезных социально-значимых дел. Эффективно работает Совет клуба, информационный центр, отряд волонтеров-скаутов «Омега», театр детской песни «Музыкальная радуга», группы исследователей и организаторов КТД, творческие мастерские и др.

Клуб является участником региональных, межрегиональных, всероссийских, международных проектов и программ. У нас появилось много друзей в своей стране, других странах, с которыми мы сотрудничаем и обмениваемся опытом. Тесные связи сложились со школами городов Петрозаводска, Москвы, Нижнего Новгорода, Перми, Арзамаса, Владикавказа, деревни Вокनावолок (КГО), школами финских городов Суомуссалми, Каяни, Сербии, Болгарии, Беларуси. Мы проводим фестивали, лагеря, форумы, изучаем культуру других государств.

II. Международные социально экологические проекты Клуба друзей мира «ГЛОБУС» – в действии

1. Описание опыта организации экологической деятельности КДМ «Глобус»

Цели:

Расширение и обогащение знаний, способствующих развитию экологической культуры обучающихся;

Задачи:

Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе, любознательность, доброту, наблюдательность за живой природой;

Способствовать желанию учащихся помогать и защищать природу;

Дать системное знание об окружающем нас мире, научить применять знания на практике.

Актуальность.

В последнее время все чаще о себе заявляет экологический фактор. Если люди сейчас не начнут бережно относиться к природе, они погубят не только ее, но и себя. Поэтому необходимо воспитывать экологическую культуру человека с раннего возраста. Огромная роль воспитания у подрастающего поколения чувства сопричастности к природе, ощущения ее красоты, не позволяющего относиться к ней потребительски, варварски, принадлежит образовательным учреждениям. Решение проблемы экологического воспитания подростков должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности. Только тогда правильное экологическое воспитание позволит сформировать гармонично развитую личность с чувствами сопричастности к окружающему миру, любви к малой родине и гуманным отношением к природе, что в дальнейшем поможет предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Содержание проектов

В клубе реализуются многие экологические проекты, но мы остановимся на международных. Проекты направлены на формирование единой системы экологического воспитания воспитанников, посредством реализации различных мероприятий, акций, проектов. Осуществление данных проектов основывается на проведении и участии воспитанников Центра внешкольной работы и пушкинской школы в международных, республиканских, городских традиционных мероприятиях экологической направленности с привлечением обучающихся других образовательных учреждений России и зарубежья, родителей, жителей, а также социальных партнеров.

Механизм реализации проекта

Организатор проекта: Клуб друзей мира «ГЛОБУС»

Проект реализуют:

- руководители миротворческих отрядов и групп.
- педагоги – миротворцы;
- совет клуба – группа старшекласников;
- юные миротворцы;
- волонтеры.

Целевая группа проекта: активисты детских общественных организаций школы и города, воспитанники местного детского дома, учащиеся Школ мира, а также школы – участники проекта «Диалог – путь к пониманию».

Проект ориентирован на учащихся 7 – 18 лет.

Срок реализации проекта – проект долгосрочный.

Технологии организации воспитательной деятельности

- коллективная творческая деятельность детей и взрослых;
- педагогика сотрудничества;
- социальное проектирование;
- исследовательская деятельность;

- педагогическая поддержка.

Формы реализации проекта:

Субботник, творческая мастерская, творческие состязания, конкурсы, выпуск листовок, сборника творческих работ, поход, экскурсия, тренинг, акция, митинг, флэшмоб, праздник, игра, практикум, беседа, как с учащимися, так и с родителями на родительских собраниях по формированию экологической культуры, экологического воспитания, изготовление кормушек и буклетов, открытие кормушки «Птичье кафе».

Основные этапы промежуточных результатов по проектам:

1 этап – Организационно-подготовительный: сентябрь.

2 этап – Основной: октябрь – май.

3 этап – Рефлексивно-оценочный: июнь.

Ожидаемые результаты

- формирование общей культуры личности, в т. ч. экологической;
- выработка у детей духовных ценностей;
- успешная социализация детей в обществе;
- раскрытие возможностей каждого;
- радость от совместной деятельности;
- личное совершенствование.

Предпосылки возникновения международных проектов в клубе.

«КАНДИДАТ В ЧЕМПИОНЫ ЗЕМЛИ» - воспитанница клуба

Два года назад Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) учредила ежегодный конкурс «Молодые чемпионы Земли». Конкурс интересный и неординарный. Он был задуман, чтобы выбрать и поддержать масштабные экологические проекты молодых людей. Участниками конкурса могут быть молодые люди в возрасте от 18 до 30 лет, выдвигающие масштабные и смелые идеи по защите окружающей среды во имя экологически безопасного будущего. Неординарность конкурса в том, что победителями могут быть только 7 человек по одному от каждой из следующих частей суши - от Африки, Европы, Западной Азии, Латинской Америки и Карибского бассейна, Северной Америки и два от Азии и Тихого океана. Каждому победителю присваивается звание «Молодой чемпион Земли», выдается стартовый капитал в размере 15 000 долл. США для реализации заявленного масштабного проекта и 9 000 долл. США для финансирования информационной кампании по доведению своего замысла до всеобщего сведения. Кроме того, 50 конкурсантов, вышедших в финал конкурса, получают возможность обращаться за профессиональными консультациями к широкому сообществу экспертов из числа 16 000 штатных сотрудников компании Covestro, работающих во всех странах мира.

Совет ветеранов Музея миротворческих операций поддержал инициативу лидера юных миротворцев Карелии миротворца гвардии Алины Хованской о проведении в марте-ноябре 2019 года Международного конкурса «Норвегия отказалась от вырубki леса! А мы?» (<http://un-museum.ru/vestnik/738eco.htm#1>).

Этот конкурс фигурирует в заявке, поданной Алиной Хованской в ЮНЕП для участия в конкурсе «Молодые чемпионы Земли» 2019 года. Он призван показать роль и значение лесов для обеспечения экологической безопасности Планеты, а также дружбу и сотрудничество разных стран в интересах сохранения жизни на Земле.

Отвечая в анкете участника конкурса ЮНЕП на вопрос: «Каким образом в случае победы вы будете использовать премиальные 15 000 долл. США?», Алина указала, что направит эти средства на реализацию следующего проекта «Герой леса», логически вытекающего из ее конкурсного проекта "Норвегия отказалась от вырубki леса! А мы?".

В Рекомендательном письме в поддержку Алины, направленном в ЮНЕП, говорится: «За активную экологическую и социальную работу 29 мая 2006 года она была награждена значком «Юный миротворец», в 2007 году – значком «Юный миротворец-инструктор», в 2008 году – почетным знаком «Миротворец», а в 2010 году – ей было присвоено звание «Миротворец гвардии».

Кроме того, за разработку экологического проекта «Результаты социологического опроса населения по энергосбережению» и его успешное проведение в городе Костомукше в 2010 году она была также награждена Зеленым значком экомиротворца (см. <http://www.un-museum.ru/vestnik/475.htm#1>). Совет ветеранов Музея миротворческих операций с большим удовольствием представляет и рекомендует Хованскую Алину Михайловну для участия в конкурсе «Молодые чемпионы Земли». Мы абсолютно уверены, что этот конкурс будет, несомненно, способствовать сохранению и восстановлению лесов на нашей планете» <https://www.facebook.com/groups/youngpeacemakers/permalink/362990574557480/>

В настоящее время Алина (менеджер культурно-досуговой деятельности Центра культурного развития) не бросает работу в клубе и руководит Информационным центром «Экомиротворцы», под ее руководством будут проводить консультации по разным вопросам, давать советы по оформлению работ на конкурс, оказывать помощь всем, кто будет в ней нуждаться. В плане работы центра - тематические викторины, беседы, экологические игры и др.

Итак, Международный конкурс плакатов и творческих работ юных миротворцев «Норвегия отказалась от вырубki леса! А мы?» стартовал и уже начали поступать работы из разных стран мира. Их можно посмотреть в альбоме группы «Совет юных миротворцев в Фейсбуке. Этот проект не родился на пустом месте.

Описание экологической деятельности

Экологическое направление стало приоритетным в клубе друзей мира «ГЛОБУС» с 2010 года. С этого же года в школе активно действует отряд экомиротворцев, который ежегодно организует КТД по сохранению нашей планеты.

Экомиротворцы проводят экологические акции по сбору макулатуры <http://2kostom.karelschool.ru/news/item/168>, марафон добрых дел <http://2kostom.karelschool.ru/news/item/141>, участвует в городской акции «Чистый берег» в рамках общероссийской акции по очистке рек и озёр «Вода России», участвуем в субботниках по уборке территории школы и города <http://2kostom.karelschool.ru/news/item/49>, участвуем в традиционной Всероссийской акции «Весенняя неделя добра» <http://2kostom.karelschool.ru/news/item/47>.

Пятый год мы участвуем в проекте SPARE (School Project for Application of Resources and Energy - школьный проект по использованию ресурсов и энергии). SPARE - крупнейший в мире международный образовательный проект об изменении климата, энергетике и окружающей среде для школьников, созданный Норвежским обществом охраны природы «Друзья Земли» в 1996 году. С помощью SPARE ребята узнают, как эффективно использовать энергию и ресурсы в школе и дома. Мы постоянно пользуемся ценными материалами сайта <http://spareworld.org/>. Там же можно найти материалы и о нашей работе в этом направлении <http://russia.spareworld.org/rus/schools?&page=5>.

Ежегодно мы проводим акции по энергосбережению, а в международный День энергосбережения, 11 ноября, проводим большое мероприятие. Наша энергокоманда проходит специальное обучение, и ребята проводят разъяснительную работу в школе и городе.

Следующая серьезная проблема – вырубka лесов. Несколько лет подряд мы сотрудничаем с ГКУ РК «Костомукшское центральное лесничество», которое поставляет нашей школе саженцы для посадки деревьев, проводит тематические беседы о лесе. Ежегодно в начальных классах проходит конкурс рисунков о лесе, лучшие работы отправляются в Министерство по природопользованию и экологии Республики Карелия <http://2kostom.karelschool.ru/news/item/68>. Вместе с работниками лесничества мы участвуем в посадке леса. Костомукшское лесничество организовало в апреле акцию «2016 год - год лесовосстановления», в которой мы приняли активное участие. 21 мая 2016 года КДМ «Глобус» вместе с другими жителями Костомукши участвовал в экологической акции «Всероссийский день посадки леса». Всего мы высадили 3000 сеянцев сосны обыкновенной на площади 1,5 га. Саженцы привезли из тепличного хозяйства старинной карельской

деревни Вокनावолок, которая находится на территории нашего округа <http://un-museum.ru/vestnik/652.htm>, <http://2kostom.karelschool.ru/news/item/56>.

Мы - участники Республиканской акции «Карелии – чистый лес» <http://2kostom.karelschool.ru/news/item/73>

С 2013 года мы участвуем во Всероссийском детском экологическом форуме «Зелёная планета», который проводится по инициативе Общероссийского общественного детского экологического движения «Зелёная планета» при поддержке государственных, общественных, научных и культурных учреждений и организаций России <http://2kostom.karelschool.ru/news/item/41>. Благодаря победам в конкурсах проекта «Зелёная планета» наши экомиротворцы были участниками экологических форумов в Астрахани и Москве. В 2017 году Форум приурочен к проведению Года экологии в России. Наши экомиротворцы – участники «Марша парков» – это международная крупномасштабная природоохранная акция, которая проводится ежегодно и носит общественный характер, объединяя всех неравнодушных людей вокруг идеи поддержки охраняемых природных территорий (заповедников, национальных парков, заказников и памятников природы). 22 апреля, в международный День Земли, проходит подведение итогов, и наш клуб никогда не остаётся без наград. За активное участие в мероприятиях акции ежегодно получаем дипломы и памятные подарки от заповедника, наиболее важной проблемой становится дефицит безопасной питьевой воды. Вместе с другими миротворцами мы участвовали в акции «Сохраним Байкал вместе», к которой присоединились наши друзья из Финляндии. В нашей начальной школе работают посты бережливости, которые следят за рациональным использованием воды.

Наш экоотряд курирует все миротворческие отряды. Экомиротворцы школы на одном из своих заседаний распределили свои участки работы по реализации экологического проекта «Юный миротворец – защитник природы». Очень рады, что появился такой важный проект и растёт количество его участников. А главное, осуществляем его все вместе. Поэтому мы хотим поделиться с другими школами нашими материалами (участие в эко-проектах), которые помогут осуществить наш общий проект. И хотим, чтобы Школы мира также поделились с другими участниками своими адресами и проектами, в которых могут участвовать и другие школы. Ведь мы делаем одно дело и у всех одна цель - сохранить нашу Землю.

