

Министерство образования Республики Карелия
Государственное образовательное учреждение Республики Карелия
дополнительного образования детей
«Республиканский детский эколого-биологический центр имени Кима Андреева»

185035, г. Петрозаводск, ул. Древлянская набережная, д.22-а
телефон: 8(814-2)77-30-72
E-mail: rdbc@onego.ru, rdbc@sampo.ru

№ 242
23 ноября 2011 г.

Руководителям
органов управления в сфере образования
муниципальных районов и городских
округов Республики Карелия
Руководителям государственных образовательных
учреждений дополнительного образования детей

Информационное письмо
О проведении регионального этапа
10-го юбилейного конкурса
Водных проектов старшекласников -2012

В соответствии с Календарём массовых мероприятий с детьми Министерства образования и науки Российской Федерации на 2012 год в Республике Карелия объявляется региональный (заочный) этап Российского национального конкурса водных проектов старшекласников (конкурс научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме «Вода: от H₂O до IT») с ноября 2011 по февраль 2012 года.

Подробная информация о Конкурсе размещена на сайте www.eco-project.org
Конкурс включён в «Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий, Министерства образования и науки Российской Федерации, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Подготовку и проведение Конкурса осуществляет Государственное образовательное учреждение Республики Карелия дополнительного образования детей «Республиканский детский эколого-биологический центр имени Кима Андреева».

Для участия в Конкурсе необходимо в адрес Республиканского оргкомитета представить анкету и конкурсные материалы на бумажном носителе и в электронном виде до 20 февраля 2012 года

Приложение:

- Положение (выдержки);
- Регламент проведения регионального этапа Конкурса;
- Анкете автора проекта

Директор

Н. А. Винокурова

Выдержки из Положения Российского национального конкурса водных проектов старшекласников

Проводится с 2003 года.

Организатор Российского национального конкурса водных проектов старшекласников (далее Конкурс) – автономная некоммерческая организация «Институт консалтинга экологических проектов».

Конкурс входит в «Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи» в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Конкурс проводится в три этапа: - муниципальный;- региональный (на уровне субъекта Федерации);- общероссийский, Победитель Российского национального конкурса водных проектов старшекласников принимает участие в международном водном юниорском конкурсе (Stockholm Junior Water Prize).). Приветствуется знание английского языка, поскольку международный конкурс проводится на английском языке. знание английского языка будет засчитываться повышающим баллом.

Проект может быть представлен от имени группы старшекласников, при этом, количество участников, представляющих один проект на общероссийском этапе Конкурса, не может быть больше двух человек.

Критерии оценки проектов :

Новизна

- Является ли проблема, раскрываемая автором, никем ранее не исследовавшейся?
- Использует ли автор какие-либо новые методики исследования?
- Изучаются ли неизвестные до сих пор аспекты исследовавшейся ранее проблемы?

Актуальность

Актуальность проекта оценивается как с точки зрения научной значимости, так и общей значимости для окружающей среды и для общества:

- Нацелен ли проект на решение важной проблемы в области охраны водной среды?
- Научная значимость проекта: относится ли он к области фундаментальных или прикладных исследований, насколько возможно прямое внедрение результатов проекта?
- Может ли проект улучшить качество: (а) окружающей среды, (б) жизни людей?
- Предлагает ли проект новые решения старых проблем?
- Способствует ли проект повышению осведомленности людей о проблемах водного сектора?
- Сочетает ли проект экологические и социальные аспекты?

Творческий подход.

Необходимо продемонстрировать творческий подход в следующих аспектах:

- постановка проблемы
- решение проблемы
- анализ данных
- постановка экспериментов и организация исследований
- распространение результатов и повышение осведомленности о проблеме.
- Существует ли четко поставленная задача по достижению конкретного результата?

Методология.

- Хорошо ли определена проблема?
- В какой степени ограничена поставленная проблема?
- Спланирована ли работа в соответствии с поставленными задачами?
- Достаточно ли информации для того, чтобы сделать выводы?
- Учитывались ли возможности неправильной интерпретации данных?
- Сформулированы ли новые вопросы или предложения для дальнейших исследований по данной проблеме?

Знание предмета

Знаком ли ученик с литературными данными и результатами исследований в данной области?

- На каких научных источниках основывается работа?
- Является ли список литературных источников достаточно полным (действительно ли изучены все источники, на которые были сделаны ссылки в работе?)?
- В какой степени проанализированы научно-популярные источники? Насколько хорошо автор знаком с предметом своего исследования?
- Знаком ли автор с результатами других исследований в данной области? С терминологией?
- Знаком ли автор с альтернативными решениями поставленной проблемы?

Практические навыки

- Сделал ли ученик экспонат сам (в случае, если он представлен во время презентации)?
- Проводил ли он измерения и другую работу самостоятельно?
- Какую помощь он получил от родителей, учителей, профессионалов и др.?
- Воспользовался ли он материалами, доступными ему в школе?
- Где он взял материалы для изготовления экспоната? Было ли это оборудование самодельным?
- Насколько успешно были использованы доступные ему методы?

Доклад и презентация результатов

- Может ли ученик доложить о результатах своей работы достаточно убедительно и информативно, как устно, так и письменно, а также наглядно путем демонстрации своего экспоната?
- Насколько хорошо продумано содержание доклада (отчета)?
- На каком уровне написан текст, сделаны ли иллюстрации, графики, насколько удовлетворителен язык письменного отчета?
- Прослеживаются ли в представленном отчете личные качества ученика? Насколько он индивидуален?
- Есть ли взаимосвязь между экспонатом и письменным отчетом?

Актуальность рекомендаций по сохранению и сбережению воды.

Телефон куратора конкурса 8 911 662 02 28
Смирнова Лариса Александровна,
методист ГОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева»

Анкета автора(ов) проекта
представляется в электронном виде
(одна форма для всех авторов проекта)

1. Полное название проекта

2. Источник информации о конкурсе (откуда узнали)

3. Данные об авторе(ах) проекта

3.1. ФИО (полностью), дата рождения, № класса.

Нужно обязательно приложить фотографию хорошего (полиграфического) качества.

3.2. Краткая биография (где родился, семья, где учится, чем дополнительно занимается, увлечения и д.р.).

3.3. Основные достижения (участие и награды в олимпиадах, конкурсах, выполненные проекты)

3.4. Планы на будущее (выбор профессии, места дальнейшего обучения)

3.5. Контакты (почтовый адрес, телефоны, e-mail)

3.6. Наличие заграничного паспорта

3.7. Знание английского языка

(выбрать нужное по каждому пункту: базовый уровень, средний, свободный)

Читаю –

Пишу –

Говорю –

4. Полное название и адрес учебного заведения (с индексом), в котором выполнялся проект. Если проект выполнялся с участием нескольких учебных заведений, то необходимо указывать полную информацию о каждом из них.

5. ФИО научного(ых) руководителя(ей) проекта с указанием должности, места работы, контактных телефонов/адресов электронной почты.

6. Рекомендации по сохранению воды в семье, в школе, на предприятии, в городе (5-10 рекомендаций).