В течение нескольких лет мы принимали участие в программе «Эко – школы/Зелёный флаг», направленной на воспитание ответственного отношения школьников к природе и ресурсам. Программа реализуется Международной организацией по экологическому образованию (Foundation for Environmental Education — FEE) на всех континентах, кроме Австралии. Международный координационный центр программы находится в Лиссабоне – столице Португалии.

За успехи в природоохранной деятельности школам – участникам программы - вручается Зелёный флаг. За хорошие результаты в работе на благо окружающей среды нашей школе в 2016 году вручили Зелёный Флаг, и мы теперь стали Эко-школой <http://2kostom.karelschool.ru/news/item/30>.

Недавно в клубе прошел тематический урок «Здоровье в наших руках» <http://un-museum.ru/vestnik/741.htm> Особый интерес вызвал материал о лесе. Не все ребята знали, что лес – настоящий фильтр, который очищает воздух от пыли и копоти. А кроны деревьев и кустарников отражают и поглощают значительную часть солнечной радиации. Юные миротворцы Костомукши приняли решение о проведении 25 апреля акции «Сохрани Лес» в рамках межшкольного конкурса по сбору макулатуры «Экобум».

Принимаем участие в Республиканском проекте «Зеленая школа Карелии», наш миротворческий отряд «Зеленые ладошки» (рук. Е. А. Ивахно) по итогам 2017-2018 г получил Зеленый флаг.

В 2017 году миротворцы России запустили проект «Юный миротворец – защитник природы». На заседании экологического совета клуба мы вместе с ребятами запланировали

участие в городском чемпионате по сбору макулатуры «Эко – батл», в международном конкурсе исследовательских и творческих работ «Г. Я. Седов. Цель – полюс», проводимый по инициативе Седовской общеобразовательной школы Новоазовского района ДНР, экологические мероприятия в подшефном детском саду «Кораблик» и др.

В рамках вышеназванного проекта решено было провести международный конкурс творческих работ обучающихся «Сохраним природу для будущих поколений», посвящённый году экологии и столетию заповедной системы России¹. Нам было очень интересно познакомиться с природой, заповедными местами, растительным и животным миром разных уголков России и зарубежья. В Интернете можно найти много разных рисунков и фотографий, но нам хотелось получить материал от самих ребят.

Поскольку опыта проведения конкурсов, тем более международных и массовых, у нас нет, мы вначале изучили теорию проведения конкурсов.

Основные этапы организации и проведения конкурсного мероприятия:

1 этап - создание инициативной группы, определение уровня и тематической направленности конкурсного мероприятия, определение его организаторов;

2 этап - разработка положения о конкурсном мероприятии;

3 этап - рассылка положения предполагаемым участникам конкурсного мероприятия;

4 этап - организация и проведение очных и заочных организационных и методических мероприятий (собраний, консультаций, мастер-классов и т. д.) для педагогов - будущих участников конкурсного мероприятия;

5 этап - сбор заявок на участие в конкурсном мероприятии;

6 этап - составление плана проведения конкурса, формирование состава жюри;

7 этап - организация контактов с участниками конкурса и решение организационных вопросов;

8 этап - организация и проведение основных конкурсных мероприятий;

9 этап - подведение итогов конкурса, определение победителей конкурсного мероприятия;

10 этап - организация и проведение итоговых мероприятий, награждение победителей;

11 этап - Анализ итогов конкурсного мероприятия. Мы пригласили к участию в конкурсе Школы мира также участников международного проекта «Диалог – путь к пониманию», это школы из разных городов и стран: Пермь, Нижний Новгород, Тверь, с. Манзарас (Татарстан), Минск, Донецкая Народная Республика, г. Враца (Болгария), г. Суомуссалми (Финляндия), г. Нови - Београд (Сербия) и др. Написали письма координаторам конкурса, школы откликнулись, и закипела работа. В стихах, рисунках, фотографиях, сочинениях ребята выражали любовь к родному краю, писали нам о своих любимых местах. Например, ребята из Седовской школы ДНР очень любят свою родину, особенно Азовское море, это чувствуется по их фотографиям и рисункам. Наши друзья из пгт. Кукмор (Татарстан) считают, что в мире всегда есть место, где можно встретить прошлое, прикоснуться к ушедшей жизни, сравнить её с настоящим, зарядиться энергией добра и любознательности. Для них таким местом является школьный историко-краеведческий музей. Также ребята из Татарстана поделились с нами сценарием утренника «*Наши Татарстан*».

Судя по работам ребят из г. Минск (Беларусь), очень красива белорусская земля. Большой материал представили ребята из Нижнего Новгорода, в который вошли сказки, проекты, стихи, рисунки, фотографии и т.д. Ребята из г. Тверь представили цикл фотографий, судя по которым чувствуется их любовь к своему краю. Также интересно было познакомиться с исследовательской работой «Город Тверь в названиях улиц Москвы и городов России».

¹ Опубликовано <http://un-museum.ru/vestnik/674.htm#6>

Давняя дружба связывает нас с ребятами из г. Суомуссалми (Финляндия), которые тоже прислали на конкурс свои рисунки.

На одном из заседаний клуба друзей мира «Глобус» было принято решение о продолжении проекта. Таким образом, был разработан второй этап. Что в него входит? Участники проекта предлагают конкурсы, дела, акции, в которых могут участвовать и другие школы. Так, например, Пермь предложила нам заочное участие в фестивале «День родного языка», куда мы уже отправили свои конкурсные работы. Донецкая народная республика предлагает ежегодное участие в международном конкурсе исследовательских и творческих работ «Г. Я. Седов. Цель - Полюс», а Татарстан предлагает провести видеоконференцию между нашими школами на тему Дня Победы. Кроме того, у них в декабре ежегодно проводится республиканская научно-исследовательская конференция «Память сердца», посвященная Великой Отечественной войне. Для нас подходит заочное участие.

Школам России, школам мира и зарубежья мы предложили участие в международном конкурсе «Сохраним природу для будущих поколений».

Итог конкурса: выпуск тематического сборника. Сборник посвящается Году экологии и 100-летию заповедной системы России (каждая школа, участница, получила электронный вариант).

В сборнике представлены творческие работы школьников из Карелии, Татарстана, Белоруссии, Украины, Финляндии и др. Нам было очень интересно познакомиться с природой, любимыми местами, животным миром разных уголков России и зарубежья. Материал взят не из Интернета, где можно найти много разных рисунков и фотографий. А здесь за каждой работой стоит конкретный человек, наш сверстник, вот что особенно ценно.

В ходе работы над сборником нам было интересно узнать и о заповедных местах, о которых рассказали участники. В стихах, рисунках, фотографиях ребят заложена любовь к родному краю. Наш клуб представил материал о десяти самых известных заповедных местах нашей страны, где можно полюбоваться великолепной природой в её первозданном виде. И, конечно, материал о нашем заповеднике «Костомукшский», в котором очень любят бывать ребята из нашей школы. Группа кадет-шестиклассников написала сочинения на тему «Что значит беречь и охранять природу?», которые тоже участвуют в конкурсе <http://un-museum.ru/vestnik/681.htm#3>.

Многие миротворцы, волонтеры и кадеты-миротворцы школы приняли участие в нашем конкурсе творческих работ. О промежуточных итогах конкурса мы сообщали в электронном вестнике Музея миротворческих операций «Голос миротворцев» <http://un-museum.ru/vestnik/674.htm#6>, <http://un-museum.ru/vestnik/679.htm#2>.

Мы объединили лучшие работы в общий сборник, который вышел в апреле, накануне международного Дня Земли. Наш тематический сборник посвящён Году экологии и 100-летию заповедной системы России². Школы России и зарубежья рассказали о своих заповедных местах и прислали более 100 творческих работ на конкурс. В стихах, рисунках, фотографиях ребята выразили любовь к родному краю. Благодарим всех участников международного конкурса за активное участие. Школам-участникам высланы сборники, сертификаты участников конкурса и награды. В настоящее время продолжается прием творческих работ, скоро выйдет второй сборник, куда войдут еще и рисунки международного конкурса плакатов и творческих работ юных миротворцев «Норвегия отказалась от вырубki леса! А мы?»

Можно сделать вывод: где бы человек ни жил, его волнует настоящее и будущее нашей Земли. Ребята любят свой город и свою школу, место, где они живут, все творческие работы интересные и сделаны с любовью.

III. Промежуточные результаты проекта «Юный миротворец – защитник природы» и конкурса «Сохраним природу для будущих поколений»

² <http://un-museum.ru/vestnik/681.htm#3>

Механизм оценки результатов

Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе различных диагностических методик:

- изучение отзывов участников проекта: дети, родители, педагоги;
- качественный и количественный анализ проведенных мероприятий;
- диагностика коммуникативных навыков, социальной и творческой активности детей и др.

Используется также система объективных показателей воспитанности участников лагеря:

- коллективизм и товарищество;
- толерантность;
- гуманность;
- культурный уровень;
- гражданственность.

Формы подведения промежуточных итогов реализации проекта: конференция, пресс – конференция, конкурс, соревнование, конференция, выставка, слёт, форум, семинар, фестиваль, публикации участников проекта в СМИ, выпуск вестников клуба друзей мира «Глобус».

Мониторинг проводится после каждого большого события, результаты отражаются в СМИ.

Полученные результаты:

- формирование общей культуры личности, в т. ч. экологической;
- выработка у детей духовных ценностей;
- успешная социализация детей в обществе;
- раскрытие возможностей каждого;
- радость от совместной деятельности;
- личное совершенствование.

IV. Заключение

В настоящее время одним из приоритетных направлений в деятельности образования коллектива является внедрение в практику работы учреждения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку условий для развития экологического образования. Прямое общение детей с живой природой – это возможность непосредственно прочувствовать ее законы, правила и особенности жизни.

Природоохранная деятельность школьного клуба друзей мира и школы в целом способствует осознанию детьми многостороннего значения природы и необходимости в связи с этим сохранения и улучшения природной среды, выявления местных экологических проблем, поиск и практическую реализацию доступных для детей путей их решения.

Большое значение для экологического образования детей, наряду с урочными занятиями, имеет внеурочная деятельность. Теоретическое изучение основ экологии и природоохранного дела не может заменить практического приобщения обучающихся к природе и ее охране.

Экологическая работа, проводимая в системе дополнительного образования, дополняет школьные базовые программы, предлагая каждому обучающемуся погрузиться в мир добрых взаимоотношений с природой.

Самая трудная задача – это направить неиссякаемую энергию детей в такое русло, чтобы их общение с природой приобрело глубокий смысл и было наполнено радостью. Сегодня на первый этап выдвигается поиск эффективных путей и способов экологического образования.

Экологическая культура формируется на основе и в процессе практического освоения. Этот процесс не должен быть стихийным, поскольку экологическое образование - процесс непрерывный и продолжается всю жизнь.

Признание необходимости и важности экологической культуры у современного человека в настоящее время является насущной потребностью.

Литература и источники

1. Вестник «Голос миротворцев».
2. Группа «Совет юных миротворцев» в Фейсбуке.
3. Мастер-класс «Не навреди природе» [Электронный ресурс] // Централизованная библиотечная система Сормовского района г. Нижний Новгород .- URL: http://sormlib.nnov.ru/master_klass_ne_navredi_priode (дата обращения 28.11.2016).
4. Материалы заповедника «Костомукшский».
5. Материалы Музея миротворческих операций (г. Москва).
6. Методика подготовки и проведения конкурсов http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/Rovesnik/pedagog/.
7. Экологические истории расскажут на ОГФ-2016 [Электронный ресурс] // Общественный гражданский форум .- URL: <https://civil-forum.ru/forums/2016/news/ekologicheskie-istorii-rasskazhut-na-ogf-2016.html> (дата обращения 14.12.2016).
8. Экология как наука. Краткая история развития экологии [Электронный ресурс] .- URL: <http://oop.sibsiu.ru/download.php?file=7df8d3d2d2fe40007dc9864200b62196> (дата обращения: 12.05.2016).

Приложение

Клуб друзей мира «ГЛОБУС» - на пути к культуре мира



КДМ «ГЛОБУС» – организатор значимых дел

Международный форум
«Время ответственных людей»,
<http://un-museum.ru/vestnik/573.htm>

14-16 октября, 2013 год



Форум объединил 85 участников из
Костомукши, Оуду, Куусамо.

Тема: экология, защита окружающей среды



В программе Форума:

- круглый стол в заповеднике «Экология как образ жизни»;
- семинар – практикум «Путь к успеху в команде: современный подход и ответственность»;
- вечер дружбы «Объединяя народы, объединяем культуры»;
- экскурсия в д. Вокнаволоок, конкурс эко-моды;
- тренинги, ролевые игры и другие события

Международный этно-культурно – образовательный слёт скаутов «Дни молодёжного единства», <http://un-museum.ru/vestnik/575.htm#2>

18 – 21 октября, 2013 год



Участники: подростки, их наставники
(50 человек) из г.Костомукши, г.Куопио
д. Вокнаволоок, г.Петрозаводска, г.Кааяи,
г. Йонсуу, г. Миккелли, г.Юваскюля

Программа Слёта:

- мастер – классы, тренинги;
- соревнования, испытания на силу воли и командную выдержку;
- игры, направленные на сплочение команды;
- знакомство с культурой и обычаями карел;
- Сдача зачёта «Скаутский бег» и др.



Международный проект «Книга мира шагает по Планете»

Организатор проекта: КДМ «ГЛОБУС»

Сроки: с 2015 г, долгосрочный



2015 - 2017

Участники: Финляндия, Болгария,

Сербия, Татарстан, Белоруссия,

ДНР, Костомукша, Пермь,

д. Вокнаволоок, Тверь, Нижний

Новгород, Москва и др.



Международный конкурс «Сохраним природу для будущих поколений» Вестник «Голос миротворцев» № 674

Организатор проекта: КДМ «ГЛОБУС»

Сроки: с 2015 г, долгосрочный



Номинации:

1. Изобразительное искусство (направления – «Мой родной край», «Моё любимое место в моём городе, селе», «Остановись, мгновение!»).
2. Фотография (направления – «Красота родного края», «Остановись, мгновение!»).
3. Наше творчество (направление "Я эту землю Родиной зову" (авторские стихи и рассказы о красоте родного края, о бережном отношении к окружающей среде).

ПЕРМЬ ПРИГЛАШАЕТ К УЧАСТИЮ:

Фестиваль «День Родного языка» проводится в рамках сетевых образовательных проектов в формате деятельности Университетского округа НИУ ВШЭ в сентябре 2016 г. – мае 2017 г.

Организатор фестиваля - МАОУ «СОШ № 25» г. Перми.

Общая тема фестиваля в 2017 г «Мой родной край».



Сохраним Планету вместе! <http://2kostom.karelschool.ru/info/item/70>



11 ноября – Международный день энергосбережения

- Тематические и информационные беседы;
- Посты бережливости;
- Акции «Энергопатруль», «Сохрани тепло», «Берегите капельку»;
- Распространение памяток и листовок среди родителей и жителей города;
- Просмотр мультфильмов по сбережению природных ресурсов.

Более 100 учащихся стали участниками
экспресс-викторины «Энергоэффективный дом»

Познание слова

Где о себе рассказываем?



- Сайт нашей школы.
- Сайт Музея миротворческих операций.
- Сайт проектов ШПИРЭ, ОАШ.
- Вестник «Голос миротворцев».
- На форумах, семинарах, фестивалях, на слётах в городах России, Финляндии.
- Публикации в СМИ.
- Дни России в Финляндии



Форум «Зелёная планета», г.Астрахань



Форум «Зелёная планета», г.Москва

Номинация «Экологическое воспитание и естественнонаучное образование
дошкольников»

**Проект по экологическому воспитанию в старшей группе «АБВГ Дейка»
для детей с ТНР**

Составители: Воронова Л. А. и Колоскова Г. Н., воспитатели Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Детский сад комбинированного вида № 89 «Филиппок»

**ТЕМА: «Зеленые спасатели»
ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

По рассказам детей из личного опыта выяснили, что дети часто видят негативные поступки школьников по отношению к деревьям, кустам (ломают ветки), к птицам, к окружающей природе. Мы использовали методику трех вопросов:

1. Что мы видели?
 2. Как мы можем помочь природе?
 3. Что мы можем сделать, чтобы рассказать другим о правилах поведения в природе?
- Мы предложили детям научиться защищать природу, стать «зелеными» спасателями.

В результате проведения мониторинга экологических знаний детей, наблюдений за ними в природе выяснили, что имеющиеся у детей представления о природе поверхностны, часто ошибочны, кругозор ограничен; интерес к изучению природы поверхностный, неустойчивый. Зачастую действия детей в природе не обдуманно, совершаются негативные поступки по отношению к объектам природы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА. В ряду самых актуальных проблем современности стоит катастрофическое ухудшение экологической обстановки.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определил базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, гражданственность, природа. С целью ознакомления с природными особенностями Республики Карелия педагогами образовательного учреждения разработан проект «Зеленые спасатели», направленный на воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, которая является необходимым условием становления ответственного отношения их к природе.

Экологическая воспитанность дошкольников выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одних из важнейших форм охраны природы.

Реализация проекта проходит через интеграцию всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие.

ЦЕЛЬ: формирование экологической культуры детей старшей группы; становление осознанно-правильного отношения к природе.

ЗАДАЧИ:

- создать условия для экологического образования детей и родителей;
- формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию детей;
- развивать положительные нравственные качества, побуждающие детей и родителей к соблюдению норм поведения в природе, в обществе;
- формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей посильную помощь; умение предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.
- воспитывать дружеские, партнерские взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса

Методы и формы работы: презентации, виртуальные экскурсии, рассматривание картин, иллюстраций, наблюдения и установление причинно-следственных связей, опыты и эксперименты, беседы, художественное слово, создание конкретных ситуаций, дидактические, режиссерские, подвижные игры, театрализованная деятельность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Дошкольники овладеют следующими компетенциями:
 - практические умения высаживания овощных культур (лука, укропа, петрушки) и способами ухода за ними;
 - практические умения высаживать декоративные цветы на участке детского сада и ухаживать за ними;
 - углубленно владеть знаниями о живой и неживой природе, через экспериментирование;
 - умение искать необходимую информацию о заповедниках Карелии, составлять небольшой рассказ и представлять сверстникам информационный проект, сделанный совместно с родителями.
 - бережно и ответственно относиться к миру природы.
2. Родители:
 - повышение педагогической компетентности и эффективности взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим веру в собственные возможности;
 - повышение роли родителей в экологическом воспитании детей;
 - объединение усилий педагогического коллектива и родителей воспитанников с целью преобразования территории детского сада, обеспечение экологической безопасности и улучшение дизайна участков.
 - увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении экологических мероприятий;
 - повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии и охране природы Карелии.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети, родители, педагоги группы «АБВГДейка»

ТИП ПРОЕКТА: комплексный (познавательный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий).

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА – с 9 марта по 15 мая 2018 года.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПРОЕКТА

МАРТ:

1. Этап – подготовительный.
 - мониторинг экологических знаний детей, наблюдения за детьми (*Приложение 1*);
 - беседа с родителями с предварительным анкетированием. (*Приложение 2*)
 - знакомство детей и родителей с темой проекта;
 - подбор методической, научной, детской литературы экологической направленности, художественной литературы;

- подготовка презентаций, видеофильмов;
- подбор и изготовление дидактических игр, подвижных игр, пособий по экологии.

2 этап - основной

1. Организация огорода на подоконнике. Посадка лука, укропа, салата, зарисовки роста перьев лука, всходов укропа и салата. Употребление перьев лука в пищу. *(Приложение 3)*

2. Опыт с проращиванием лука в разных условиях: в земле, в воде, в темноте. Зарисовки в уголке природы.

3. Беседы о правилах поведения в лесу, на природе. Экологические знаки. Игровые ситуации о правилах поведения в природе с использованием экологических знаков. *(Приложение 4)*

4. Изготовление плаката «Будь природе другом». *(Приложение 5)*

5. Изобразительная деятельность:

- лепка «Птички-невелички»
- рисование «Грачи прилетели»
- аппликация «Скворечник для скворца»

6. Конструирование в совместной деятельности «Дерево «Времена года»

7. Чтение художественной и познавательной литературы:

8. Создание коллажа из семейных фотографий «Отдыхаем, не вредя» (отдых на природе: в парке, в лесу, на даче).

9. Режиссерская игра «Спасатели»

9. Театрализованная деятельность. Подготовка к драматизации сказки «Пожар в лесу»: разучивание ролей, костюмы, атрибуты, декорации, пригласительные билеты, афиша, презентация. *(Приложение 6)*

10. Заучивание стихов на тему «Берегите лес», разучивание танца «Во поле береза стояла» и песни «Берегите лес» (Слова: Ф. Лисичкина Музыка И. Другова).

11. Развлечение «Зеленые спасатели» для детей и родителей. *(Приложение 7)*

АПРЕЛЬ:

1. «Экологический десант» - совместно с родителями провести субботник по уборке территории у родника микрорайона Ключевая. Повесить плакат у родника «Правила поведения в лесу».

2. Информация для родителей и детей «А знаете ли вы, что...» (как долго разлагается различный мусор)

3. Оформление папки-передвижки для родителей «Природа и дети»

4. Продолжение наблюдений за луком, укропом и салатом в уголке природы.

5. Беседа о заповедных местах и памятниках природы в Карелии. Виртуальные экскурсии:

- водопад Кивач

http://www.zapkivach.ru/posewenie/ekskursii/virtualnaya_progulka_po_ekskursionnoj_zone_zapovednika_kivach/

- музей-заповедник Кижы - <http://kizhi.karelia.ru/journey/>

- Водлозерский национальный парк - <http://vodlozero.ru/>

<https://www.culture.ru/materials/144047/idem-v-taigu-i-v-gory-virtualnyi-tur-po-zapovednym-mestam-rossii>

6. Создание книги «Заповедники Карелии» совместно с родителями.

7. Защита детьми проектов по книге «Заповедники Карелии» *(Приложение 8)*

8. Изобразительная деятельность:

- рисование «Весна в Карелии» *(Приложение 9)*

- аппликация «Цветы из Красной книги Карелии: прострел весенний».

9. Чтение художественной литературы

10. Игра - драматизация русской народной сказки «Снегурочка»

МАЙ:

1. Целевые экскурсии по территории детского сада.
2. Зарисовки деревьев на территории участка.
3. Посадка ростка дуба, выращенного из желудя. *(Приложение 10)*
4. Изобразительная деятельность:
 - лепка «Барельеф «Цветик-семицветик»»;
 - рисование «Одуванчики цветы словно солнышко желты»;
 - аппликация «Цветы луговые».
5. Конструирование из салфеток «Одуванчик»
6. Субботник по благоустройству участка (выравнивание участка, спиливание старых деревьев). *(Приложение 11)*
7. Экологическая акция для детей и родителей «Сделаем участок детского сада красивым!» (посадка цветов, кустов на участке) *(Приложение 12)*
8. Фотостенд по итогам экологической акции «Сделаем участок детского сада красивым!».
9. Конкурс рисунков для детей и родителей «Мой город - чистый город!».

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Педагогами создано развивающее пространство с региональной направленностью (д/игры, картотека подвижных игр, пособия, газеты, плакаты, энциклопедии для дошкольников, Красная книга Карелии).

Ребёнок:

- знает животный и растительный мир своего края;
- проявляет ярко выраженный интерес к природным объектам и явлениям, достопримечательностям родного города, республики;
- обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении;
- привлекает внимание взрослых и детей к интересным общественным явлениям, стремится к исследованию объектов живой и неживой природы, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ (СТАРШАЯ ГРУППА)

№	ФИ ребенка	Животный мир			Растительный мир					Неживая природа			Знание и соблюдение правил поведения в природе	Уровень
		Представления о домашних животных	Представления о диких животных	Представления о животных различных климатических зон	Умение различать и называть растения ближайшего окружения	Умение различать и называть комнатные растения	Трудовые умения и навыки по уходу за растениями	Представления о растениях различных климатических зон	Знания о значении солнца, воды и воздуха в жизни растений	Представление о различных природных объектах	Представление о сезонных изменениях в неживой природе	Представления о чередовании времен года, частей суток		
1														
2														
3														

Анкета для родителей по экологии

Цель проведения анкетирования: выявить отношение родителей к вопросам экологического образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье.

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас комнатные растения и какие? Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
4. Посадили ли Вы дерево?
5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
6. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?
7. Смотрит ли Ваш ребенок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?
8. Любит ли Ваш ребенок бывать в лесу?
9. Часто ли Вы бываете в лесу с ребенком?
10. Знает ли Ваш ребенок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.?
11. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
12. Знает ли Ваш ребенок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?
13. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?
14. Как Вы думаете, получит Ваш ребенок знания о природе в детском саду?





«Пожар в лесу»
Экологическая сказка

Действующие лица:

1-й мальчик
2-й мальчик
Зайка
Лиса
Волк
Медведь
Сова

Сценка 1

Лесная полянка. Два мальчика шалят.

1 мальчик. О-го-го, э-ге-гей!
Где ты, эхо, дуралей!

2 мальчик. О-го-го, э-ге-гей!
Распугаем всех зверей!

1 мальчик. Видишь хворост на поляне?
Спички у тебя в кармане?

2 мальчик. Да!

1 мальчик. Давай костер разожжем,
Поиграем с огоньком. *(зажигают хворост).*

2 мальчик. Видишь. Искры полетели?
Ветер их несет на ели.
Может загореться лес,
Побежим, опасно здесь.

Появляется Сова.

Сова. Нехорошие мальчишки, хулиганы, шалунишки!
Потушите свой костер, ведь огонь ужасно скор.
Бросите костер, тогда будет от него беда!

Мальчики дразнят Сову.

1 мальчик. Здравствуй, Совушка-сова,
Очень мудрые слова.
Вот рогатка!
Выстрелю в глаз, чтобы не учила нас!

Стреляет из рогатки.

Сова. Как не стыдно хулигану!

2 мальчик. Вверх взлетела, не достать.

Надо быстро убежать.

Дым клубится до небес.

Это загорелся лес!

Мальчики убегают.

Сценка 2

На полянке появляется зайчонок.

Зайчонок. (испуганно). Ой, беда! Пожар в лесу!

Надо бы позвать лису!

Побегу к ней (бежит),

Нет, вернусь... (останавливается).

Очень я ее боюсь.

Как же быть, ведь лес в огне...

Стыдно так бояться мне (ищет лису)

Эй, лиса, ты где, лиса?

Слышу чьи-то голоса...

Появляется лиса.

Сценка 3.

Лиса. Серый Зайка! Неужели? Есть лисята захотели.

Кстати ты сюда пришел!!! (хищно)

Будет что накрыть на стол. (идет к зайцу)

Зайка. Видишь, дым под небеса?

Это лес горит, лиса.

Лиса. Кто зажег его?

Зайка. Не знаю.

Лиса. Лес горит – беда большая.

Время нечего терять –

Надо волка разыскать.

Знаю я его жилище.

Побежали, там поищем.

Убегают.

Сценка 4.

Лиса. Здесь живут они с волчицей.

Видишь, всюду перья птицы?

Петуха он ощипал.

У меня вчера отнял.

Крикнем вместе: Волк, беда!

Появляется Волк.

Волк. Кто пожаловал сюда?

Что за чудеса в лесу?

Вижу с зайцем я лису!!!

Лиса. От того мы вместе здесь,

Что горит зеленый лес.

Мы пришли к тебе, Волчок,

Чтоб пожар тушить помог.

Волк. Нам не справиться одним.

За медведем побежим.

Он хозяин наш лесной.

Побежали все за мной!

Убегают.

Сценка 5

Медведь поливает огород. Появляются звери.

Волк. Вот и Мишин огород.

Вот он воду в бочку льет.

Все. Миша! Лес горит, беда!

Медведь. (идет к ним). Кто зажег его? Когда?

Лиса. Мы не знаем ничего...

Как нам потушить его?

У тебя спросить хотели.

Медведь. Верно, вовремя успели.

Главное, вода нужна.

Бочка у меня полна.

Волк. Ведра тоже надо взять,

Чтобы пламя заливать.

Медведь. Вот вам ведра, получайте.

Бочку ставить помогайте.

Все. Поехали, друзья.

Медлить нам никак нельзя!

Сценка 6

Медведь. Стоп! Приехали! Давайте,

Все цепочкою вставайте.

Волк, у бочки становись!

Воду черпай. Не ленись!

Тушат пожар.

Все. Поливай, заливай, лес от пламени спасай.

Лес – наш дом. Мы в нем живем.

Дружно справимся с огнем.

Медведь. Все, огонь погас совсем.

Вам, друзья, спасибо всем!

Волк. Мы всю ночь пожар тушили.

От огня не отходили.

Лиса. До чего измучил нас,

Наконец-то он погас!

Медведь. Посидим и отдохнем,

А потом домой пойдем.

Приложение 7

РАЗВЛЕЧЕНИЕ «ЗЕЛЕННЫЕ СПАСАТЕЛИ» для детей старшей группы «АБВГДейка»

*Воспитатели: Колоскова Г. Н.
Воронова Л. А.*

Цель: формирование умения детей вести себя в природе.

Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии растительного мира; формировать представление о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья; формировать бережное отношение к природе; систематизировать знания детей о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация «Лес»; аудиозаписи: Ф. Мендельсон «Весенняя песня», народная песня «Во поле береза стояла», песня «Берегите лес», голоса птиц; дубовые и березовые листочки (для команд), спилы деревьев, сарафаны, балалайки, платочки, рубашки, кепки; костюмы зверей (медведь, лиса, волк,

заяц, сова), рогатка, коробок спичек, муляжи грибов, корзины, бочка для воды, ведро, тележка, имитация костра.

Ход развлечения

Дети заходят под музыку Ф. Мендельсона «Весенняя песня» в зал и становятся полукругом.

Воспитатель: Вся природа рада весне, рада солнышку. Смотрите, ребята, неподалёку виден лес (на экране). Эх, нам бы туда попасть. А может обратиться к весеннему ветру? Он может нас запросто туда донести. Дети, закройте глазки и загадайте это желание: весенний, лёгкий ветерок, детишек выручи, дружок!

Воспитатель: Закройте глаза и прислушайтесь.

/звучит запись «голоса птиц» /

Дети закрывают глаза, а воспитатель в это время создает имитацию ветра, второй – рассыпает листочки

Воспитатель: Откройте глазки. Почувствовали, как ветерок пролетел? */обращает внимание на экран/*

Вот мы с вами и оказались в лесу. Остановимся, прислушаемся: кругом кипит жизнь. Вот муравей тащит соломинку, вот птица пролетела и скрылась. А здесь белка рыжим огоньком мелькнула на стволе сосны. Много интересного в лесу. Нужно только уметь смотреть, наблюдать – и лес откроет свои тайны.

Ребенок: Нас в любое время года
Учит мудрая природа,
Учит по календарю, по живому букварю.
Птицы учат пению, паучок – терпению,
Учит нас пчелиный рой
Дисциплине трудовой.
Учит снег нас чистоте,
Учит солнце доброте.

Воспитатель: ветерок весенний принес нам листья не просто так. Каждый возьмите по листочку и объединитесь в группы.

- от какого дерева у вас листья?
- одна команда «Дубок», другая - «Березка»
- а теперь – викторина, за каждый правильный ответ команда будет получать по ягодке.
Кто больше ягод соберет, тот больше знает о лесе.

5- викторина:

Команда «Дубок»	Команда «Березка»
У сосны, у кедра, елки не листочки, а	Белое платье, сережки, как слезки Так наряжаются только ...
Из листьев резных зеленая шуба На толстом стволе могучего ...	В кружевах листвы горят алые рубины Отвести не могут взгляд дети от ...
С веток капаят росинки Ведь дрожат листы ...	Лето, осень иль весна Зелена всегда ...
К ложке с медом я прилип Тот медок с цветочков ...	Платьев не шьют нам все эти иголки Эти иголки на ветках у...
Хороводы зазвенели В Новый год у каждой ...	В листья пятипалые с детства я влюблен Их подарит осенью раскудрявый ...

Как называются иголки у сосны и у елки? Какая птица лечит деревья? У какого дерева белый ствол? Как называется домик для птиц, сделанный руками человека?	Когда листва с деревьев опадает? Какую пищу может найти человек в лесу? На каком дереве растут желуди? Что такое проталины?
Что лишнее?	
Береза, дуб, клен, тюльпан Грач, скворец, утка, снегирь	Сосна, тополь, осина, дуб Ягоды, конфеты, грибы, орехи.
Определение возраста дерева /для детей и родителей/	
Как узнать возраст дерева? /пилы дерева	

Воспитатель: Молодцы, ребята. Вы много знаете о лесе.

Воспитатель: Справа – березка в наряде стоит
Слева – елка на нас глядит.
Вот зайчишка пробежал,
От лисы он убежал.
Серый волк по лесу рыщет:
Он дорогу в сказку ищет.
Вдруг мальчишки – ой-ой-ой
Нарушают здесь покой...

Сказка «Пожар в лесу»

Воспитатель: На полянке ужас мы видали
Дикари там, видно, побывали.
Очень просим всех зверей
Не пускать в лес дикарей!

Воспитатель: Но мы же не дикари! Продолжим прогулку по лесу!

Физминутка «В лес по ягоды пойдем»:

Мы корзиночки возьмем,
В лес по ягоды пойдем. *(дети шагают по кругу друг за другом)*
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем ягоды искать. *(останавливаются, выполняют пружинку, хлопают в ладоши)*
Пробежимся по дорожке, *(бегут по кругу)*
Перепрыгнем через лужи. *(прыгают на двух ногах)*
Под листочки мы заглянем – *(приседают)*
Ягод соберем на ужин: *(имитируют сбор ягод)*
Ежевика и малины, голубики и калины. *(шагают на месте)*
Гроздья спелые брусники
И немного земляники. *(выполняют пружинку и хлопают в ладоши).*

Воспитатель: На дворе весна. Скоро просохнут полянки. Начнут парни с девочками хороводы водить, весну славить.

Танец «Во поле береза стояла»

Стихи

1. Берегите, люди, лес,
Гладь озер и синь небес.
И цветы вы берегите,
Их охапками не рвите.
2. Вы природу охраняйте
И костры не разжигайте.

- Не ломайте тонких веток.
Не пугайте птичьих деток.
3. Родники вы охраняйте.
Ручейки не засоряйте.
И тогда тебе и мне
Природа все воздаст вдвойне.
4. Грибы и ягоды берите,
Но в лесу вы не сорите.
Вы в лесу всего лишь гости.
Злые вы замашки бросьте.
5. Мы любим лес в любое время года
Мы слышим речек медленную речь.
Все это называется природа.
Давайте же всегда ее беречь!

Воспитатель: Пора возвращаться в детский сад на машинах.

/изображают шоферов/

Воспитатель: то, что в лесу костры разжигать нельзя, мы выяснили.

/показываем запрещающий знак и приклеиваем/

Сейчас мы с вами вместе из запрещающих знаков соберем плакат, который повесим в лесу у родника, когда вместе с родителями выйдем на субботник по сбору мусора. Надеемся, что родители нас в этом мероприятии поддержат. О времени проведения этой акции сообщим дополнительно.

Игра «Соберем плакат»

Дети по очереди берут знаки по экологии, объясняют их значение и приклеивают к плакату

Воспитатель: в заключение нашего развлечения прозвучит песня-призыв «Берегите лес»

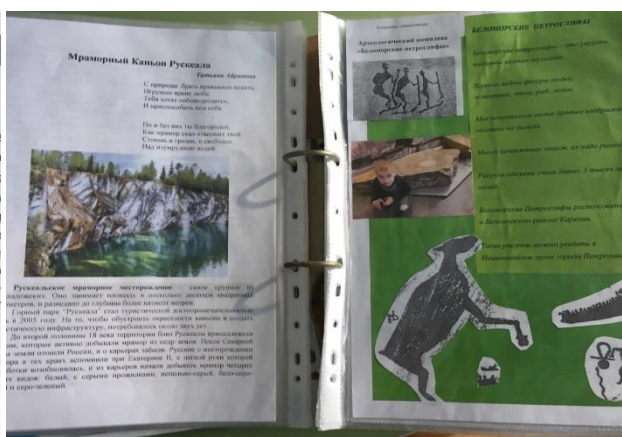
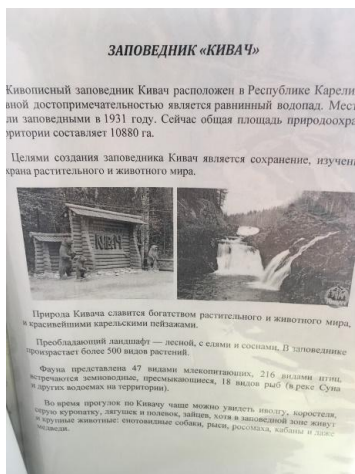
Песня «Берегите лес»

Ребенок: Давайте, люди, дружить друг с другом,
Как птицы с небом, как ветер с лугом,
Как парус с морем, трава с дождями,
Как дружит солнце со всеми нами.
Давайте, люди, любить планету.
Во всей вселенной похожей нету.

Подведение итогов викторины и награждение.

Воспитатель: за то, что вы знаете правила поведения в лесу, вам подарок */игра деревянный конструктор «Построй дом» /*





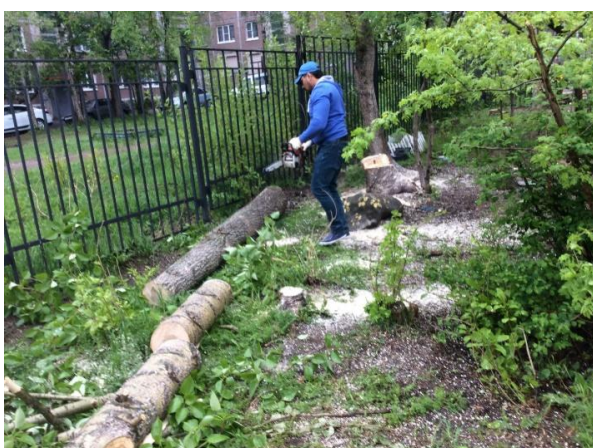
Приложение 9



Приложение 10



Приложение 11





Приложение 12



Литература для педагогов и родителей

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
2. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой - М., Просвещение, 1980.
3. Воронкевич. О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.

4. Дмитриева Е. А., Зайцева О. Ю., Калиниченко С. А. Детское экспериментирование. Карты – схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Дыбина О. В. Творим, измеряем, преобразуем: занятия с дошкольниками. - М.: Сфера, 2002. - 28 с.
6. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников //О. В. Дыбина (отв. ред.). - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 192 с. (серия «Вместе с детьми»). С. 60.
7. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. N 7. С. 31-34.
8. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003. - 56 с.
9. Красная книга Карелии / Министерство сельского, рыбного хозяйства и экологии Республики Карелия, Карельский научный центр РАН, Петрозаводский государственный университет. – Петрозаводск: Карелия, 2007.
10. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учебн. пособие. - М.
11. Лыкова И. А., Шипунова В. А. Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир».
12. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учебное пособие для студентов высших пед. учебн. заведений / С. Н. Николаева – М.: «Академия», 2002.
13. Общество России, 2005- 80 с.
14. Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост. М. П. Костюченко. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014.
15. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012.
16. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программ дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 3-е изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
17. Пантелеев Г. Н. Эстетика участка дошкольного учреждения - М., 1988.
18. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.
19. Развитие личности ребенка в проектной деятельности: познавательно-творческие, игровые, экологические проекты/ авт.-сост. Т. А. Иваничкина [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2012.

Литература для детей

1. А. Барто. Куда весна пропала.
2. А. Плещеев. Сельская песня.
3. Александр Дитрих, Георгий Юрмин «Детское справочное бюро» Почемучка».
4. В. Бианки. Синичкин календарь. Март. Апрель. Май.
5. Владимир Степанов. «Энциклопедия дошкольника».
6. Г. Скребицкий «Четыре художника».
7. Г. Скребицкий. На лесной полянке (Весна).
8. Г. Скребицкий. Первые листья.
9. Г. Скребицкий. Сказка о весне.
10. Г. Снегирев «Кто сажает лес».

11. Е. Липатов. Сонуля.
12. З. Александрова. Капель.
13. К. Д. Ушинский «Четыре желания».
14. М. Д. Махлин «О тех, кого не любят».
15. Н. Некрасов. Дед Мазай и зайцы.
16. Н. Сладков «Грачи прилетели».
17. Н. Сладков «Солнцеворот».
18. Н. Сладков. Птицы весну принесли. Соловей поет.
19. Р. Сеф. Отчего весна пришла весной?
20. Розе Т. В. «Большой толковый словарь пословиц и поговорок русского языка».
21. С. Маршак. Март. Апрель. Май.
22. Сью Свэллоу, Маргарет Стефенс «Энциклопедия живой природы».
23. Э. Мошковская. Весенняя арифметика.
24. Э. Шим. Камень, ручей, сосулька и солнце.
25. Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»;
26. Ю. Дмитриев «Рассказы моей полянки»;
27. Ю. Коваль. Сказка о приходе весны.

Проект «Экологическая неделя «Радуга»

*Составители: воспитатели МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №107»
Никанорова Е. А. и Хотарева Ю. А., учитель начальных классов МОУ «Средняя школа
№29» Матвеева О. И., Петрозаводский городской округ)*

Актуальность проекта

Проблема экологического равновесия является достаточно актуальной в современном мире. Закладывая основы грамотного и бережного отношения к природе в дошкольного возрасте, мы закладываем основы для гармоничного существования будущего человечества в условиях, благоприятных для жизнедеятельности.

Поэтому направление экологического воспитания в системе дошкольного воспитания имеет наиважнейшее значение для воспитания подрастающего поколения, формируя гармонично развитую личность, способную адекватно оценивать свою роль в хрупком природном равновесии.

Анализ требований ФГОС показывает необходимость строить образовательный процесс на основе комплексно-тематического принципа приближенного к так называемому «событийному» принципу, что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной, а образовательный процесс – мотивированным, потому что ребенок, как известно, способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослыми, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть если она станет для него интересной и значимой. Это и послужило идеей к созданию проекта «Радужная неделя», который лег в основу представляемого конкурсного материала.

Суть проекта:

В проекте «Радужная неделя» принимают участие дети старшего дошкольного возраста, а именно - воспитанники подготовительной к школе группы.

Проект состоит из 3 этапов: организационно-подготовительный, практический, заключительный.

Каждый день недели соответствует определенному цвету. Для поднятия эмоционального настроения дети приходили в сад в одежде цвета дня, приносили в детский сад предмет или игрушку этого цвета. Деятельность детей в группе также подчинена определенному цвету.

Важно отметить то, что заключительный этап включает в себя учебно-развлекательный урок на основе тематического содержания материала проекта, который проходит на базе общеобразовательной школы под руководством учителя начальных классов. В данном случае мотивационная значимость проекта для дошкольников значительно повышается. Можно говорить о высокой эффективности реализации целей и задач проекта, учитывая решение вопросов преемственности дошкольного и начального образования в области экологического образования.

Тема проекта: Экологическая неделя «Радуга».

Цель проекта: формировать у детей основы экологического знания, экологической культуры, бережное отношение к природе и всему окружающему.

Задачи проекта:

Образовательные:

1. Формировать у детей экологическую культуру. Вовлекать детей во взаимодействие с природным миром при создании условий для познавательной активности.

2. Формировать у детей предпосылки трудовой и исследовательской деятельности.

3. Повышать уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме важности обучения ребенка защищать природу, учить любить ее и уметь охранять.

Развивающие:

1. Развивать интерес к созданию благоприятной окружающей среды города.
2. Способствовать развитию детско-родительских отношений в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.

Воспитательные:

1. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

Основная образовательная область: Познавательное-речевое направление развития.

Интегрированные области: Социально-коммуникативная, исследовательская, познавательная, речевая.

Форма деятельности: Совместная деятельность педагога с детьми и родителями.

Виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая.

Участники проекта: Воспитатель – дети (возраст 6-7 лет) – родители.

Тип проекта: по методу – исследовательский, творческий.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: Краткосрочный (одна неделя).

Сроки реализации: с 4 – по 12 апреля 2019 г.

Методическое:

3. Ф. Аксенова. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

Н. Н. Кондратьева «Мы». Программа экологического образования детей. СПб.: Детство-Пресс, 2003.

Ожидаемые результаты:

- будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- разовьется интерес к явлениям и объектам природы;
- будут закреплены умения экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Решение вопросов преемственности дошкольного и начального образования в области экологического образования.

ЭТАПЫ ПРОЕКТА:**1 этап - Организационно – подготовительный**

1. Определение темы, цели, задач проекта.
2. В рамках реализации работы по образовательной программе дошкольного образования проведена диагностика объёма знаний детей об экологии и ее значении.
3. Подбор пособий, материала и атрибутов по теме проекта.
4. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта.

2 этап – Практическая деятельность

Четверг - 04.04.2019 - красный день.

Тема дня - Красная книга Карелии.

Цель: закрепить знания о животных «Красной книги Карелии».

Содержание:

Беседа по экологии: Наша «Красная книга».

Цели: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.

Показ презентации «Красная книга Карелии».

Занятие по рисованию: «Редкие животные».



Пятница – 05.04.2019 - оранжевый день.

Тема дня: Животные холодных и жарких стран.

Цель: Обобщить знания детей о животных холодных и жарких стран.

Содержание:

Дидактическая игра: «Кто где живет».

Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.

Викторина «В мире животных».



Понедельник – 8.04.2019 - жёлтый день.

Тема дня: День домашних животных и птиц.

Цель: Знакомство с домашними животными и их кличками.

Содержание:

Занятия по рисованию в подготовительной группе на тему: «Мое любимое домашнее животное».

Дидактическая игра: «Чудесный мешочек».

Цель: закрепить знания у детей, чем питаются домашние животные и птицы. Развивать познавательный интерес.

Беседа «Помогите птицам»

Цель: формировать у детей обобщенное представление о птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях.

Сбор корма для животных.



Вторник 9.04.2019- зеленый день.

Тема дня: День растений.

Цель: уточнить знания о комнатных растениях

Содержание:

Дидактическая игра: «Назови растение».

Беседа «Деревья»

Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса. Учить детей внимательно выслушивать ответы друг друга и давать обоснованное дополнение; логически мыслить, четко формулировать свои ответы; составлять сложносочиненные предложения.

Коллективная аппликация на тему: «Береги наш лес».

Цель: закрепление знаний о лесе как об экосистеме. Воспитывать любовь и бережное отношение к лесу и его обитателям. Закрепить правила культурного и безопасного поведения на природе, развивать умение работать сообща.

Изготовление горшков из бросового материала для рассады. Посадка растений.

Цель: привлечь родителей к использованию мусора как материала для творчества и поделок. Формировать у детей навык бережного отношения к природе.

Сбор макулатуры и пластиковых крышек.



Среда 10.04.2019 - голубой день.

Тема дня: День планеты Земля и Космоса.

Цель: расширять представления о Земле. Способствовать развитию познавательного интереса.

Содержание:

Беседа о планете Земля (морях, океанах, реках, озерах и т.д.), рассматривание глобуса.

Беседа о космосе, показ презентации «Космос, первый космонавт».

Цель: расширять представления о Космосе, воспитывать у детей гордость за подвиг. Изготовление поделок на тему «Этот необъятный космос».

Цель: привлечь родителей к совместному творчеству.





Четверг 11.04.2019 - синий день.

Тема дня: День воды.

Занятия по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе на тему: «Вода – волшебница».

Цель: Совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах, формах и видах воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Беседа: «Вода – это жизнь».

Цель: Дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.

Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу». Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.



Пятница 12.04.2019 - фиолетовый день.

Тема дня: День Фантазий

Цель: Подведение и анализ результатов проекта.

Содержание: Изготовление поделок с детьми из бросового материала.

Чтение художественной литературы:

- В. Н. Тарасийчук «Экология в картинках»;
- Ю. Демянская «Дом Земли»;
- Н. Т. Бромлей «Охотник».
- Приметы, пословицы, поговорки и загадки по всем темам.

Работа с родителями:

- изготовление горшков из бросового материала совместно с детьми;

- изготовление поделок на тему «Космос» совместно с детьми;
- консультация для родителей на тему «Экологическое воспитание детей в семье»;
- сбор макулатуры и пластиковых крышек.



3 этап – заключительный:

Оформление материалов проекта.

- выставка в раздевалке группы;
- совместной деятельности воспитателя и детей;
- совместной деятельности детей и родителей: Поделок из бросового материала;
- подготовка презентации проекта.

Итогом проекта «Радужная неделя» стало посещение урока в МОУ «Средняя школа № 29».

Цель: Повысить мотивационную привлекательность экологической культуры для дошкольников посредством погружения их в условия школьного урока при непосредственном руководстве учителя, как значимой фигуры для будущих первоклассников.

Содержание урока (см. Приложение 1).



Результаты проекта:

Результатом данного проекта стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты:

- были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- появился интерес к явлениям и объектам природы;
- закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии;
- проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности. Данный проект можно рекомендовать для использования в работе со старшими дошкольниками в направлении экологического воспитания с учетом преемственности «детский сад-школа».

Проект «Семена – это чудо природы»

Составители: воспитатели МДОУ «Детский сад № 63» Головинкина И. К. и Шошина О. Б., Петрозаводский городской округ

Аннотация

Направление: дошкольное

Тема проекта: «Семена – это чудо природы»

Воспитатели: Головинкина Ирина Константиновна – воспитатель,
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж: 31 год
Шошина Ольга Борисовна - воспитатель
Высшая квалификационная категория
Педагогический стаж: 32 года

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет). В группе – 25 детей

Сроки: март - апрель.

Образовательные области:

- «Познание»;
- «Коммуникация»;
- «Познавательно-исследовательская деятельность с растениями»;
- «Художественно-творческая деятельность».

Срок: Март - апрель

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели.

Актуальность проекта: Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Ознакомление детей с ростом и развитием растений можно осуществлять, выращивая растения в помещении детского сада.

Цель: Воспитывать разумное, бережное отношение к природе. Формирование у детей системы знаний о разнообразии и взаимосвязях живой и неживой природы на примере развития растений из семян.

Задачи:

- продолжать развивать у детей интерес к экспериментированию с растениями;
- научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, объяснять;
- продолжать учить рассуждать и анализировать, делать выводы;
- продолжать развивать творчество, фантазию;
- закреплять правила и умения при работе с землей и растениями.

Предполагаемый результат:

- доказательство того, что факторы неживой природы оказывают влияние на организм;
- формирование практических умений в выращивании культурных растений;
- формирование умения ухаживать за культурными растениями, используя полученные знания;
- формирование умений наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать с дополнительной литературой, наглядностью.
- воспитание эмоционального, бережного отношения к окружающей природе.

Материалы: прозрачные стаканчики, семена различных растений, ватные диски, деревянные палочки, земля для посадки, карандаши и бумага для рисования, схемы, картинки для фланелеграфа, дидактическая игра «Чьи семена».

Используемые технологии:

- здоровьесберегающие (пальчиковая гимнастика, игра с массажными мячами, манипуляции с семенами растений - развитие мелкой моторики);
- игровая (игры); наблюдение,
- мнемотаблицы,
- творческая работа детей,
- экспериментальная работа детей, наблюдение.

Предварительная работа: осенью (сентябрь) сбор семян растений на участке детского сада, чтение художественной литературы (в течение проекта).

Этапы:

1. Подготовительный этап: беседа о семенах и растениях.
2. Основной этап: опытно – исследовательская деятельность «Опыты с семенами разных растений».
3. Заключительный этап: создание «Книжки-малышки» «Путешествие горошины», создание дидактической игры «Чьи семена?», создание экологической сказки «Приключения горошины».

Проект «Семена – это чудо природы»

1. Подготовительный этап: НОД «Волшебное письмо».



Дети стоят в кругу с воспитателем.

Воспитатель: На дворе растаял снег,
Солнце ярче светит.
Воробьиный крик с деревьев
Радостно щебечет.

Воспитатель: Ребята, кто из вас может назвать какое сейчас время года? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Почему вы так решили? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Наступила весна. Весной пробуждаются не только птицы, животные, но и растения. Я предлагаю вам сыграть в игру.

Игра «Растения»

(*Дети встали в круг. У одного ребенка мяч в руках. Мяч передают друг другу и называют растение.*)

Воспитатель: Посмотрите, какое разнообразие растений вы знаете.

Воспитатель: Сегодня утром в почтовом ящике нашего детского сада, я нашла письмо.



(Показывает детям конверт, рассматривают его).

Воспитатель: На конверте написано для детей группы «Матрешка». Значит это нам. Как вы думаете? А кто нам мог прислать письмо? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Чтобы узнать от кого письмо, надо открыть и прочитать.

(Педагог раскрывает конверт и зачитывает письмо).

Воспитатель: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам, Весна. Мне нужна ваша помощь в разгадке очень нелегкой загадки.

Лежали на свету,

Бросились в темноту.

Да и там покоя нет.

Как бы выбраться на свет

(Ответы детей)

Воспитатель: Вы правильно догадались, это семена. У разных растений разные семена. Из маленьких семян вырастают красивые цветы, высокие деревья и

вкусные овощи, фрукты. А ещё в конверте весна прислала нам семена, а что из них вырастет, мы с вами узнаем, когда проведем опыты и прорастим их.

(Воспитатель показывает детям разные семена (фасоль, овес, настурция, тыква, желуди, кофе, горох, календула, береза, и т.д.)

Воспитатель: Семена разные, а весна собрала их все вместе. Почему? Может, она что-то перепутала? Что у разных семян может быть



общего?

(Ответы детей)

Воспитатель: Чтобы семенам прорасти, им необходимы благоприятные условия. А вот какие, мы сейчас с вами подумаем и ответим на все интересующие нас вопросы.

(Ответы детей).

Воспитатель: Для роста растениям необходимы: влага, свет, тепло и земля. А как же растет растение? *(Ответы детей)*

Воспитатель: У всех растений есть корень, стебель (ствол), листья, цветы и плоды. Вырастают части растения не сразу, а постепенно. Хотите узнать, что вырастет сначала, что потом? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Чтобы узнать, как прорастают семена, нам необходимо провести научные опыты. Мы с вами превратимся в сотрудников научной лаборатории.

Воспитатель: Как любому сотруднику лаборатории нам понадобятся различные инструменты и оборудование: стаканчики, салфетки (ватные диски), семена разных растений и вода. Проращивать семена мы будем разными способами. А для начала работы мы разомнём наши руки.

Пальчиковая гимнастика: «Росток»

Мы в землю посадили семя - левая рука ладонь вверх, пальцы правой собраны в щепотку. Щепотку правой руки опускаем на левую ладонь.

Из лейки хорошенько землю польем - имитация движений полива из лейки.

И немножко подождем - кулаки под щечки.

У нас растет росток - пальцы в кулак, указательный палец постепенно поднимаем вверх.

Чтоб стал красив он и высок - ладошки вместе «бутончик».

Раскрыл на утро лепестки - ладони вместе, пальцы врозь «цветок».

Должны работать корешки - руки вниз, пальцы врозь.

Опыт № 1 - проращивание семян в бумажной салфетки.

Последовательность проведения опыта: семена завернем в салфетку, положим в стаканчик и польем водой. Поставим стаканчик с семенами в светлое место, на окно.

Наблюдаем за семенами несколько дней, контролируем, чтобы салфетка была постоянно влажная.

Итоги опыта: Через четыре дня появились корни у семян овса. Потом появился росток. Остальные семена не проросли, т.к. салфетка не является благоприятным материалом для проращивания семян.

Наблюдение за шишками.

Цель: продолжать знакомить детей с семенами хвойных деревьев.

Ход наблюдения:

Воспитатель: Чем ель и сосна похожи? Чем они отличаются? Найдите на столе шишки сосны и ели. Что вы видите внутри шишек? Давайте рассмотрим, какие семена в шишках.



Воспитатель: У меня на столе осталась ещё одна шишка, может быть, кто-нибудь из вас знает, от какого дерева осталась шишка? *(Ответы детей)*



Воспитатель: Это шишка от кедровой сосны. Кедровая сосна - это тоже хвойное дерево, которое растет в Сибири. В шишках кедровой сосны тоже имеются семена – это кедровые орешки

Воспитатель: Зачем в шишках семена? Что будет, когда семечко попадет в землю? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Вот так вырастают новые деревья. Деревце к деревцу вырос лес. Можно вырубать деревья? Правильно, лес нужно беречь.

Наблюдение за орехами.

Цель: продолжать знакомить детей с разными видами семян (грецкий орех, орех персика, абрикоса), внешний вид, значение в жизни растений, животных и человека;

Ход наблюдения:

(Педагог предлагает ребятам рассмотреть: грецкий орех, косточка от персика, абрикоса).

Воспитатель: Ребята, что это? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Как вы думаете, орехи относятся к семенам? Что будет, если их посадить, и какие деревья вырастут из посаженных орехов? Какие еще орехи вы знаете? Кто питается орехами? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Орехи очень полезны, так как в них содержатся полезные витамины и микроэлементы. Люди тоже употребляют орехи в пищу.

Опыт №2 - «Летающие семена»

Цель: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений.

Ход опыта: Педагог показывает детям «летающие» семена (семена клена).

Воспитатель: На что похожи семена? Как вы думаете, от какого дерева эти семена? С помощью ветра семена клена перемещаются и вдали от родительского дерева появляются новые ростки. *(Показать детям, как летают и вертятся семена клена. Поднять руку, как можно выше и выпустить семя из рук).*



Вывод: семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.

Опытно – экспериментальная деятельность «Посев семян»

Цель: Формирование познавательно-исследовательских способностей у детей через организацию трудовой деятельности.

Задачи:

1. Закрепить знания детей об условиях роста семян (земля, вода, свет, тепло);
2. Учить сажать семена (сделать углубление в земле, правильно вложить семечко, присыпать землей, полить водой из лейки);
3. Развивать интерес к росту растений.
4. Воспитывать желание трудиться, аккуратно ухаживать за посевами.

Оборудование: лейка с водой, стаканчики с землей, картинки с изображением семян и растений, семена (редиска, нут, маш, календула, перец, подсолнух, тыква, мальва, фасоль, кошачья травка).

Ход опытно – экспериментальной деятельности

Воспитатель:

Это с носиком пушинки,
Это – горсточка зерна.
Тут – горошек, там – крупинки,
Что же это? (Семена).
А зачем мы их набрали?
Не красивы, не вкусны...
Только место занимают!
Подождем-ка до весны...

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?

(Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня мы с вами узнаем, какие бывают семена, какую роль играют солнце и вода в жизни семян, а самое главное: что нужно сделать, чтобы из таких маленьких семян выросли красивые и полезные растения.

Воспитатель: Ребята, посмотрим на картинки с изображением некоторых семян и растений, которые из них вырастают (Приложение 15). Какие они?
(Ответы детей)

Воспитатель: Все ли семена одинаковые? Какой они формы? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Скажите, зачем нам семена овощей, цветов? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Ребята, а можно ли сказать, что семена – это путешественники?
(Ответы детей)

Воспитатель: Тогда послушайте мой рассказ.

«Семена путешествуют с помощью ветра, когда именно ветер разносит семена далеко-далеко. Птицы также помогают семенам перемещаться с места на место: мелкие семена могут прицепиться к телу, клюву, лапкам птиц или попасть в желудок, ведь птицы питаются семенами растений. Толстые семена не перевариваются в желудке и в естественном виде выходят из птицы, когда она захочет сходить в туалет, как мы с вами. А еще некоторые семена имеют колючие и липкие ободки, которые легко цепляются за шерсть разных животных, например, бродячих собак, кошек или к одежде человека».

Воспитатель: Итак, с помощью ветра, людей, птиц, животных семена путешествуют очень далеко.

Физкультминутка. «Цветочки»

На окне в горшочках (дети сидят на корточках лицом в круг)
 Поднялись цветочки (медленно встают)
 К солнцу потянулись, (тянутся на носочках, подняв руки вверх)
 Солнцу улыбнулись (разводят руки в стороны ладонями вверх)
 К солнышку листочки (поворачиваются вправо-влево, руки на поясе).
 Повернут цветочки, (соединяют ладошки над головой)
 Развернут бутоны, (раскрывают ладошки-бутоны)
 В солнышке утонут.

Воспитатель: После разминки, я предлагаю вам посадить семена. Что для этого необходимо? (Ответы детей)

Воспитатель: В первую очередь нам нужен контейнер, куда мы будем сажать наши семена, мы будем использовать стаканчики. Для крупных семян сделаем лунки глубже, чем для мелких семян. Затем посеем семена в лунки, присыплем их землей и не забудем обильно полить водой.

(Дети вместе с воспитателем выполняют посев семян, а затем поливают)

Делаем лунку



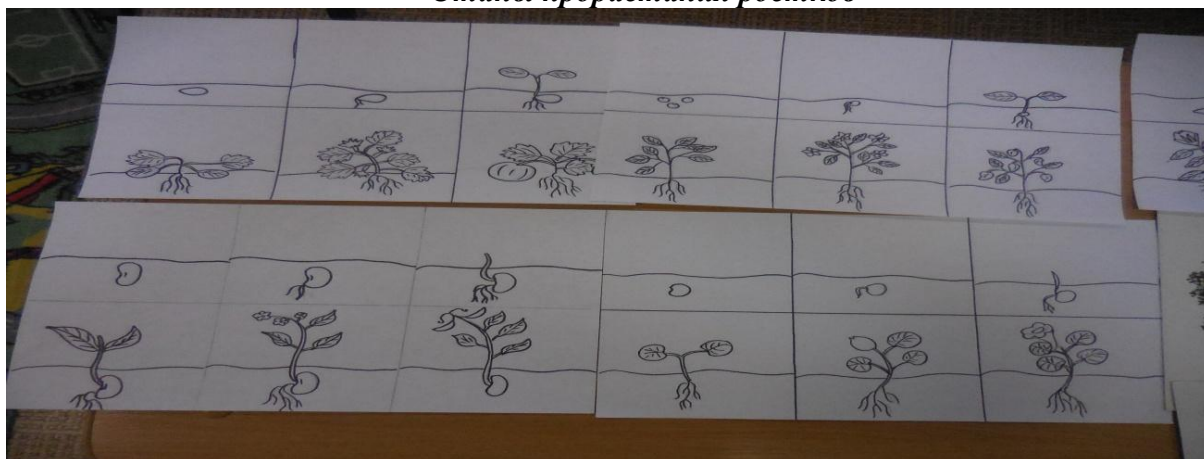
Посев семян, присыпаем землёй



Полив



Этапы прорастания ростков



Воспитатель: Давайте вспомним, что необходимо, чтобы семена проросли? (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, мы сделали очень важное дело: мы посеяли семена и дали жизнь новым растениям. Теперь мы будем наблюдать за их ростом.

18 марта 2019

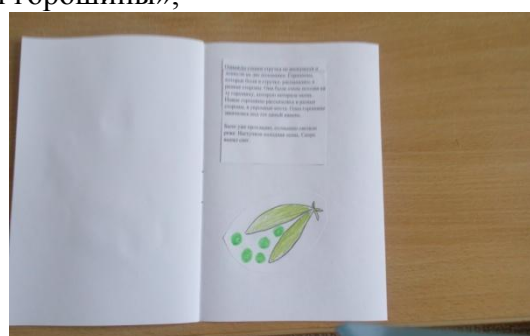
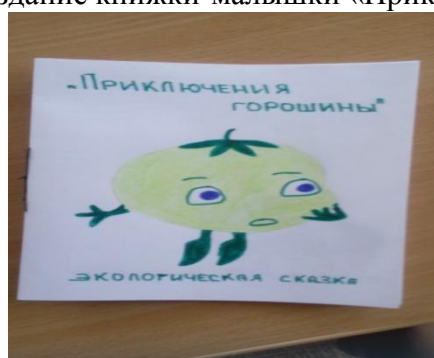


29 марта 2019



Результатом проектной деятельности является:

1. Создание книжки-малышки «Приключения горошины»;



2. Создание дидактической игры «Чьи семена?»



3. Создание экологической сказки «Приключения горошины» (инсценировка сказки на фланелеграфе).

«Приключения горошины»

Осенью мышь делала запасы на зиму. Она нашла стручок гороха и тащила его в нору. Одна горошина вывалилась из стручка и закатилась в ямку под камень. Мышь это не заметила, а горошина так и осталась лежать в ямке. В яме было темно и сухо. Скоро

стало совсем холодно. Выпал снег. Камень, ямка и все вокруг спряталось под снегом. Под снегом было темно и сухо. Так наша горошина зимовала.

Время шло. Дни становились длиннее, солнышко стало пригревать, снег начал таять. В ямку, где зимовала горошина, попала вода, проник солнечный луч. Горошина заметила, что с ней что-то происходит...

В один прекрасный день горошина обнаружила, что у неё вырос маленький корешок. С каждым днем корешок становился все длиннее и длиннее. Потом проклюнулась почка. Места в ямке стало совсем мало. Росток из почки потянулся вверх, из земли. На поверхности было тепло и свежо: грело ласковое солнышко, дул приятный ветерок. Из почки выросли сначала два листочка, а потом еще и ещё. С каждым днем росток из горошины становился все длиннее и длиннее. Скоро росток обвил весь камень, под которым пряталась горошина.

Так шли дни за днями. Потом на ростке появился бутон, из которого распустился красивый и ароматный цветок. Аромат цветка привлек бабочек и шмелей. Они собирали с цветка пыльцу. Так продолжалось недолго. Лепестки цветка скоро завяли и отпали, а на их месте остался крохотный стручок.

Шли дожди, светило солнышко, дул ветер, но день становился короче. Стручок с каждым днем становился все больше и толще. Однажды стенки стручка не выдержали и лопнули на две половинки. Горошины, которые были в стручке, рассыпались в разные стороны. Они были очень похожи на ту горошину, которую потеряла мышь. Новые горошины рассыпались в разные стороны, в укромные места. Одна горошина закатилась под тот самый камень. Было уже прохладно, солнышко светило реже. Наступила холодная осень. Скоро выпал снег.

Литература

1. «Косточка» загадки; поговорки.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Кон Л. «Книга о растениях» («Пшеница», «Рожь»).
4. Красиков С. «Одуванчик».
5. Круторов Ю. «Дождь из семян».
6. Толстой Л. Н. «Старик и яблони».
7. Украинская народная сказка «Колосок».

Интерактивное познавательное занятие для дошкольников «Шестилапые друзья доктора Айболита»

Составитель: *Неймеровец Н. А.,*
педагог-организатор ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник

Цель: Знакомство детей дошкольного возраста с классом «Насекомые» на примере мадагаскарского таракана и палочника, а также энтомологической коллекции жуков, бабочек, цикад, саранчи.

Задачи:

1. Познакомить детей с классом «Насекомые».
2. Познакомить детей с произведениями К. И. Чуковского «Доктор Айболит» «Тараканище» и «Муха-цокотуха» (для тех, кто знаком с этими произведениями К. И. Чуковского, вспомнить данные произведения).
3. Закрепить знания сказок и стихов русского писателя.
4. Активизировать и пополнить словарный запас детей по теме «Насекомые».
5. Развивать творческие способности детей.
6. Воспитывать у детей чувство сострадания к слабым и беззащитным.

Рекомендуемый возраст детей: 4-6 лет

Материалы и оборудование:

1. *Костюм Доктора Айболита (халат, колпак, очки, борода, градусник, чемоданчик, стетоскоп, брюки под халат (лучше в клетку));*
2. *5 листов А4, на которых написаны остановки (с 1 по 5);*
3. *Конверт с запиской и картой, которые будут находиться в чемоданчике:*

*«Приезжайте, доктор,
В Африку скорей
И спасите, доктор,
Наших малышей!»*

*«Мы живем на Занзибаре,
В Калахари и Сахаре,
На горе Фернандо-По,
Где гуляет Гиппо-по
По широкой Лимпопо».*

«Двигайтесь по стрелочкам и выполняйте все задания по порядку, тогда вы легко попадете в Африку!»

4. *Под первым листом карточка с заданием и стихотворением:*

«Отгадайте или вспомните, кого Муха-цокотуха приглашала на чай? И познакомьтесь с этим необычным и удивительным существом!»

*Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
“Приходите, ………,
Я вас чаем угошу!»*

5. *Число «300» на листе А4;*

6. *Иллюстрации тараканов (6 шт.);*

7. Задание: «Соберите пазлы и назовите насекомых на получившихся картинках». Картинки для пазлов на листах А4: божья коровка, бабочка, пчела, кузнечик, жук-носорог, муравей;

8. Карточки с изображением насекомых с одной стороны, с другой - описание питания этих насекомых: кузнечик (2 картинки), бабочка (1), божья коровка (1), пчела (2), жук (2), муравьи (2).

9. Карточки с изображением насекомых, их жилищ с одной стороны и описанием домика с другой (8).

10. Для остановки номер 3: «Перед вами три контейнера и один террариум, накрытые тканью. В одном из них живут необычные существа. Отгадайте загадку и найдите отгадку:

На дереве невидный
Хитрец палочковидный:
То он ветка, то сучок,
То вдруг листика бочок.
Кто это?»

11. Для остановки номер 4:

«Выполните зарядку и назовите сказку, откуда взяты эти строки:

Музыканты прибежали,
В барабаны застучали.
Бом! бом! бом! бом! (изображаем барабанную дробь)
Пляшет Муха с Комаром. (станцевать в паре, покружиться)
А за нею Клоп, Клоп
Сапогами топ, топ! (топаем)
Козявочки с червяками, (станцевать в паре, покружиться)
Букашечки с мотыльками. (станцевать в паре, покружиться в другую сторону)
А жуки рогатые, (показать рожки)
Мужики богатые, (пободаться)
Шапочками машут, (машем рукой)
С бабочками пляшут. (помахать крылышками, как бабочка)
Тара-ра, тара-ра, (похлопать)
Заплясала мошкара.
Веселится народ –
Муха замуж идёт»

12. Для остановки номер 5: Карта Африки. Конверт с изображением насекомых Африки. «Изготовьте коллаж и поделки на память о сегодняшнем путешествии». Картинки с изображением поделок.

14. Части поделок из бумаги и картона. Овалы из картона 10см*7см (1 пара на одну поделку в зависимости от вида насекомого), полосочки из цветной бумаги 1см*20см (3 на каждую поделку), крылья (пара на каждое насекомое), нить на каждую поделку, чтобы прикрепить поделку насекомого к руке, клей-карандаш (кол-во клея в зависимости от кол-ва детей), маркеры, фломастеры.

Ход проведения занятия

Заходит Доктор Айболит, приветствует ребят и сразу начинает разминку. Дети повторяют за Доктором Айболитом. Затем разминка проводится еще раз, но уже в более быстром темпе.

Доктор Айболит: *Здравствуйте, ребята! Как ваше настроение? Давайте повеселимся? Повторяйте за мной!*

Разминка:

Ехали медведи

На велосипеде. (руками показываем круговые движения)
А за ними кот
Задом наперёд. (предыдущее движение только крутим наоборот, в другую сторону)
А за ним комарики (показываем жало комара)
На воздушном шарике. (изображаем шарик в руке)
А за ними раки
На хромой собаке. (хромаем)
Волки на кобыле. (изображаем себя, сидящим на лошади)
Львы в автомобиле. (крутим руками, будто рулём)
Зайчики
В трамвайчике. (показываем зайчика: прыгаем и держим руки на макушке головы)
Жаба на метле... (прыгаем, как лягушка)
Едут и смеются, (громко посмеяться)
Пряники жуют. (изображаем себя жующими пряники)
Доктор Айболит: Вот это да, ребята! А вы когда-нибудь волка на кобыле видели?

А львов в автомобилях?

Ответы детей.

Доктор Айболит: А откуда строки этого стихотворения, знаете?

Предположения детей.

Доктор Айболит: Ну, конечно же, из сказки «Тараканище»! А менято вы узнали?

Предположения детей.

Доктор Айболит: Да, я доктор Айболит, что под деревом сидит. Приходи ко мне лечиться, и корова, и волчица, и жучок, и червячок, и медведица! Добрый доктор Айболит всех излечит, исцелит!

Доктор Айболит: Ребята, а вас надо полечить? У меня есть шприцы, таблетки. (Достаёт всё из чемоданчика) Ой, смотрите, ребята, письмо из Африки как-то попало ко мне в чемоданчик!

Доктор Айболит: Надо посмотреть, что там. Посмотрим?

Дети соглашаются.

Доктор Айболит: (читает записку из конверта)

«Приезжайте, доктор,

В Африку скорей

И спасите, доктор,

Наших малышей!»

Доктор Айболит:

Что такое? Неужели там все дети заболели?

Реакция детей.

Доктор Айболит: (продолжает читать записку)

«Мы живем на Занзибаре,

В Калахари и Сахаре,

На горе Фернандо-По,

Где гуляет Гиппо-по

По широкой Лимпопо».

Доктор Айболит: Далеко нам добираться, ребята, правда?

Реакция детей

Доктор Айболит:

«О, если я не дойду,

Если в пути пропаду,

Что станет с ними, с больными,

С моими зверями лесными?»

Реакция детей.

Доктор Айболит: Ой, нужно мне бежать, зверьям помогать! А вы мне, ребята, поможете до Африки добраться?

Ответы детей.

Доктор Айболит: Тогда отправляемся в путешествие! Но нам нужно знать, куда двигаться. У нас есть карта, и к ней приложена записка:

«Двигайтесь по стрелочкам и выполняйте все задания по порядку, тогда вы легко попадете в Африку! На каждой остановке вас будут ждать интересные задания и встреча с необычными и удивительными существами»

По периметру всей группы наклеены цифры. В карте также отмечено все цифрами и стрелками. Чтобы Доктору Айболиту и ребятам попасть в Африку, нужно выполнить задания на каждой из остановок, отмеченных определенной цифрой.

Доктор Айболит: Ребята, чтобы добраться до Африки, надо двигаться в правильном направлении по карте! А на каждой из остановок нас ждут задания и встречи с различными живыми существами. Вы готовы?

Ответы детей.

Доктор Айболит: Итак, наша первая остановка (Доктор Айболит переворачивает карточку с цифрой 1 и читает задание): *«Отгадайте или вспомните, кого Муха-цокотуха приглашала на чай? И познакомьтесь с этим необычным и удивительным существом!»*

Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла.
Пошла Муха на базар
И купила самовар:
«Приходите,,
Я вас чаем угощу!»

Доктор Айболит: Мы отгадали. И правда, Муха-цокотуха позвала к себе тараканов! А вы знаете, ребята, что тараканы существуют на земле уже на протяжении более чем 300 млн лет (показать карточку с числом «300 миллионов лет»). Ребята, а кто-нибудь из вас видел тараканов?

Ответы детей.

Доктор Айболит: Помните, как они выглядят? Наверно, у них большие уши, как у слона?

Ответы детей.

Доктор Айболит: А усы у них есть?

Ответы детей.

Доктор Айболит: А крылья?

Ответы детей.

Доктор Айболит: Смотрите, ребята, тут есть картинки тараканов! Вот здорово! Давайте рассмотрим их?

Рассматривают иллюстрации тараканов.

Доктор Айболит: Ребята, смотрите, это кто? (показывает персонажа из сказки «Тараканище»)

Ответы детей.

Доктор Айболит: Это и, правда, тараканище! Какой он веселый и вовсе не страшный!

А это рыжий таракан (показывает следующую картинку).

А этот таракан на что похож? (показывает шахматного таракана).

Ответы детей.

Доктор Айболит: Тут написано, что это шахматный таракан! Как интересно!

А этот таракан, смотрите, ребята, называется мертвая голова! Почему он так называется, давайте подумаем?

Ответы детей.

Доктор Айболит: А этот таракан, ребята, на что похож?

Ответы детей.

Доктор Айболит: Представляете, ребята, этот таракан называется автомобильчиком!

И еще интересный таракан, смотрите ребята!

Рассматривают и предполагают название этого таракана.

Доктор Айболит: Это Мадагаскарский таракан!

Здорово! Ребята, я как-то был на острове, который называется Мадагаскар и там встречал этих тараканчиков и лечил их! Ведь тараканы тоже могут болеть.

У этого таракана крыльев нет в отличие, например, от многих других тараканов, у которых крылья есть! Этих тараканов часто содержат в домашних условиях. Это самый большой таракан в мире!

Доктор Айболит: Мне кажется или я слышу чье-то шипение. Вы, ребята, слышите? (начинает ходить и что-то искать, подходит к ребятам и шутит, спрашивая: «Это ты шипел?»)

Доктор Айболит: Ой, ребята, вот кто шипел! Смотрите, кто это, вы узнали?

Ответы детей.

Доктор Айболит: Конечно! Это Мадагаскарский таракан!

Мадагаскарские тараканы – это большие шипящие насекомые. Они приобрели способность быстро передвигаться по любой даже гладкой и вертикальной поверхности. Живут такие тараканы около 3 лет. Питаются растениями и фруктами.

Доктор Айболит: Интересно, ребята, правда? Давайте рассмотрим их? Можно достать таракана.

Раздает луны.

Доктор Айболит: Сколько лапок у таракана?

Ответы детей. Правильный ответ – 6 или 3 пары.

Доктор Айболит: Усики у Мадагаскарских тараканов есть?

Ответы детей. Усы есть.

Доктор Айболит: Обратите внимание, что крыльев у этих тараканов нет. И панцирь рассмотрите, он достаточно жесткий и гладкий.

Доктор Айболит: Мы с вами выполнили первое задание и познакомились с удивительным существом Мадагаскарским тараканом! Двигаемся дальше!

Доктор Айболит:

Задание номер 2! «Соберите пазлы и назовите насекомых на получившихся картинках»

Ооо, вот это интересно! Я очень люблю собирать пазлы! А вы, ребята?

Детей следует разделить на 6 групп, каждой из которых раздаются пазлы. Если детей меньше, то можно выдать по несколько пазлов на группу или по пазлу на каждого ребёнка. На пазлах изображены разные насекомые: бабочка, пчела, кузнечик, жук-носорог, божья коровка, муравей.



Доктор Айболит раздаёт детям пазлы.

Доктор Айболит: Ребята, вы готовы собирать пазлы?

Ответы детей.

Доктор Айболит: Тогда приступаем!

(Здесь можно включить ритмичную детскую музыку)

Дети собирают пазлы.

Доктор Айболит: Я вижу, вы уже готовы показать, что у вас получилось?

Ответы детей.

Доктор Айболит: Тогда давайте по порядку назовем, какое насекомое на вашей картинке изображено!

А знаете ли вы, ребята, чем питаются кузнечики, бабочки, пчелы, муравьи, жуки-носороги и божьи коровки?

Реакция детей. Ответы детей.

Доктор Айболит: Давайте посмотрим картинки?

Доктор Айболит показывает картинки, а дети называют, чем питается то или иное насекомое. С одной стороны - цветная картинка, с другой стороны - описание питания насекомого.

Питание насекомых

Кузнечики употребляют в пищу насекомых.



При отсутствии насекомых кузнечики переходят на растительную пищу (листья, почки и цветы деревьев и кустарников, злаковые, стебли и листья дикорастущей травы).



Бабочки достают нектар из цветков или высасывают сок, вытекающий из поврежденных деревьев и плодов с помощью хоботка.



Божьи коровки очень прожорливы. Они уничтожают в больших количествах опасных вредителей, таких, как тлю и клещей, а также других насекомых-вредителей.

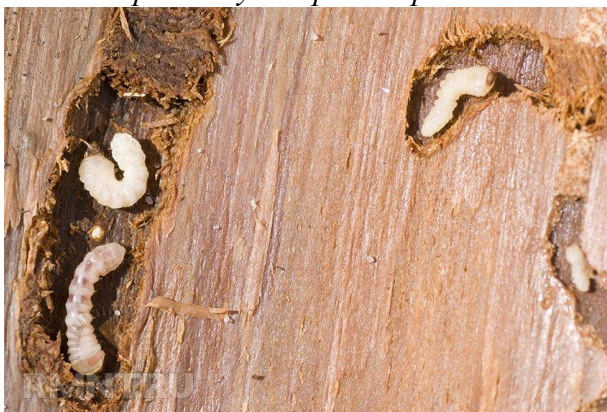


Кроме того, пчёлы питаются медовым нектаром.

Пчёлы питаются пыльцой, собранной с цветковых растений.



Личинки жуков-носорогов поедают древесину старого дерева.



Взрослый жук-носорог питается жидкой пищей или древесным соком.



Муравьи питаются преимущественно соком растений.



А также тлей и другими сосущими насекомыми.



Доктор Айболит: Но насекомым, ребята, надо где-то жить. Верно? Ведь у нас с вами есть дом. И у насекомых тоже есть! Давайте вспомним домики насекомых? Какие вы знаете?

Ответы детей. Можно после беседы показать картинки с «домиками» насекомых. Дети называют жилище насекомого.

Местообитания насекомых

Пчелы живут в ульях, искусно ими сделанными.

Также пчёлы живут в ульях, сделанных человеком.



Кузнечики не имеют жилища, всегда находятся среди травы, кустов и деревьев и любят стрекотать. Так они сообщают чужакам, что эта территория занята.



Домики для божьих коровок помогают им легче переносить зиму. Они могут дольше оставаться на участке и бороться с вредителями.



Домиком бабочки перед ее появлением является кокон. Сначала из яйца появляется гусеница, затем куколка, которая превращается в бабочку.



Жилище муравьев - муравейники

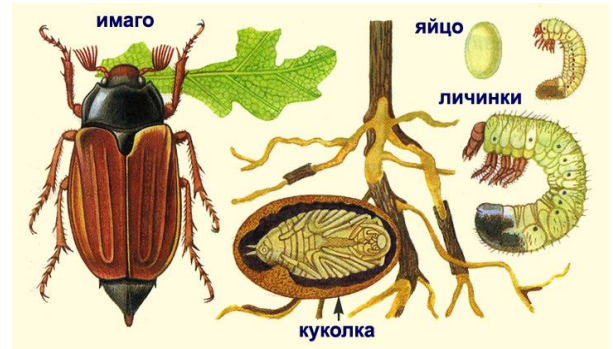


В природе божьи коровки могут жить под корой старого дерева.



Домиком для жука майского или жука-носорога является место под землей. Сначала из яйца появляется гусеница, затем она превращается в куколку и только после

этого во взрослого жука.



Доктор Айболит: Вот как много из жизни насекомых мы с вами узнали! Это удивительные существа, правда, ребята?

Ответы детей, их реакция.

Доктор Айболит: У меня для вас есть домик таких насекомых, как осы. Это осиное гнездо! Посмотрите.

Рассматривают осиное гнездо.

Доктор Айболит: А ещё посмотрите, какие красивые у меня есть бабочки, жуки и много других интересных необычных насекомых. Давайте их рассмотрим.

Рассматривают энтомологическую коллекцию жуков, бабочек, цикад, саранчи.

Доктор Айболит: Видите, как много необычных насекомых есть на нашей планете! Но нам с вами надо двигаться дальше! Следующая наша остановка номер 3! Читает карточку: «Перед вами три аквариума, накрытые тканью. В одном из них живут необычные существа. Отгадайте загадку и найдите отгадку:

На дереве невидный
Хитрец палочковидный:
То он ветка, то сучок,
То вдруг листика бочок.
Кто это?»

Ответы детей.

Доктор Айболит: Давайте посмотрим, кто же это. Будем поочередно снимать платочки.

Ответы детей.

Доктор Айболит снимает платочки до тех пор, пока не откроет террариум с палочниками.

Реакция детей.

Доктор Айболит: Ух ты! Что это за существа? Они спрятались, их и не видно! Давайте попробуем отыскать их?

Доктор Айболит вместе с детьми ищет палочников в аквариуме с помощью луп.

Доктор Айболит (беседует с детьми): Оказывается, ребята, палочники так маскируются для того, чтобы их не заметили хищники. Живут эти насекомые в теплых и влажных тропических лесах. При возникшей опасности палочник может отломить себе ногу и оставить её хищнику, а сам уйдет. Если палочник потеряет ногу, у него вырастает новая. А еще у палочников цепкие лапки, и они могут передвигаться даже по скользкой поверхности. Впрочем, как и тараканы. Давайте попробуем провести эксперимент?

Дети соглашаются.

Доктор Айболит: Кто у нас самый смелый?

Выходят несколько детей.

Доктор Айболит берет палочника, аккуратно садит его на руку или плечо ребёнка. Таким образом демонстрируются способности палочника.

Доктор Айболит: Видите, какие цепкие лапки у палочника. Давайте вернем его обратно к себе домой!

Доктор Айболит: Здорово, ребята! Столько мы с вами увидели, столько узнали! У нас впереди четвертая остановка.

Читает задание №4: «Выполните зарядку и назовите сказку, откуда взяты эти строки:

Музыканты прибежали,

В барабаны застучали.

Бом! бом! бом! бом! (*изображаем барабанную дробь*)

Пляшет Муха с Комаром. (*станцевать в паре или покружиться*)

А за нею Клоп, Клоп

Сапогами топ, топ! (*топаем*)

Козявочки с червяками, (*станцевать в паре или покружиться*)

Букашечки с мотыльками. (*станцевать в паре, покружиться в другую сторону или просто покружиться одному*)

А жуки рогатые, (*показать рожки*)

Мужики богатые, (*пободаться*)

Шапочками машут, (*машем рукой*)

С бабочками пляшут. (*помахать крылышками, как бабочка*)

Тара-ра, тара-ра, (*похлопать*)

Заплясала мошкара.

Веселится народ –

Муха замуж идёт»

Доктор Айболит: Из какой же это сказки, ребята?

Дети: «Муха-цокотуха».

Доктор Айболит: Умницы! Правильно! У нас осталась последняя остановка. Ура! И мы будем на месте!

Смотрит 5 задание. Под листом А3 располагается карта.

Доктор Айболит: Да здравствует милая Африка! Смотрите, ребята, это Африка! Мы приехали! Ура, ура!

Доктор Айболит переворачивает карту Африки лицевой стороной.

Доктор Айболит: Ребята, но где же зверята? Ой, смотрите еще один конвертик. А в нем находятся зверята, наши шестилапы!

Доктор Айболит раздаёт детям изображения насекомых. Создается коллаж.

Изготовьте насекомое на память о сегодняшнем путешествии.

Доктор Айболит: Ребята, а вы любите мастерить?

Ответы детей.

Доктор Айболит: И я люблю! Давайте изготовим поделки насекомых?

Достаёт иллюстрации с поделками насекомых. И конвертики, в которых находятся части поделки. На каждом конвертике изображено насекомое. Дети выбирают конвертики. Далее дети изготавливают поделку насекомых. По возможности помогают либо родители, либо воспитатели (если занятие проходит в садике).

Заранее на каждую поделку подготовлены: 2 овала, вырезанные из картона, 3 нити мулине или полоски бумаги, а также нитка или резинка для надевания поделки на руку, клей-карандаш, глаза, вырезанные из цветной бумаги, крылья. Также маркеры и фломастеры.



По окончании изготовления поделок Айболит прощается с ребятами.

Доктор Айболит: Спасибо, что вы помогли мне преодолеть все препятствия. Какие красивые поделки у вас получились! Давайте сделаем фотографию на память?
Фотографирование.

Доктор Айболит: Ребята, с вами было здорово! До новых встреч, друзья!

